

## 展开式案例模拟教学法在心内科护理教学中的观察

罗露露, 田维珊, 杨贵秀

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 探析心内科护理教学中行展开式案例模拟教学法的效果。**方法** 将本院2022年1月-2023年1月期间实习的50名实习护生为研究对象,以随机数字表法分为参考组和实验组,前者行常规教学法,后者行展开式案例模拟教学法,每组25名。评价两组教学效果。**结果** 理论、操作成绩对比显示,实验组显高( $P<0.05$ )。教学满意度对比显示,实验组显高( $P<0.05$ )。**结论** 展开式案例模拟教学法在心内科护理教学中具有显著的价值,能够提升实习护生的理论、操作成绩,提高其教学满意度。此种方法值得推广。

**【关键词】** 健康教育; 老年; 股骨粗隆间; 骨折内固定术; 压疮

**【收稿日期】** 2024年8月12日

**【出刊日期】** 2024年9月25日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240282

### Observation of the expanded case simulation teaching method in cardiology nursing teaching

Lulu Luo, Weishan Tian, Guixiu Yang

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

**【Abstract】 Objective** To explore the effectiveness of the unfolding case simulation teaching method in cardiology nursing education. **Methods** Fifty nursing interns who interned at our hospital from January 2022 to January 2023 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a reference group and an experimental group using a random number table method. The former received conventional teaching methods, while the latter received expanded case simulation teaching methods, with 25 students in each group. Evaluate the teaching effectiveness of two groups. **Results** The comparison of theoretical and operational scores showed that the experimental group had significantly higher scores ( $P<0.05$ ). The comparison of teaching satisfaction shows that the experimental group is significantly higher ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The unfolding case simulation teaching method has significant value in cardiology nursing teaching, which can improve the theoretical and operational performance of nursing interns and enhance their teaching satisfaction. This method is worth promoting.

**【Keywords】** Cardiology nursing teaching; Unfolding case simulation teaching method; Theoretical and operational achievements; Teaching satisfaction

随着医学技术的不断进步和医疗模式的转变,心内科护理工作日益复杂和多样化,对护理人员的专业素养和综合能力提出了更高的要求<sup>[1-2]</sup>。传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对护生临床实践能力的培养,导致护生在实际工作中难以迅速适应并有效应对各种复杂情况。因此,探索一种更加高效、实用的教学方法显得尤为重要。展开式案例模拟教学法是一种结合了案例教学与情景模拟的教学方法,通过选取具有代表性的临床病例,将其进行适当的加工和整理,使之成为具有示教性的教学素材<sup>[3]</sup>。在教学过程中,教师引导学生围绕案例展开讨论,模拟真实的临

床场景进行实践操作,从而使学生在模拟的环境中掌握护理知识、技能和经验。为此,探析心内科护理教学中行展开式案例模拟教学法的效果。结果详见下文。

### 1 资料与方法

#### 1.1 基础资料

将本院2022年1月-2023年1月期间实习的50名实习护生为研究对象,以随机数字表法分为参考组和实验组,前者行常规教学法,后者行展开式案例模拟教学法,每组25名。两组均为女性,其中参考组年龄最小19岁,最大23岁,均值范围(21.24±0.45)岁。实验组年龄最小20岁,最大22岁,均值范围(21.35

±0.54) 岁。两组资料对比差异不明显 ( $P>0.05$ )。

## 1.2 方法

### 1.2.1 参考组

本组采取常规教学法, 由经验丰富的带教老师对实习生进行传统课堂讲解教学, 以教师为主导, 结合问题对学生讲解。教学结束后, 由带教老师结合教学大纲对各项护理操作进行演示, 组织实习生模仿学习。

在实习生的培训过程中, 由经验丰富的带教老师对实习生进行传统课堂讲解教学, 以教师为主导, 结合护理领域的前沿知识和实践中的常见问题, 深入浅出地向实习生传授护理理论和操作技巧。讲解过程中, 带教老师讲解护理操作的步骤和要领, 并剖析其中的原理和目的, 引导实习生思考问题, 培养其独立思考和解决问题的能力。教学结束后, 带教老师会结合教学大纲对各项护理操作进行演示, 让实习生观看正确的操作流程和标准, 并对每一个动作、每一个细节都做出详细的解释。然后, 组织实习生模仿学习, 亲自上手操作, 带教老师在旁指导, 及时纠正错误, 让实习生在实践中不断巩固和提高自己的技能。

### 1.2.2 实验组

本组采取展开式案例模拟教学法, 方法详见下文:

(1) 为了使实习生深入理解冠心病、心肌梗死等常见疾病的发病机制、诊断标准及治疗方法, 精选具有代表性的典型案例进行学习, 让实习生在临床实践中能够迅速将所学与实际相结合。在发放病例资料前, 会经过严格筛选和适当简化, 确保实习生能够顺利跟进并从中汲取有价值的信息。

(2) 为了培养实习生的独立思考和问题解决能力, 设置一系列开放式和启发性的问题, 例如, 针对心肌梗死病例, 会提出关于病因学的问题, 如常见的诱发因素有哪些, 或者是与该疾病相关的早期预警信号、特殊类型的临床表现, 以及如何根据患者的症状表现进行初步判断和紧急处理等。还会围绕护理措施展开提问, 比如针对不同阶段的心梗患者应采取哪些针对性的护理策略、如何进行有效的健康教育等。通过查阅文献资料、分析病例以及小组讨论等形式, 实习生需对这些问题

进行系统回答和分析。

(3) 在模拟护理方案制定环节, 提前准备好所有必要的模拟器材和设施, 包括模拟人体模型、心电监护仪、除颤器等设备。实习生分成若干小组, 并随机分配角色扮演任务, 如扮演患者角色, 需生动再现出相应疾病的临床症状和体征; 其他实习生则根据心内科标准护理流程, 在模拟场景中进行诸如基础生命支持、心肺复苏术等急救操作演示, 或者使用心电监护仪进行实时数据监测等专业技能展示。

(4) 在完成模拟演练后, 组织全体实习生进行总结点评。由带教老师对实习期间各组的表现逐一点评, 赞扬和鼓励他们在实践中展现出的亮点和进步, 同时也会指出存在的问题和改进方向。最后, 对本次实习涉及的关键知识点进行系统性归纳总结, 确保实习生的学习成果得以固化和提升。

## 1.3 观察指标

### 1.3.1 理论、操作成绩

对两组理论、操作成绩予以考核, 各项满分为 50 分, 分数越高, 则成绩越好。

### 1.3.2 教学满意度

采取自制满意度问卷表对两组教学满意度情况予以了解。等级为非常满意度、一般满意、不满意。计算方法: (非常满意+一般满意)/总例数 $\times$ 100%。

### 1.4 统计学方法

采取 SPSS 23.0 软件对本次研究结果数据予以计算, 其中理论、操作成绩为计量资料, 采取 ( $\bar{x}\pm s$ ) 予以表达, 以  $t$  检验; 教学满意度为计数资料, 采取 (%) 表达, 以 ( $\chi^2$ ) 检验。若  $P<0.05$ , 表示对比差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 理论、操作成绩对比

表 1 显示, 理论、操作成绩对比显示, 实验组显高 ( $P<0.05$ )。

### 2.2 教学满意度对比

表 2 显示, 教学满意度对比显示, 实验组显高 ( $P<0.05$ )。

表 1 理论、操作成绩对比 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	理论成绩 (分)	操作成绩 (分)
实验组	25	46.54 $\pm$ 2.35	47.86 $\pm$ 1.26
参考组	25	37.68 $\pm$ 4.53	39.86 $\pm$ 5.42
$t$	-	8.680	7.188
$P$	-	0.001	0.001

表 2 教学满意度对比[n, (%) ]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度 (%)
实验组	25	21 (84.00%)	4 (16.00%)	0 (0.00%)	100.00% (25/25)
参考组	25	15 (60.00%)	5 (20.00%)	5 (20.00%)	80.00% (20/25)
$\chi^2$	-	3.571	0.136	5.556	5.556
<i>P</i>	-	0.059	0.713	0.018	0.018

### 3 讨论

临床护理教学是医疗教育体系中至关重要的环节, 将教科书上的理论知识与实际操作技能紧密结合, 使学生在 学习过程中能够理论与实践并行, 更好地理解 和掌握护理知识。在这一教学过程中, 带教老师的作用 尤为关键, 其不仅要传授专业技能, 更要注重挖掘实习 生的内在潜能<sup>[4]</sup>。

展开式案例模拟教学法不仅是一种创新的教学方 法, 更是一种深化理解和实践技能的有效途径。这种教 学模式的核心在于, 通过选取具有代表性和实用性的 典型病例, 将实习生带入一个真实的临床情境中, 使其 在学习过程中能够身临其境地感受和解决实际临床问 题。实习生在指导老师的引导下, 积极参与到病例的分 析、讨论和解决过程中, 通过对病例资料的深入挖掘和 细致剖析, 不仅能够进一步巩固和深化所学的理论知识, 更能将这些知识转化为实际的操作技能。这种边学 边做、学用结合的方式, 极大地提高了实习生学习的主 动性和探索性, 使其更加积极主动地去探索未知, 解决 问题<sup>[5-6]</sup>。同时, 模拟教学场景和护理环境的创设, 为 实习生提供了一个安全、可控且接近真实的实践平台。 在这样的环境下, 实习生可以在老师的指导下, 亲手操 作, 亲身体验, 逐步掌握处理各种复杂问题的措施和方 法。这种通过实际操作获得的经验和技能, 是书本知识 无法替代的, 也是提高实习生理论联系实践能力的关键 所在<sup>[7-8]</sup>。本次研究结果显示, 理论、操作成绩对比 显示, 实验组显高 ( $P < 0.05$ )。教学满意度对比显示, 实验组显高 ( $P < 0.05$ )。由此可见, 展开式案例模拟 教学法的效果相比较常规教学法更好。

综上所述, 展开式案例模拟教学法在心内科护理 教学中具有显著的价值, 能够提升实习护生的理论、操 作成绩, 提高其教学满意度。此种方法值得推广。

### 参考文献

- [1] 章楠. 体验式教学在血液内科护理临床中的运用[J]. 中国城乡企业卫生, 2024, 39(07): 79-81.
- [2] 肖凤, 王慕卿, 林美华. 微课教学法应用于肿瘤内科护理教学中的效果[J]. 基层医学论坛, 2024, 28(15): 10-13.
- [3] 王美懿, 叶清霞, 郑凡凡, 等. 展开式案例模拟教学法在护理教学中的研究进展[J]. 当代护士(下旬刊), 2023, 30(09): 12-15.
- [4] 刘雪梅, 谌艳. 展开式案例模拟联合对分课堂教学法对规范化培训护士的影响[J]. 中国当代医药, 2023, 30(22): 151-154.
- [5] 谌艳, 杨金凤, 伍青青, 等. 展开式案例模拟教学法结合微课在骨科临床护理教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2023, 30(09): 169-172.
- [6] 王培培, 骆丽梅, 杨丽娟, 等. 展开式案例模拟教学法在心内科护理教学中的应用效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2022(10): 108+110.
- [7] 赵益, 赵骄蓉, 刘萍. 展开式案例模拟教学法在老年护理教学中的应用[J]. 中国医药科学, 2022, 12(16): 53-56.
- [8] 江华, 李明子, 李珂, 等. 展开式案例模拟教学法在脑卒中护理教学中的探索[J]. 中国护理管理, 2021, 21(05): 740-744.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS