

儿科护理带教质量的影响因素及对策

李丹

西安医学院第二附属医院 陕西西安

【摘要】目的 观察儿科护理带教质量的影响因素，并总结对策。**方法** 选取2018年1月-2019年1月于我院儿科实习的50例实习生为对照组，分析该阶段护理带教质量的影响因素；2019年1月根据上述影响因素强化临床护理带教，同时选取2019年1月-2020年1月的50例儿科实习生为观察组，对比两组的临床带教质量。**结果** 儿科护理带教主要受到护生因素、带教人员因素及科室因素的影响 ($P<0.05$)；观察组患者的护理带教质量评分明显高于对照组，差异有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 儿科护理带教质量的影响因素有护生因素、带教人员因素及科室因素等，亟需采取相关对策，从而提高其带教质量。

【关键词】 儿科；护理带教质量；影响因素；对策

Influencing factors and countermeasures of the quality of pediatric nursing teaching

Dan Li

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 Objective: To observe the influencing factors of the quality of pediatric nursing teaching and summarize the countermeasures. **Methods** Fifty interns who practiced in pediatrics in our hospital from January 2018 to January 2019 were selected as the control group to analyze the influencing factors of the quality of nursing teaching at this stage; in January 2019, according to the above influencing factors, clinical nursing teaching was strengthened. At the same time, 50 pediatric interns from January 2019 to January 2020 were selected as the observation group to compare the clinical teaching quality of the two groups. **Results** Pediatric nursing teaching was mainly affected by factors of nursing students, teaching staff and department factors ($P<0.05$); the quality of nursing teaching in the observation group was significantly higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion:** The influencing factors of the quality of pediatric nursing teaching include nursing students, teaching staff and department factors. It is urgent to adopt relevant countermeasures to improve the quality of teaching.

【Keywords】 Pediatrics; Quality of Nursing Teaching; Influencing Factors; Countermeasures

临床带教指的是带教老师对实习生开展的专业指导，让其掌握全面的护理流程，从而为患者提供优质的服务。临床实习是护生把理论知识与实践结合的过程，在这期间，医院应为护生提供高水平的护理教学，这有助于护生综合实践能力的培养。因儿科护理对象的特殊性，其病情发展较快，加之难以表述自己的疾病情况，加重了临床观察的难度，同时儿科护理实习对护生的专业性、操作规范提出了更高的要求，这在某种程度上增加了儿科临床带教的困难。鉴于此，本文通过对不同阶段护理带教

质量的分析，观察影响儿科临床带教质量的因素，并总结相关对策，现分析如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2018年1月-2019年1月于我院儿科实习的50例实习生为对照组，同时选取2019年1月-2020年1月的50例儿科实习生为观察组。对照组年龄19-27岁，平均(22.31±2.48)岁，其中大专24例，中专11例，本科及以上15例；观察组18-26岁，平均(23.14±2.87)岁，其中大专20例，中专13

例,本科及以上 17 例。应用 SPSS.20.00 软件统计两组患者一般资料无差异 ($P>0.05$),有可比性。

1.2 方法

通过观察对照组的护理带教情况,应用我院自制的“儿科护理带教的影响因素”问卷进行调查,影响因素涵盖带教人员因素、科室因素及护生因素等^[1]。根据统计结果改进观察组护生的带教策略,如加强理论教育、根据护生情况制定科学的带教计划、强化师生交流等。对比观察组和对照组的带教质量:通过非带教人员制定考卷,组织护生参加知识考试,由带教人员与其他人员共同评分,最后得出总分。

1.3 统计学分析

应用 SPSS.20.00 统计学软件处理本次数据,用 (%) 表示计数资料,行 X^2 检验,用 ($\bar{x}\pm s$) 表示计量资料,行 t 检验,以 $P<0.05$ 为对比有差异^[2]。

2 结果

2.1 儿科护理带教质量影响因素的多元回归分析

儿科护理带教主要受到护生因素、带教人员因素及科室因素的影响 ($P<0.05$),见表 1。

表 1 儿科护理带教质量影响因素的多元回归分析

自变量	b	β	P	95%CI
护生因素	4.61	0.51	<0.05	5.27-9.31
科室因素	2.55	0.59	<0.05	3.28-6.03
带教人员因素	7.56	0.81	<0.05	12.33-16.15

2.2 两组儿科护理带教质量评分比较

观察组患者的护理带教质量评分明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$),见表 2。

表 2 两组儿科护理带教质量评分比较

组别	例数	理论知识评分	职业道德评分	实践能力评分
对照组	50	71.13 \pm 6.37	76.25 \pm 4.32	75.42 \pm 5.82
观察组	50	87.56 \pm 5.01	89.93 \pm 5.52	89.47 \pm 4.72
t	/	14.336	14.809	13.258
P	/	0.000	0.000	0.000

3 讨论

儿科护理带教质量主要受护生因素、带教人员因素及科室因素的影响。首先,因为儿科护理工作的内容过于繁琐,对护理人员的要求比较高,且患

儿病情发展速度较快,再加上患儿不能说清自身的病情状况,这加重了临床护理工作的困难。同时,患儿的年龄较小且护理依从性较低,这无形中对护理技巧提出了更高的要求^[3]。其次,护生在学校接受的教育缺少实践性,这会影响护生实际工作的积极性,直接影响到后续的带教效果。另外,部分护生难以熟练地将所学知识与护理实践结合起来,其未掌握护患关系的技巧,这在无形中会加重护患风险,并且有些护生责任心不强,造成护理带教质量不高。最后,部分儿科带教人员并没有意识到护理带教的价值,有些带教人员的临床技能有限,或者其教学方式存在滞后性,难以有效调动其护理积极性,不利于带教工作的顺利开展^[4]。

本次研究结果显示:儿科护理带教主要受到护生因素、带教人员因素及科室因素的影响 ($P<0.05$)。鉴于上述存在的问题,带教人员要组织护生开展积极的交流活动,分享其护理经验,并对其带教活动中的优异表现予以奖励,充分挖掘其学习潜能。与此同时,带教人员要根据预期的带教计划,让护生自主搜索相关资料,加强护生对理论知识的理解与记忆。在课程结束后,带教人员要鼓励护生不断提高自身的护理技巧。除此之外,带教人员要对护生开展职业道德教育,引导其树立科学的人生观、价值观及世界观,帮助其树立“求真务实”的工作态度。伴随医学的深入发展,对于儿科护理带教工作中存在的问题要积极改进工作方法,突出护生理论、操作、法规、道德等方面的设计,以此规范临床护理带教工作,调动师生的积极性,全面提升其专业化素养,为当前的护理工作培养高水品的护理人才,这也是适应当前医疗卫生服务工作的内在需求^[5]。儿科护理具有很强的实践性,突出学生临床实践能力的培养。带教人员在护理过程中,可以适当让护生转变角色,从而更好地了解患者的心理,以至于更好地满足其护理需求。

本次研究结果指出:观察组患者的护理带教质量评分明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。因为儿科工作及患者的特殊性,良好的沟通是护生必备的技能。在临床工作中,有些患儿家属可能会排斥护生的护理,因此在具体操作中,要指导护生耐心与家属沟通,并结合其个性化心理需求,尽量提高家属的配合度,从而提高自身的护

理能力。临床带教教师要制定科学的护理教学实习目标,强化对护生的质量管理。关于带教老师的选择方便,要尽量选择经验丰富的护士,为其他护生树立良好的榜样。在教学目标的制定方面,应注重培养学生的批判性临床思维能力,突出护理操作的规范性及创新性,充分挖掘护生的潜能。另外,医院要着力解决儿科人员不足的问题,丰富儿科带教老师的培训及实践机会,不断创新教学方法,革新教学技巧,从而真正提高带教老师的专业化能力,以此提升;临床带教的水平。

综上所述,因为儿科护理工作的特殊性,所以研究儿科护理带教质量的影响因素及问题,并提出切实可行的解决措施,这在提高护生临床实习质量及带教水平中具有重要价值。

参考文献

- [1] 姜成艳.儿科门诊输液室实习生带教存在的问题于对策[J].医药前沿,2019,9(16):237-238.
- [2] 蒋余洪.新生儿科护理带教存在的问题及应对策略[J].健康之友,2020,(14):192.
- [3] 刘霞,张先进.儿科临床护理带教的影响因素分析与研究[J].母婴世界,2017,(13):233-234.
- [4] 余淑芳.儿科临床护理带教的影响因素分析及对策[J].黑龙江医药科学,2016,39(4):165-166.
- [5] 卜华丽,马田田.按需带教对儿科护理带教质量及满意度的影响[J].中国保健营养,2020,30(11):390-391.

收稿日期: 2020年9月22日

出刊日期: 2020年10月22日

引用本文: 李丹, 儿科护理带教质量的影响因素及对策[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(6): 774-776.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200241

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS