

循证护理结合情景模拟训练法在临床带教中应用与研究

成曼曼¹, 陈苗¹, 李鲜菊^{2*}

¹联勤保障部队第九二〇医院干部病房 云南昆明

²昆明医科大学第一附属医院老年呼吸2科 云南昆明

【摘要】目的 对循证护理结合情景模拟训练法的带教效果进行分析。**方法** 以本院60例实习生作为研究对象展开本次对比实验,采用双盲分组方式将60例实习生进行分组,并对不同的组别使用不同的带教方法,比较最终带教结果。**结果** 经比较,观察组实习生的成绩更加优异($P < 0.05$)。**结论** 于实习护士学习期间采取循证护理结合情景模拟训练的方式可以提升实习护士的整体护理水平。

【关键词】 循证护理; 情景模拟训练法; 临床带教

Application and research of evidence-based nursing combined with scenario simulation training method in clinical teaching

Manman Cheng¹, Miao Chen¹, Xianju Li^{2*}

¹Cadre Ward, Joint Logistics Support Force 920 Hospital of Chinese People's Liberation Army
Kunming, Yunnan

²Department of Geriatric Respiration, the First Affiliated Hospital of Kunming Medical University
Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective To analyze the teaching effect of evidence-based nursing combined with situational simulation training. **Methods** This comparative experiment was carried out with 60 interns in our hospital as the research object. The 60 interns were divided into groups by double-blind grouping, and different teaching methods were used for different groups, and the final teaching results were compared. **Results** After comparison, the performance of the interns in the observation group was even better ($P < 0.05$). **Conclusion** Evidence-based nursing combined with situational simulation training during the study period of trainee nurses can improve the overall nursing level of trainee nurses.

【Keywords】 Evidence-based nursing; Scenario simulation training method; Clinical teaching

前言: 随着当前医疗水平不断的提升, 人们也对护理质量提出了更高的要求, 护理质量对患者的康复速度以及治疗效果都有着很大的影响。而护理人员在入职前, 首先需要入院实习一定的时间, 而实习过程中的带教质量也对护理人员的护理水平和护理经验的积累有很大的影响。在当前的护理临床带教中, 需要重视对实习护士的带教质量和方法, 而循证护理是当前临床中常见的一种护理干预措施, 这一护理措施具有更高的科学性和有效性, 可以根据患者的实际身体状态为其制定更具规范化和针对性的护理措施, 从而改善患者的治疗效果和预

后。在当前的临床带教中, 也需要充分的利用有效的护理措施来改善当前临床护理带教的水平和方法, 改变以往传统的带教方式^[1]。本文就循证护理结合情景模拟训练法在临床带教中的应用效果进行分析, 内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

两组实习护士的一般资料经比较差异较小, 不具有统计学意义 ($P > 0.05$), 见表1。

1.2 方法

给对照组实习护士采取常规的教学方式, 即带

*通讯作者: 李鲜菊

教老师带领实习生根据教材的大纲来进行护理知识的传授, 在进行实际的护理工作时, 实习护士跟着教师共同对患者进行护理和操作, 带教时间为一个月。

给观察组实习护士采取循证护理结合情境模拟的训练法, 具体带教方式如下:

①首先, 在实习护士刚入院进行实习工作时, 带教老师需要将病房内的环境给实习生进行充分的介绍, 带领实习生熟悉实习的环境, 并在这一时间内, 将本次带教的主要内容和科室治疗的特点以及主要的接诊人群给护理人员进行介绍, 同时告知其学习任务和注意事项等等。然后根据学生的学习特点和护理能力来对护理实习生进行分组, 每组 6 人, 分为 5 组, 每组都要有一名小组长来监督和带领实习护生的学习情况, 并和教师一起来安排护生的学习任务, 并进行每周总结。第一周时, 主要的学习内容病例的分析, 教师选择典型病例, 让学生和患者进行沟通。第二周到第四周后, 教师就可以带领学生进行查房, 在查房的过程中对患者的病情进行了解, 并让实习护生对其进行护理模拟训练^[2]。

②情景模拟设计。在教学的过程中, 教师需要为学生设计合理的情景模拟教学分为, 在实际的护理过程中, 教师选择具有典型特点的病例, 来给学生进行教学情境的模拟, 例如若出现呼吸骤停或其他不良事件要如何处理, 让学生以小组为单位进行模拟, 小组中有扮演患者的, 有扮演医生和护士的, 并互换角色进行分别体验和学习, 教师还需要给学生制定模拟内容, 其中包含准备抢救仪器、配合医生完成医嘱以及对患者的生命体征进行检测和抢救记录等等。最后对模拟的过程进行总结和分析^[3]。

③循证护理意识的培养。在护理带教中, 带教老师需要给实习护生发放关于循证护理的相关知识手册, 让护生在实习的过程中充分的了解循证护理

的相关知识点, 树立良好的循证护理观念。同时还需要告知护理人员如何通过医院数据库进行数据的查阅和循证护理的流程等等。并将循证护理的具体应用方法应用在情景教学的演练过程中, 让护生利用循证护理来解决当下存在的护理困难, 保证患者的护理安全和治疗效果^[4]。最后引导小组对循证护理的要点和应用结果进行总结, 通过自主学习的方式分析循证护理的实际应用效果和价值。

1.3 观察指标

比较两组实习生的学习成绩, 分别从理论成绩和操作技能两个方面进行评价, 最后进行综合成绩的比较。其次采用评判性思维量表 (CTDI-CV) 来评估带教前后护生的思维能力, 分数和思维能力成反比。

1.4 统计学处理

为了提升研究的准确性, 统计学处理是非常重要的步骤之一, 本次研究采用的是统计学软件 SPSS 22.0 来进行数据处理, 在进行分析处理后, 会对计量和计数进行不同方式的表达, 分别是 \bar{x} 标准差和 n (%) ; 其次对数据进行检验会采用 t 和 X^2 进行。经对比后, 组间差异较大且具有统计学意义, 则视为 ($P < 0.05$) 。

2 结果

2.1 两组实习护生的一般资料如表 1。

2.2 两组实习护士的学习成绩调查结果对比如表 2。

2.3 两组实习护士的思维评分结果对比如表 3。

3 讨论

护理工作是临床治疗中非常关键的一部分, 决定了患者的预后以及康复速度, 而在护理带教工作中, 传统的带教通常是以教师为带教的主体, 教师在带教的过程中采用灌输性的教学方式, 忽略了学生的主体地位。

表 1 两组实习护士一般资料对比 ($\bar{x} \pm s$, n , %)

组别	例数	年龄跨度 (岁)	平均年龄 (岁)	性别 (例)	
				男	女
观察组	30	20~24	22.45 ± 0.16	4 (13.33)	26 (86.66)
对照组	30	19~24	22.34 ± 0.51	3 (10.00)	27 (90.00)
X^2 (t) 值			0.2451		0.1136
P 值			>0.05		>0.05

表2 两组实习护士的学习成绩调查结果对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	综合成绩
观察组	30	94.51 ± 7.52	94.66 ± 7.34	93.79 ± 6.14
对照组	30	83.44 ± 6.59	83.16 ± 5.72	83.73 ± 6.84
t 值		6.8915	4.2251	4.6595
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

表3 两组实习护士的思维评分结果对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学前	教学后
观察组	30	43.61 ± 4.58	31.99 ± 5.94
对照组	30	43.52 ± 4.69	39.88 ± 4.57
t 值		0.1524	4.5564
P 值		>0.05	<0.05

在带教时也很少和学生进行互动,这就导致学生在学的过程中被动性的学习,无法培养其学习的主动性,这也对护生的学习积极性造成很大的影响。有相关研究表明,传统带教模式下的实习护生护理能力相对来说还是比较不足,同时对科室中理论和时间操作掌握能力明显都有很大的缺陷,对其思维能力的发展造成了限制^[5]。但是随着当前医疗水平的提升,各种新型的护理模式也在临床中有着广泛的应用,其中循证护理模式作为一种新型的护理干预措施,其主要的护理中心是对患者的问题进行循证,并根据患者的实际病情资料来为其针对性的查阅资料和文献,制定更具针对性的护理方案,在带教的过程中配合情景模拟教学可以有效的提升学生的实践能力,让学生将循证护理应用在情景模拟中,从而将学生的思维能力也得到有效的培养。在本次研究中,观察组实习护生的带教结果显著优于对照组 ($P < 0.05$)。

综上所述,循证护理结合情景模拟教学可以有效的改善实习护生的护理能力和水平。

参考文献

- [1] 韦文颖. 循证护理在糖尿病健康教育临床带教中的应用[J]. 糖尿病新世界,2019,22(22):175-176.
- [2] 韩海玲,陈丽,吴幼幼. 循证护理在儿内科护理临床

带教中的应用[J]. 中国乡村医药,2020,27(06):74-75.

- [3] 陈吉珊. 在临床带教中运用循证理念对本科护生评判性思维的影响[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(05):170-172.
- [4] 周丽婷. 循证护理与案例教学方法在康复护理临床带教中的应用[J]. 中国社区医师,2021,37(22):190-191.
- [5] 罗欢,邹树芳. 循证护理理念联合 PBL 教学法引入 2 型糖尿病健康教育在护理实习生临床带教中的应用效果[J]. 心理月刊,2019,14(08):4-6.

收稿日期: 2022 年 3 月 8 日

出刊日期: 2022 年 5 月 24 日

引用本文: 成曼曼, 陈苗, 李鲜菊, 循证护理结合情景模拟训练法在临床带教中应用与研究[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(1): 49-51.

DOI: 10.12208/j.imrf.20220011

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS