

循证护理融合 CBL 教学法在消化内科护理教学中的应用

余成英

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 分析循证护理融合 CBL 教学法在消化内科护理教学中的应用。方法 将 2020 年 15 例消化内科实习护生设置为联合组,对其开展循证护理融合 CBL 教学法,选取 2019 年 15 例消化内科实习护生设置为对照组,对其开展传统带教模式,评价两组教学成果。结果 联合组理论成绩和技能成绩分别为(88.27±4.30)分、(78.27±4.32)分,对照组依次为(84.49±5.48)分(74.43±5.48)分,联合组各项成绩更加接近预期目标(P<0.05);两组护理实习生对带教模式满意度占比分别为:联合组(93.33%)、对照组(66.67%),联合组对带教满意度占比明显优于对照组(P<0.05)。结论 在对消化内科学生开展护理教学过程中,可采用循证护理与 CBL 联合的教学方法,其不仅可有效提升消化内科护生理论和技能成绩,并且可获得消化内科护理实习生的高度认可,具有广泛应用和宣传的价值。

【关键词】循证护理; CBL 教学; 消化内科; 护理教学

【收稿日期】2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】**2023 年 1 月 13 日 **【DOI】**10.12208/j.jacn.20230014

Application of evidence-based nursing combined with CBL teaching method in nursing teaching of gastroenterology

Chengying Yu

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】 Objective To analyze the application of evidence-based nursing integrated CBL teaching method in gastroenterology nursing teaching. **Methods** 15 cases of practicing nursing students in the Department of Gastroenterology in 2020 were set as the combination group to carry out evidence-based nursing integrated CBL teaching method; 15 cases of practicing nursing students in the department of gastroenterology in 2019 were selected as the control group to carry out traditional teaching mode, and the teaching results of the two groups were evaluated. **Results** The theoretical scores and skill scores of the combination group were (88.27±4.30) points and (78.27±4.32) points, respectively, while those of the control group were (84.49±5.48) points and (74.43±5.48) points, respectively. The scores of the combination group were closer to the expected goals (P<0.05). The satisfaction ratio of nursing interns to the teaching mode in the two groups was respectively: the combination group (93.33%) and the control group (66.67%). The satisfaction ratio of the combination group to the teaching mode was significantly higher than that in the control group (P<0.05). **Conclusion** In the process of nursing teaching for students in the department of gastroenterology, the combination of evidence-based nursing and CBL teaching method can be adopted, which can not only effectively improve the theory and skill performance of nursing students in the department of gastroenterology, but also be highly recognized by interns in the department of gastroenterology, which has the value of wide application and publicity.

【Keywords】 evidence-based nursing; CBL teaching; Department of gastroenterology; Teaching of nursing

实习是进入工作岗位的重要过程,实习可使护生将理论知识与实践相结合,并且可显著提升护生的综合素养^[1]。因此,医院管理人员应持续优化和完善护理教学模式,为获得理想的教材效果提供有利条件。近些年,案例教学法的使用备受瞩目,其在教学期间将

案例作为基础,以问题为导向,非常适合应用于医学教育中^[2]。循证护理理念主张护理人员在掌握患者需求的同时,引导护理人员在落实护理工作期间积极探索,强化自身专业能力^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2020 年 15 名消化内科护理实习生作为联合组, 该组护生采用循证理念联合 CBL 教学法, 将 2019 年 15 名消化内科护生作为对照组, 对其开展传统带教。两组护生基础资料简介如下: 联合组年龄在 20-23 岁, 年龄区间为 (20.66±0.48) 岁, 对照组年龄 21-24 岁, 年龄区间为 (20.89±0.53) 岁, 对比两组护生年龄及成绩无明显差异。

1.2 方法

将传统带教模式应用于对照组实习护生中, 联合组在开展 CBL 教学法的基础上注入循证理念, 内容如下: (1) 构建护理代教小组, 小组成员负责选取有关案例, 案例需要具备真实性和代表性, 与此同时, 结合案例制定带教方案, 在此过程中, 邀请消化内科工作时间长且经验丰富的主管护师来评价带教方案, 结合主管护士提出的意见适当调整带教方案。对于选择的案例, 小组成员共同探讨并筛选出消化内科典型案例, 持续优化和完善代教方案。(2) 开展循证带教: 将两组互生每组分成三个小组, 组内各五名护生, 在开展带教前期将编制好的资料发送到实习护生手中, 资料内容包括: 教学案例、患者资料以及治疗方案等, 每个小组实习护生在拿到资料后, 以小组为单位对材料中的案例问题进行分析。(3) 论证和分析护理方案: 在开展代教期间, 查房是带教的重点内容。实习护生跟随带教老师查房时, 应对代教老师护理观察, 并将其与自己整理的护理要点进行对比, 解除心中疑惑。(4) 教学点评: 代教老师系统性分析讨论结果, 找出其中存在的不足点, 并进行补充, 结合每个护生临床表现, 引导实习护生反思自己学习状态, 主动发掘和学习他人优点, 找出自己存在的缺陷, 并进行纠正。

1.3 评价标准

(1) 评价两组护生带教成果: 对两组实习护士进行考核, 考核内容包括理论知识和操作技能; (2) 调查护生满意度: 当实习结束后, 将满意度调查问卷发放到护生手中, 以不记名的方式让护生对本次代教满意度进行评分, 评分范围三个维度, 非常满意、普通满意以及不满意。

1.4 统计分析

根据本次研究详细情况, 设置与之对应的数据库, 将研究所得数据进行汇总后, 运用 SPSS23.0 软件对数据予以分析, 方差值以 ($\bar{x}\pm s$) 表示, 概率值 [例(%)] 代表, 以 t 值及卡方值分别检验, p 值在 0.05 以内代表差异有统计学意义。

2 结果

2.1 统计两组护生考核成绩

经落实不同教学方法后, 联合组护生理论成绩为 (88.27±4.30) 分、技能成绩为 (78.27±4.32) 分, 对照组依次为 (84.49±5.48) 分、(74.43±5.48) 分, 联合组各项成绩更加接近预期目标 (P<0.05), 详见表 1。

表 1 两组护生理论和技能成绩对比表

组别	例数	理论成绩	技能成绩
联合组	15	88.27±4.30	78.27±4.32
对照组	15	84.49±5.48	74.43±5.48
t 值		2.295	2.331
P 值		0.000	0.000

2.2 统计两组护生对带教模式满意度

经统计, 联合组护生中有 1 名护生表示不满意, 4 名护生普通满意, 10 名护生表示非常满意, 满意率为 (14/15) (93.33%), 对照组中对本次带教方式不满意的护生有 5 名, 6 名表示非常满意, 4 名表示非常满意, 满意率为 (10/15) (66.67%), 联合组对带教模式的满意度占比与预期目标相近 (P<0.05)。

3 讨论

消化内科在工作期间, 其所收治的患者往往年龄偏大, 并且多数患者对自身疾病缺乏全面的认识, 因此, 在开展护理工作期间发生护理风险大概率较高, 若因护理不当导致不良事件发生, 会给患者治疗效果带来严重影响, 为此, 强化消化内科护理质量凸显了一定的重要性^[4]。近些年, 医疗水平有了大幅度改善, 教学方法也不断优化和更新, 其中, CBL 教学法与循证理念相融合的教学模式备受瞩目, 可有效提升实习护生对理论知识以及操作技能掌握程度, 得到了互相的高度青睐^[5]。分析原因, 循证护理融合 CBL 教学法具有以下优势:

3.1 打破以往教学模式, 激发护生自主学习热情

在对消化内科护生开展教学过程中, 将 CBL 教学法与循证理念相结合, 可显著提升护生对理论知识和技能掌握程度。相关研究提出, 以往教学模式中, 主要以灌输模式为主, 该种教学模式虽然在短时间内可以使护生掌握相关知识, 但是并不能有效提升护生临床实践能力, 而这也是导致教学成果始终无法提升的主要原因。CBL 教学法与循证理念相结合, 打破了以往学生被动学习的状态, 在教学过程中可以使学生之

间充分互动,并引导和鼓励护生提出的问题,使其主动探索问题答案,如此大幅度提升护生自主学习的积极性^[6]。此外,在查找证据过程中,护生之间会相互交流和探讨,这样可有效巩固循证意识,使护生在步入岗位前期便已经形成谨慎、科学的态度。

3.2 掌握查阅文献的方法,提升解决问题的能力

在以往教学模式中,倘若互生遇到某个问题自己无法解决时,只能自行从教科书中寻找答案,但是由于教科书上的知识与临床实践存在一定的差异,导致互生处于迷茫状态。但将循证理念与 CBL 教学法相结合,可使护生对循证途径有进一步的认识,使其可以充分利用网络资源来寻找证据,这样可有效拓展护生知识面。此外,代教老师指导和分析护生所查询到的临床证据,并指出教科书与临床实践相脱离的知识点,如此可有效提升和培养护生勇于质疑工作态度。护生在查阅证据期间,还可使其了解到更多的相关知识,在探索医学文献过程中,掌握其实际应用方法,这对于护生今后职业生涯的发展起到了积极的促进作用^[7]。

3.3 促进了交流互动和协作,实现教学相长

循证理念与 CBL 教学相结合的教学模式在开展过程中,带教老师会定期与护生进行交流,依据消化内科疾病案例,鼓励护生以分工协作的方式,全面剖析消化内科疾病所蕴含的知识点,从而制定出针对性的护理方案。在此过程中,不仅可有效提升护生参与意识,并且可强化其沟通能力。护生所查找的文献资料也同样可以给老师带来新思路,使临床知识更加丰富,有助于老师提升自我实践能力^[8]。

本次研究结果显示,经开展不同的带教模式后,联合组和对照组理论成绩分别为(88.27±4.30)分、(84.49±5.48)分,技能成绩分别为(78.27±4.32)分、(74.43±5.48)分,联合组理论和技能成绩明显优于对照组。两组护生对带教模式的满意度为:联合组(93.33%)、对照组(66.67%),联合组对带教模式满意率更加接近预期目标(P<0.05)。

4 小结

对于消化内科而言,由于疾病种类呈现多样化,因此其所涉及的知识面较广,并且与外科方面关联紧密,如胃肠科,消化道疾病护理理念与医疗技术创新更新频繁,将循证理念与 CBL 教学法相结合可有效提升教学成果,实现事半功倍。现阶段,护理教育在开

展过程中,其目的已经不局限于培养护生坚实基础理论知识以及操作技能等方面,更为重要的是培养学生自主学习意识、创新精神以及科学严谨的工作态度。实习护生处于职业生涯的启蒙时期,他们是医院护理发展的主力军,培养护生循证意识及自主学习能力,有助于护生建立正确的职业观念,推动护理领域的进一步发展。

参考文献

- [1] 周莹皓,周丹,冯澳,赵林.案例导向教学法对护理专业临床教学效果的 Meta 分析[J].护理实践与研究,2022,19(15):2333-2340.
- [2] 王贤君,李纯香,郑少端.循证护理对胃溃疡合并上消化道出血患者的临床疗效及并发症的影响[J].医学理论与实践,2021,34(17):3075-3077.
- [3] 林娟,李园,王丽媛,李晓明,张丽娟.循证护理对老年幽门螺旋杆菌感染患者疗效的影响[J].中华医院感染学杂志,2017,27(23):5498-5500+5508.
- [4] 唐俊雅,廖竹君,黄君,岳丽青,赖娟,张京慧,张桂香,莫莹屏,曾育峰.约翰霍普金斯循证护理在降低胃管非计划性拔管率的应用[J].护理学杂志,2017,32(23):45-48.
- [5] 阙静,黄艳,李华.循证护理干预联合个性化健康教育对急性胰腺炎患者应激心理及自我管理能力的影影响[J].中国医药导报,2020,17(22):181-184.
- [6] 王海燕,李丽,林凤英,林超,王爱华.个案追踪法在消化内科护理组长培训中的应用[J].国际护理学杂志,2017,36(01):117-119.
- [7] 陈艳,孟玉.PBL 结合循证护理教学法在消化内科护生带教中的应用效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(23):187.
- [8] 郝娜,张丽,杨丰宇,王斌斌.PBL 联合 CBL 教学法在消化内科本科护生临床带教中的应用[J].河南医学研究,2020,29(25):4691-4693.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS