

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践

缪婷

南京市栖霞区西岗幼儿园香悦澜山园 江苏南京

【摘要】 幼儿园阶段学习后，幼儿即将升入小学，开始面对全新学习挑战。在实际幼小升入小学过渡阶段能够发现，多数幼儿在进入到小学时，常会出现无法适应小学学习生活现象，导致在小学学习中学习效果较弱。因此在幼儿大班阶段适当进行学习习惯培养十分重要。幼儿园和小学虽然是衔接的教育阶段，但是两种活动方式区别较大。小学学习制度化较强、规范性较高，多数幼儿没有养成良好的学习习惯，导致学习效率不高，会直接影响幼儿今后学习状况。对于幼儿园和小学学习组织、教学方法上的不同，需要从幼儿大班开始培养课堂学习习惯，优化幼儿大班课堂教学，创造良好的课堂学习氛围，为幼小衔接教育提供保障基础。

【关键词】 幼小衔接；幼儿；学习习惯；实践；培养

The practice of cultivating children's learning habits from the perspective of children's connection

Ting Miao

Xiangyuelan Mountain Garden, Xigang Kindergarten, Qixia District, Nanjing, Jiangsu, Nanjing, China

【Abstract】 After learning in kindergarten, children are about to enter primary school and begin to face new learning challenges. It can be found in the transition stage of the actual primary school transitioning to primary school that most children often fail to adapt to primary school learning and life when they enter primary school, resulting in a weak learning effect in primary school learning. Therefore, it is very important to properly cultivate study habits in the large class of young children. Although kindergarten and primary school are connected educational stages, the two types of activities are quite different. Primary school learning is highly institutionalized and standardized. Most children do not develop good study habits, resulting in low learning efficiency, which will directly affect children's future learning. For the difference in learning organization and teaching methods between kindergartens and primary schools, it is necessary to cultivate classroom learning habits from the large class of children, optimize the classroom teaching of large classes of children, create a good classroom learning atmosphere, and provide a guarantee foundation for the connection between children and primary schools.

【Keywords】 Early Childhood Connection; Young Children; Study Habits; Practice; Training

前言

幼小衔接意思是幼儿教育和小教育衔接。幼儿园阶段和小学阶段学生具有不同的身心发展特征，做好幼儿教育和小教育衔接，能够促使学生可持续发展，对提高教育质量具有重要意义。根据教育部分《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中提出，针对长期存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识较弱，过度重视知识准备，衔接机制不完善等问题，实施针对性措施，保证幼儿学生过渡到小学能够适应小学学习生活，保证幼儿具有良好的学习习惯^[1]。幼小衔接问题是长期被教育工作者和家长关注但未得到良

好解决的问题。幼儿过渡到小学，学生常出现厌学、做事拖拉、粗心大意、注意力不集中等问题，和幼小衔接不当密切相关。所以对于幼小衔接视角下对幼儿学习习惯培养尤为重要^[2]。此次研究则针对幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养存在的问题制定针对性措施，为幼小衔接教育提供参考内容，不断促进幼小衔接教育发展。详细内容见下文：

1 幼小衔接概念及幼儿学习习惯培养意义

幼小衔接是为保证学生从幼儿园过渡到小学实施的具体准备工作。幼小衔接概念主要包括两种，一种为幼儿园需要做好幼儿进入小学的过渡性教育，一种

为小学需要做好幼儿入学后适应准备。幼小衔接需要家长、幼儿园、小学相互配合,通过合作,从而实现幼儿到小学学习习惯转变、学习环境适应以及思维方式改变^[3]。幼儿园活动方式主要以游戏为主,小学活动方式则以学习活动为主,课堂教学则是主要活动方式。幼儿过渡到小学如果没有衔接好,则会导致今后小学生活较困难。幼儿在大班时需要培养良好的学习习惯,才能更好的适应小学学习生活,保证学习效率。

2 幼小学习习惯培养现实性和区别

有关研究发现,在美国、英国、德国等国家对幼儿衔接进行了大量分析研究,主要是为幼儿过渡到小学阶段做好充分准备,提高幼儿学生知识技能,保证幼儿学生身心发展,减少入学苦难和压力。美国教育家认为,幼儿过渡到小学准备包括学校、家庭以及幼儿自身、社会。幼儿入学需要做好语言锻炼、学习方式准备、情绪准备、认知准备以及运动技能准备等。我国较多教育家也对此进行了大量研究,认为我国幼儿过渡到小学存在认知、语言、学习方式、情绪、社会五个方面不同。

2.1 幼小学习习惯培养现实性

学习习惯对小学学习影响较大,同时对今后学习生涯也存在一定影响。有调查研究发现,存在 15%到 36%幼儿不符合小学入学水平,尤其是在课堂学习习惯上,常出现注意力不集中、听课稳定性不强,自主思考能力较低,无法配合学习等不良习惯,严重阻碍小学阶段学习。部分学生还会因为不良课堂习惯导致出现厌学情况,长时间如此,丧失学习兴趣,沦为问题学生。做好小学入学衔接准备工作,在幼儿园大班开始培养学习习惯,提前做好小学学习准备。帮助幼儿学生能够尽快适应知识化学习,减轻学习压力,增强学习信心,促进学生全面发展。

2.2 幼小学习习惯培养区别

幼儿园学习性、思维性、纪律性要求不高,但是在小学学习中要求则较高。幼儿学习方式主要为体验、模仿,而小学学习方式主要为表达和思考。小学学习为统一标准化模式,学生通过学习需要达到统一化。幼儿学习没有严格要求,两者学习行为、要求存在较大差异性,导致幼儿学生进入小学学习缺乏自主思考能力,标准学习行为。较多幼儿进入小学学习往往需要较长时间才能改变,所以在小学阶段则会造成学习分化情况,对学生发展影响极大。幼儿课堂教学一般游戏为主,课堂形式规范性较低,一般较自由,灵活。小学课堂则是以统一、规范为标准,教师引导开展课

堂教学。两种课堂氛围、行为也存在较大区别。如果学生无法适应规范化小学学习方式,则会导致学生出现较多不良行为^[4]。所以在幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养尤为重要,家长、学校、社会需要高度重视。

3 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养存在问题

3.1 家长在幼小衔接学习习惯培养上的认知不足

随着社会竞争压力不断增大,家长对子女学习要求也不断增高。由于对幼小衔接幼儿学习习惯培养认知不到位,部分家长盲目选择学习培训班,导致幼儿学习压力较大,休息时间过少。部分家长之间相互攀比,对子女期待、要求过高,忽略了幼儿身心发展规律和特点,较大压力导致幼儿对学习产生恐惧感^[8]。家长认为会读、会写、会算的学生才是聪明学生,要求幼儿园要教会汉语拼音等,部分家长不想自己孩子落后他人,开始随波逐流,忽视孩子能力培养,违背了幼儿学习特点。3至6岁幼儿学生以形象记忆为主,数学符号和汉字对幼儿学生相对抽象,较难理解,容易造成幼儿学生厌学,不愿意去幼儿园。人一生学习时间占四分之一,如果将学习当作一项任务完成,则会适得其反。

3.2 幼小衔接学习习惯培养单面性

幼小衔接是幼儿园、小学共同衔接实施的,不能单面性完成。两方面应该保持有效沟通,保持连接性。部分幼儿园会忽略这一问题,在幼升小阶段和小学之间沟通性较差,幼儿教师防止小学化,没有进行超前教育。没有提前进行拼音、识字、算术等小学课程内容教育。在小学新生报名中家长反映,在面试环节会让幼儿识字、计算 20 以内加减法、背诵古诗等。幼儿和小学之间衔接存在问题。

4 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养方法

4.1 建设幼小衔接环境,激发幼儿学习欲望

环境是重要教育资源,所以需要有效利用环境,促使幼儿在环境互动中养成良好的习惯。为提前做好幼儿升入小学心理准备,激发幼儿上小学欲望,可以根据环境和教育目标一致原则,建设我要上小学等主题环境。引导幼儿认识小学学习内容、目标等,引导幼儿制作手抄报等,将其粘贴在班级背景墙上,让幼儿自行欣赏,以此吸引幼儿,激发幼儿上小学欲望。另外,还可以将班级桌椅摆放为小学桌椅模式,营造小学学习氛围,提前培养幼儿小学坐姿,让幼儿提前适应小学课堂。创建小学课堂学习要求。

4.2 积极开展丰富活动,培养幼儿良好学习习惯

①培养幼儿良好语言习惯,在幼儿园学习中,幼

儿专注力较弱, 倾听能力较弱, 表现为上课走神、上课插嘴、喜欢打断教师说话等, 对幼儿学习影响较大。教师应该引导幼儿学会倾听, 正确表达内心想法。引导幼儿在他人讲话时需要保持安静, 这样才能听清他人想法。引导幼儿在同学发言时, 学会等待, 等他人发言后, 再举手回答。②培养幼儿勇于表达, 教师在日常学习中, 要重视幼儿表达培养, 鼓励幼儿勇敢表达内心真实想法。在教育过程中, 积极为幼儿创造说话条件。③培养幼儿阅读兴趣, 阅读不仅能够提高幼儿语言能力, 还能丰富幼儿知识面, 增强文字兴趣爱好。教师需要引导幼儿正确阅读, 同时爱护阅读书籍。在班级中设置语言区角, 放置适合幼儿阅读书籍, 引导幼儿餐后、自由时间阅读书籍。引导幼儿餐后、自由时间阅读书籍。引导幼儿分享书籍内容, 交换书籍阅读, 不断提高幼儿阅读兴趣。④培养书写良好习惯, 引导幼儿进行手指游戏, 培养幼儿手指灵活度。引导幼儿掌握正确握笔姿势, 画画姿势等, 如果发现幼儿存在书写错误行为, 需要及时纠正。引导幼儿学会书写自己姓名, 书写 10 以内数字。⑤培养幼儿独立思考, 独立解决问题能力, 独立思考、独立解决问题是良好的学习品质, 是小学学习重要基础保障。在教学活动中, 教师引导幼儿学会观察、分析、探索。遇到困难后, 学会思考, 分析、讨论, 自行尝试解决问题。幼儿遇到问题时, 教师应该给足幼儿思考时间, 引导幼儿通过各种方法寻找答案。

4.3 开展鼓励引导, 增强幼儿自信

一般小学后学习越好学生对学习兴趣越高, 自信度越强, 学习越差学生学习自信度越低, 导致成绩不断下降。所以幼儿学习习惯培养过程中, 需要遵循幼儿需要, 积极鼓励引导, 对幼儿良好的学习习惯给予表扬肯定, 强化幼儿良好行为, 增强幼儿自信度。

4.4 家园配合, 培养幼儿学习习惯

幼小衔接是学校、社会、家庭共同任务, 需要家长、教师等共同努力。家长在幼儿学习习惯培养中占据重要地位, 家长认知、行为尤为重要。学校积极开展有效衔接讲座会, 不断提高家长对幼小衔接认知和重视, 积极宣传科学教育理念, 重视幼儿良好学习习惯培养。利用和家长联系, 让家长主动在家教授和纠正

幼儿书写姿势, 以便于更好适应小学阶段书写任务。家长引导学生养成良好的阅读习惯, 制定阅读任务, 监督幼儿坚持阅读。

5 结语

综上所述, 幼小衔接需要从幼儿思维方式, 学习习惯, 环境适应以及社会能力等方面进行培养和提升, 保证幼儿能够尽快适应小学规范化教育环境, 适应小学课堂教学要求。在幼小衔接时, 建设幼小衔接环境, 激发幼儿学习欲望, 积极开展丰富活动, 培养幼儿良好学习习惯, 开展鼓励引导, 增强幼儿自信, 积极进行家园合作, 这样能够提高幼儿学习习惯培养效果, 保证幼儿顺利进入小学学习阶段。

参考文献

- [1] 朱丽芬. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的策略探索——基于大班幼儿与一年级新生学习习惯的调查与分析[J]. 福建教育, 2022(08):19-21.
- [2] 苗诗伟. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究[J]. 科幻画报, 2022(02):207-208.
- [3] 戴会. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯的培养策略[J]. 好家长, 2022(05):73-74.
- [4] 杨雯珺. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究[J]. 科技风, 2021(31):186-188+195.

收稿日期: 2022 年 5 月 8 日

出刊日期: 2022 年 7 月 30 日

引用本文: 缪婷, 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):190-192
DOI: 10.12208/j.ije.20220116

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS