

“双减”政策下的入学准备教育的教育策略研究

王春丽

兴义民族师范学院教育科学学院 贵州兴义

【摘要】入学准备教育是幼儿从幼儿园向小学过渡的教育阶段，有着承上启下的作用，对其身心健康发展十分关键。“双减”政策提出积极推进幼小科学衔接，帮助学生做好入学准备。而随着“双减”政策的推行，转“形”的校外培训机构、幼儿园“拉锯战”、教师懈怠心理与能力问题、家长的教育焦虑等问题也随之而来。对此，本文对“双减”政策下的入学准备教育策略展开了研究。

【关键词】“双减”政策；入学准备；教育策略

【收稿日期】2024 年 8 月 16 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 28 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240048

Study on the educational strategy of school preparation education under the "double reduction" policy

Chunli Wang

School of Education Science, Minzu Normal University of Xingyi, Xingyi, Guizhou

【Abstract】 School preparation education is the transitional stage of children from kindergarten to primary school, which plays a role in connecting the preceding and the following, and is very key to their physical and mental health development. The "Double Reduction" Policy proposes to actively promote the link between young and primary science and help students prepare for school. With the implementation of the "Double Reduction" Policy, problems such as the "shape" off-campus training institutions, the "tug of war" in kindergartens, teachers' slack psychology and ability, and parents' education anxiety also follow. In this regard, this paper studies the educational strategy of school preparation under "Double Reduction" Policy.

【Keywords】 "Double Reduction" Policy; School preparation; Educational strategy

十年树木百年树人，教育是一项长期事业，是一种兼具整体性和系统性的活动。随着社会发展，公众聚焦学前教育阶段，小学化倾向逐渐形成并愈演愈烈，这种不适宜的教育方式在幼儿园扎根，对幼儿造成了不可逆的童年遗憾，并在小学后逐渐显示出了它的危害，并危害着基础教育的“健康”。为此，中共中央办公厅、国务院办公厅在 2021 年 7 月印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）^[1]，并在“双减”中强调要积极推进幼小科学衔接，帮助学生做好入学准备，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教，确保学生达到国家规定的学业质量标准。随着“双减”政策的贯彻落实，学校教育改革，校外培训整改，教育回归本真，逐渐让孩子在幼儿园得到德体智美劳等方面全面发展。

1 “双减”政策下入学准备教育策略研究的价值意蕴

1.1 有助于促进学前教育的深化改革

2021 年，教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》），对推进幼小衔接工作做出全面部署。如从儿童身心、生活、社会、学习等方面的准备与适应方面对幼儿园的准备教育与小学的准备教育提出具有操作性的指导，从而更好地引导幼儿园、小学教师与家长转变教育观念与行为，科学地帮助幼儿做好幼小衔接的准备与适应教育，促进孩子从幼儿园小朋友到小学一年级新生的顺利过渡。^[2]《指导意见》的出台有以下三个背景：一是为了贯彻党中央国务院决策部署的重要举措。^[3]二是建设高质量教育体系的紧迫任务。长期以来，中国受传统文化和学制的影响，将幼儿园与小学在教育内容和教学方式存在很较大差异，两个学段相互分离、互不衔接，幼儿入学面临适应困难。研究“双减”政策背景下入学准备的教育策略，有助于帮助幼儿做好入学准备工作并提升入学适应能力，建设高质量教育体系，促进基础教育课程教学改革的深化。三是规范办学行为的

迫切需要。社会竞争加剧,家长教育焦虑增强,对孩子抱有愈来愈高的期许从而使得一些幼儿园或者校外培训机构超前教授小学内容、超前展开小学学科培训,严重扰乱教育教学秩序、破坏了教育生态平衡、妨碍了儿童身心健康发展。

1.2 有助于提高幼儿教师的综合素质

幼儿教师综合素质是幼儿教师的基本要求,是教师的行为规范和行为指准则,是幼儿教师自身适应学前教育的一种综合能力。专家李季涓女士曾提出,幼儿园教师应该具备综合素质可以简单的概括为“思想道德素质、身心素质、科学文化素质、教育能力素质等”四个方面。^[4]但当前幼儿教师在工作过程中强调传授幼儿文化知识,而对培养幼儿的学习兴趣和习惯有所忽视。“双减”政策背景下,幼儿文化知识的学习更多地被放到了小学课堂教学中去。幼儿教师逐渐注重对幼儿学习习惯的培养和心理的疏导,让幼儿更好地适应小学入学。幼儿教师也有更多的时间和精力培养幼儿学习兴趣,这对幼儿教师的教育能力素质、科学文化素质提出了要求;此外,幼儿教师在设计开展入学准备教育的过程中,需要了解并学习优秀的入学准备教育的相关课程,这有助于提高教师的自主学习能力和科研能力,从而促进幼儿教师的综合素质的提高。

1.3 有助于提高幼儿对学习环境的适应性

幼儿自发地适应复杂环境、新鲜环境的能力较低。开展科学的入学准备教育,可以帮助幼儿区别幼儿园生活和小学生活,让幼儿逐渐自主独立、学会与人交往。一年级学生的思维或学习习惯还停留在大班时期,还未能转变自己的学习习惯和生活方式,适应小学学习。首先是在学习习惯上,小学老师的讲授不再像幼儿园那样充满童趣,平时的生活也增添了越来越多的条框。久而久之,幼儿将逐渐对学习产生厌恶感,对学习的态度也越来越被动。而从家长的视角来看,大部分家长会武断地认为孩子不认真学习或者天生不是学习的料,幼儿会对上学产生抵触情绪,从而在一定程度上对以后的学习产生阻碍作用。“双减”政策背景下,幼儿园与小学协同合作,根据大班幼儿、一年级学生的身心特征的了解,共同设计入学准备教育的教育内容、探索合适的教学方法等。当入学准备的方法得当、内容适宜后,幼儿转变为学生的过程不再像以往一般枯燥乏味,幼儿对生活方式、学习习惯的改变等的适应性也就随之增强了。

2 “双减”政策下入学准备教育面临的问题

2.1 幼儿园课程的小学化

“双减”政策以来,幼儿园课程的设计与组织小学化仍未得到改善,教师主导的时间增加,因为要花更多的实践和精力来让认识幼儿园与小学的区别;幼儿主体性的发挥机会减少,因为要遵循跟随教师的指导,学习小学的学习习惯和生活方式。幼儿的个性与创造性的发展与培养受到忽视。从个体的全面发展和人的终身发展来看,小学化的教育方式与管理方式,如灌输性的讲授幼儿接受程度外的知识,这样的教学产生了相反的教学效果,极大地降低幼儿的积极性与主动性;再如对幼儿进行规范化的管理,如上课必须将双手交叉叠放于桌上,这样的方式会严重限制幼儿的天性,逐渐形成墨守成规的性格,这样很难满足日新月异的社会对现阶段人才培养的要求。

2.2 小学缺乏与幼儿园的沟通

随着基础教育课程改革与“双减”政策的不断推进,小学一年级教师更多地忙于学生的减负和教学指标的完成。尽管幼儿园在设计组织教学活动时,有注重幼儿的主体性,但是在教学内容与教学方法等方面还是有体现入学准备教育,会更多地向小学的教育教学方式、管理方式靠拢。目前,幼儿园入学准备教育更多时候是幼儿园的单向行为,小学对此没有太多参与感,甚至有的小学还认为幼小衔接是幼儿园的事情,小学不需要为幼儿的入学适应做准备。除此之外,由于幼儿和小学生的身心发展是有差距的,小学教师和幼儿教师各自的教学方式和教学重点因所教学生的身心特点的不同而有所不同。由此,小学阶段的教学形式单一,幼儿园的教学形式多样。幼儿教师会关心了解到幼儿的心理动态和喜好,而小学老师或许会关心学生的心理状态,但更多时候关注的是学生的学习成绩和知识的掌握情况。

2.3 家长未树立正确的教育观念

部分家长了解幼小衔接,但对幼儿入学准备教育不了解,“双减”政策贯彻落实后,仍停留在原有的教育观念,仍将提高成绩视为教育的重点,这在一定程度上忽视幼儿其他能力和终身发展。因而,在这样的情况下,家长不仅在家提前教授孩子小学内容,还要求幼儿园提供小学课程,更是会给孩子报课外学科辅导班,以期让孩子提前掌握更多小学知识,从而减轻升入小学后的学习压力。但是以往的研究也表明这样的超前学习易导致孩子的听课质量的下降。因为课上讲的讲是孩子学过的知识,该阶段的孩子没有温故知新的意识。因此,家长需树立正确教育观念,避免揠苗助长,和幼儿园、小学协同合作,为孩子的个人成长和终身发展打

下坚实的基础。

3 “双减”政策下入学准备的教育策略

3.1 幼儿园加强对幼儿行为学习生活习惯的培养

游戏是幼儿园活动的基本形式，幼儿可以在游戏中学习、交流。幼儿在进入小学后，生活、学习环境都会发生明显的变化，这对幼儿的身心产生一定的困扰。“双减”政策出台后，部分家长让幼儿在校外培训机构学习小学知识。对此，幼儿教师共同商议，集思广益，调整幼儿的教育方案，从游戏、集体教学活动、领域活动等多方面推进幼儿教育，引导幼儿积极生活、努力学习，保持对事物的好奇心和探索欲。首先是学习习惯的培养，在进行集教活动时，可以将学习习惯的培养进行分类分阶段地进行培养。其次是行为习惯的培养，在其他幼儿展示或表达是引导其他幼儿耐心观看、认真倾听。然后是生活习惯的培养，从大班时逐渐将集体活动时长增加到45分钟，让幼儿逐渐适应小学课堂教学时长。总之，为了帮助幼儿尽快适应小学的生活、学习方式，幼儿教师从小班逐渐培养幼儿专注力、独立性等帮助幼儿养成良好的习惯。

3.2 幼儿园、家长与小学协同合作提高幼儿的适应能力

幼儿园、家长、小学可互相配合，制定入学准备的教育策略。幼儿园可以在幼儿的一日生活中注重对幼儿的生活习惯的培养，在集教活动中注重对幼儿的学习习惯的培养，在游戏活动中注重对幼儿的规则意识的培养等等。而家长作为幼儿园与小学的连接点和幼儿受教育的长期驻留地点，应当通过线上线下多种方式与幼儿园和小学沟通，及时反映当前幼儿出现的问题，并共同商量解决方案，尽可能地解决问题，存进幼儿的健康成长和发展。除此之外，小学也要做好充足的准备，确保小学教师有足够的做好幼升小的入学和接收，幼儿转变为小学生的思想教育的指引等。小学教师也可与幼儿教师多多沟通交流，为幼儿创造一个幼儿园生活过渡到小学学习的客观环境。最后，幼儿园可以和小学可以在大班幼儿第一学期结束后的寒假中联合开展儿童冬令营。该冬令营由准一年级新生和准二年级新生参加，准一年级新生由幼儿教师带队，准二年级新生由小学一年级教师带队。这样的冬令营首先可以让两个阶段的教师有互相交流的机会，总而了解下一阶段如何引导幼儿为幼升小做准备。准二年级新生可以带着准一年级新生感受小学的学习生活，从而幼儿在升入小学后的适应时间会更快。

3.3 家长树立科学的教育观念。

入学准备教育的顺利开展与家长是否拥有科学的教育观念息息相关。科学的教育观念有助于为入学准备教育夯实基础，而不科学的教育观念则会阻碍这入学准备教育的进程。首先，家长要转变的观念是孩子的教育不仅仅是由幼儿园负责，作为家长，也应担负起相应的教育责任。因而，家长要注重家园合作，共同探索入学准备教育的教育内容、教育方式等。此外，人的身心发展是规律的。家长可以根据幼儿的身心特点和小学教育的阶段特点调整对幼儿的教育策略。幼儿园和小学可以通过开展讲座，由幼儿教师和小学教师轮流担任主讲人，分别向家长介绍幼儿教育阶段和小学教育阶段的教育差异和孩子身心发展的不同。讲座从教育基础理论、关于孩子的专业知识、超前教育的危害性等方面让家长认识了解幼儿身心特点，对入学准备教育有一定的科学认知。幼儿园和小学可以利用微信公众号等网络平台宣传入学准备的教育内容、教育理念、教育方式，对家长施行潜移默化的影响，加深家长对入学准备教育的认识和了解，从而慢慢地形成可以助力孩子健康成长学习的教育观念。幼儿园家长会教师与家长的交流、幼儿班级群交流等多种方式帮助家长认识了解幼儿在不同阶段的身心发展特点。而对于部分对孩子抱有极高期许、功利主义的家长幼儿园可以与小学合作，先了解家长会形成功利性入学准备教育观念的原因，小学方面可以结合实际案例，向家长讲明功利教育的弊端或者已发生的无法挽回的后果，让家长正面功利教育的错误认知，再以科学的幼儿教育理论引导家长重塑教育观念，形成科学的入学准备教育观念。

4 结语

综上所述，尽管“双减”背景之下的入学准备教育面临着种种问题，但幼儿园通过加强对幼儿行为学习生活习惯等的培养，家园校三方合作提高幼儿适应能力，家长转变观念形成科学教育观念等一系列措施，可以帮助幼儿更好地适应小学入学阶段的学习，也会为幼儿日后的生长发展奠定一定基础。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2021(22):14-19.
- [2] 教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》[J]. 早期教育,2021(26):29.
- [3] 构建幼小科学衔接机制全面提高教育质量——教育部

基础教育司就《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》答记者问[J].新教育,2021(19):8-9.

[4] 景改莉.幼儿教师综合素质解析研究[J].才智, 2019 (16):101.

[5] “双减”政策下,怎样做好幼儿入学前的幼小衔接[J].山

东教育,2022,(24):24.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS