

产教融合背景下高职院校新型校企协同育人模式的构建

——以康养专业群和“校中院”建设为例

李岩, 谢琴

广东岭南职业技术学院 广东广州

【摘要】职业教育的改革背景之下,如何充分发挥企业在职业教育当中的主体地位,充分凸显职业院校的办学特色,促进产教融合,服务经济发展,是当前职业教育当中需要不断重视的问题。本文主要基于新时代产教融合背景之下,结合职业院校校企合作的现状,对康养专业群和“校中院”建设展开分析,弹错新型校企协同育人模式。以下为详细内容。

【关键词】产教融合;高职院校;新型校企;协同育人模式

【基金项目】2019年省教育厅科研平台项目特色创新类项目(人文社科类)产教融合背景下高职院校新型校企协同育人模式的构建--以康养专业群和“校中院”建设为例(课题编号:2019GWTSCX031)

Construction of a new school-enterprise collaborative education model in higher vocational colleges under the background of integration of production and education——Take the construction of health care professional group and the construction of "school in the middle school" as an example

Yan Li, Qin Xie

Guangdong Lingnan Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong, China

【Abstract】Under the background of the reform of vocational education, how to give full play to the dominant position of enterprises in vocational education, fully highlight the characteristics of vocational colleges, promote the integration of production and education, and serve economic development are issues that need constant attention in current vocational education. This paper is mainly based on the background of the integration of production and education in the new era, combined with the current situation of school-enterprise cooperation in vocational colleges, and analyzes the construction of health care professional groups and the "school-in-school", and mistakes the new school-enterprise collaborative education model. The details are as follows.

【Keywords】Integration of Production and Education; Higher Vocational Colleges; New School-Enterprise; Collaborative Education Model

引言

深化产教融合,促进校企合作是当前高职院校发展的一个主要路径。产教融合的一大目标在于促进行业企业更高层次的参与进院校的办学工作中,可以这样说,校企协作育人是未来我国职业教育发展的主要方向。如何实现产教融合协作育人,使其达到更好、更优的效果,是当前职业教育当中所需要面对的一大问题。本文主要从三个方面对此展开分析。

1 新时代产教融合对发展现代职业教育的重要意义

所谓产教融合,也被称为是产教一体,指的是在职业院校的教育过程当中,将课程教育与企业的实际生产有机的结合起来,将课程教育、生产劳动、技能提升、素质培养、科研开发以及社会服务融为一体,做到专业设置与产业需求有效对接、课程内容与职业标准高度对接、教学过程和生产服务有机对接、学历资格与职业资格顺利对接以及职业教育

与终身学习持续对接。

基于产教融合背景之下的校企合作教学模式,能够真正的满足院校和企业双方的需求,实现两者之间的双赢,通过专业共建、人才共育、基地共营、成果共享、责任共担以及共同发展等,确保教育能够得到最大收益,促进人才的培养和经济的发展,实现职业教育和行业企业的共同发展。从职业院校学生的角度而言,产教融合也实现了教学一体化,学生能够在生产工作的过程当中实现了对知识的学习和应用,能够将自己所学习的知识真正的运用于实际生产中,做到了学习内容和岗位需求的有效衔接,从而最大化的提高教育收益。

2 当前高职院校产教融合、校企合作发展现状分析

当前,就从我国职业教育发展历程而言,校企合作、产教融合现状并不容乐观,职业院校和行业企业之间的合作流于表面,共同合作没有落到实处。对于我国大部分校企合作的职业院校而言,他们对企业的合作时间都短于5年,出现这种情况的原因是多个方面的,具体来说有以下三点:

第一,校企双方站位差异。对于职业院校而言,他们的主要目标在于教育,因此在于企业进行人才培养的过程中,往往会处于积极状态,但企业却不然。企业的站位在于经济立场,追求经济效益,要求能够直接创造价值的人才,而不是会投入大量的精力实现人才的培养;第二,企业在人才培养的过程中参与程度不高。引企入教的主要目的在于借助企业的力量促进职业院校的改革,对职业院校的专业规划、教材开发、课程设计、实习实训加以优化,但是实际上,企业对于这方面的改革所贡献的力量具有一定的局限性;第三,产教文化的融合度不高。企业主要追求经济利益,为职业院校更加追求公益目的,两者的理念、文化价值观念具有一定的差别,因而有必要提高企业的主体作用,拓宽企业参与途径,引导企业通过更多丰富多样的方法参与进职业院校的教育当中,保证经济利益的同时,推动校企合作改革。

简而言之,对于产教融合模式的推荐,职业院校和企业应该做到统一站位,统一产教融合理念,实现教育立场和经济立场之间的高度融合,确保办学主体地位的同时,与企业打造成为利益共同体,

促进产教融合,鼓励企业基于职业院校基础之上,设立产业职业院校和企业工作室,从而能够更加深入的参与进职业院校的人才培养过程当中。

3 康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式的探索与构建

康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式主要可以采取以下八个方面的措施进行构建和探索,以建立起更加完善的职业院校人才培养模式,以下进行具体阐述说明。

第一,主动、积极的推进与康养产业机构、康养企业之间的深度合作,并与职业助理医师、老年护理人才展开制定订单式的培养模式,为人才的培养提供扎实的基础;

第二,建立校企合作长效机制。即以政府为主导制定校企合作管理体系,以行业主管部门负责人、医院、康养企业等组成校企合作领导小组,完善校企合作相关制度规章,明确各方的责任,为校企合作育人模式提供技术和人才支撑;

第三,建立专业建设指导委员会。将康养企业、护理专家、职业院校骨干人员组成专业建设指导委员会,制定人才培养方案和教学计划,使课程标准的设计、行业标准都融入到专业人才的培养的全过程当中,并通过制定三段式的人才培养模式,落实人才培养计划;

第四,优化师资队伍力量,进一步开发教学资源。主要是通过对兼职教师队伍的聘用和管理,强化师资队伍力量,与医院合作,定期由医院教师进行临床实践和培训制度,充分利用职业院校的资源和培训,做好理论教育和实践指导工作,且与医院进行合作共同开发教材和课程,实现精品课程的建设,并展开专项课题的深入研究;

第五,共建实训中心,开展社会服务。医院指派专家参与职业院校实训中心的建设和管理,根据医院各专业岗位工作任务、工作环境建设职业院校实训中心,积极开展“校中院”建设。

第六,共建实习基地。完善学生临床实习管理制度,明确学生实习单位、职业院校教师、实习单位指导教师管理职责,制订管理工作规范,修订学生临床实习管理机制,完善临床实习的组织管理制度、运行管理制度、考核鉴定制度。加强对临床实习学生的管理,注重对学生职业道德和职业素质的

培养, 确保实习效果。校院共同制定专业技能考核手册, 倡导以学生能力为核心的评价模式, 改革考试、考核方法, 突出技能考核。

第七, 共建“院中校”。职业院校在医院建设容纳 100 人左右的固定的多媒体教室, 充分利用医院实验实训设备和师资队伍, 根据各专业教学计划和课程标准, 每学期在医院开展临床见习、实验实训等教学活动两至三周。

第八, 共建教学质量评价体系。建立评价教学质量以医院、社会、家长评价为主、对教学环节的评价以实践技能为主、对教师的评价以职业院校、学生为主的教学质量体系, 将学生执业资格通过率、首次对口就业率和用人单位满意率作为评价教学质量的核心指标。

4 小结

总而言之, 产教融合、校企合作可以说是高职院校职业教育改革的必然趋势和发展方向, 更是对于当地经济的促进和发展发挥着重要的作用, 能够为社会输送更多针对性的技能型人才。在实践探索过程当中, 必然需要通过对校企协作育人模式的探索, 制定出更加科学合理的合作及时, 从而培养出专业化的技术型人才, 促进当地经济的稳步长期发展。本文主要从新时代产教融合对发展现代职业教育的重要意义、当前高职院校产教融合、校企合作发展现状分析以及康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式的探索与构建展开了分析, 可供相关人士参考。

参考文献

- [1] 产教深度融合背景下的校企协同育人探索与实践[J]. 陈慧敏. 常州信息职业技术学院学报. 2018(06)
- [2] 高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J]. 蒋洪平, 胡永锋. 西部素质教育. 2019(09)
- [3] 分析高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J]. 王娜. 现代职业教育. 2019(08)
- [4] 中等职业院校产教融合协同育人的实践研究[J]. 潘霞. 安徽教育科研. 2019(05)
- [5] 探析校企合作产教融合的举措与实践——以江苏商贸职业学院世博艺术与传媒学院为例[J]. 杨爱民. 时代报告. 2019(07)

- [6] 基于产教融合、协同育人的模具专业应用型人才培养模式创新研究——以安徽国防科技职业学院为例[J]. 陈思, 郑文.
- [7] 王丹中, 赵佩华. 产教融合视阈下高职院校协同育人机制探索[J]. 中国高等教育, 2014(21):3.
- [8] 刘恒, 陈福明, 程艳红. 基于产教园的高职业院校深化产教融合协同育人的机制探索[J]. 中国职业技术教育, 2018(25):7.
- [9] 王娜. 分析高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J]. 现代职业教育, 2019(8):2.
- [10] 田淑波. 基于高职院校产教融合协同育人的创新与实践研究[J]. 2021.
- [11] 兰叶深, 饶楚楚, 刘文军. 新时代高职院校产教融合协同育人的策略研究[J]. 职业教育(汉斯), 2021, 10(3):5.
- [12] 李静. 高职院校产教融合, 校企协同育人创新机制研究[J]. 科教文汇, 2021(22):3.
- [13] 谭方勇, 张震, 方立刚. 高职院校“产教融合, 协同育人”人才培养模式改革——以苏州市职业大学计算机网络技术专业为例[J]. 苏州市职业大学学报, 2019, 30(1):4.
- [14] 李剑, 王微微. 高职院校产教融合协同育人的探索——以民办四川天一学院特驱订单班为例[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, 000(018):763,770.
- [15] 王长文. 产教融合 协同育人的探索与实践[C]// 深化教学改革·提升高等教育质量(上册). 2015.
- [16] 李春梅, 段国翠. “产教融合”视域下高职院校英语实践教学实践培养模式探析[J]. 校园英语, 2020(9):1.

收稿日期: 2022 年 3 月 22 日

出刊日期: 2022 年 6 月 18 日

引用本文: 李岩, 谢琴, 产教融合背景下高职院校新型校企协同育人模式的构建——以康养专业群和“校中院”建设为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 170-172. DOI: 10.12208/j.ije.20220057

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS