

糖尿病门诊健康教育在糖尿病中的应用

王沛沛

联勤保障部队988医院 河南焦作

【摘要】目的 进行糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育的效果探究。**方法** 本次选取主要为门诊糖尿病患者71例，试验起始于2022年1月内，终止于2022年12月内，试验以随机分配法进行分组，比对以2组开展，对照组37例应用常规措施开展护理，观察组34例应用糖尿病门诊健康教育开展护理。比对护理结果。**结果** 比对遵医行为，结局显示观察组病例用药规范、坚持运动、按时复诊、健康饮食等评分值均>对照组病例 ($P<0.05$)。比对生活质量，结局显示观察组病例各项得分值均>对照组病例 ($P<0.05$)。比对满意度，结局显示观察组病例合计百分比>对照组病例 ($P<0.05$)。比对糖脂代谢，结局显示观察组病例各项值均<对照组病例 ($P<0.05$)。**结论** 于糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育，可提高患者用药、运动、复诊、饮食等方面遵医依从性，对生活质量状态产生积极影响，帮助患者将各项糖脂代谢控制在合理范围，有助于稳定病情，值得在临床推广应用。

【关键词】 糖尿病门诊；健康教育；遵医行为；糖脂代谢；生活质量

【收稿日期】 2023年8月15日 **【出刊日期】** 2023年9月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000506

Application of diabetes outpatient health education in diabetes

Peipei Wang

Joint Logistics Support Force 988 Hospital Jiaozuo Henan

【Abstract】 Objective To explore the effect of applying health education in diabetes clinics in diabetes. **Methods** This time, 71 outpatients with diabetes were selected. The trial started in January 2022 and ended in December 2022. The trial was divided into two groups by random assignment method, and the comparison was carried out in two groups. 37 patients in the control group applied conventional measures to carry out nursing, and 34 patients in the observation group applied health education in diabetes outpatients to carry out nursing. Compare nursing results. **Result** Comparing the compliance behavior with medical treatment, the results showed that the scores of medication standards, adherence to exercise, timely follow-up, and healthy diet in the observation group were higher than those in the control group ($P<0.05$). Comparing the quality of life, the results showed that the scores of the observation group cases were higher than those of the control group cases ($P<0.05$). Comparison of satisfaction showed that the total percentage of cases in the observation group was higher than that in the control group ($P<0.05$). Comparing glucose and lipid metabolism, the results showed that all values in the observation group were lower than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of diabetes outpatient health education in diabetes can improve the compliance of patients with medication, exercise, follow-up, diet and other aspects, have a positive impact on the quality of life, help patients control the glucose and lipid metabolism in a reasonable range, help stabilize the condition, and is worthy of clinical promotion.

【Key words】 diabetes clinic; Health education; Medical compliance behavior; Glycolipid metabolism; Quality of Life

大部分糖尿病患者均在门诊接受治疗，在长期药物治疗过程中还需要做好个人护理管理工作，保证护理质量，才能在最大程度上保证治疗效果^[1-2]。随着现代医疗卫生事业不断发展影响，研究人员发现在糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育可获得较为理想护理效

果，这为糖尿病相关护理研究提供了新方向^[3-4]。文中进行了糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育的价值分析，具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次选取主要为门诊糖尿病患者 71 例, 试验起始于 2022 年 1 月内, 终止于 2022 年 12 月内, 试验以随机分配法进行分组, 比对以 2 组开展, 观察组 34 例、对照组 37 例。年龄项目: 36-78 岁内; 均龄项目: 观察组 (56.52±0.79) 岁, 对照组 (56.48±0.83) 岁。性别 (男/女) 项目: 观察组构成为 23/11, 对照组构成为 24/13。同类比对后 2 组显示 $P>0.05$ 。试验两项要求: 伦理通过要求、参与自愿要求。入选条件: ①临床检查结果与糖尿病诊断标准一致; ②门诊接受治疗; ③依从性良好。排除条件: ①中途退出; ②临床资料不齐全; ③重要脏器如肝肾等功能障碍; ④精神障碍。

1.2 方法

1.2.1 对照组应用常规措施开展护理

采取口头讲述方式告知患者用药注意事项, 对病情发展进行合理评估; 利用语言对患者情绪进行安抚; 按照标准完成血糖检测, 做好相关记录, 提醒按时复诊。

1.2.2 观察组应用糖尿病门诊健康教育开展护理

①完善相关培训制度, 增加护理人员培训学习机会, 完成一个阶段培训学习后, 对护理人员进行相应考核, 确保各个护理人员均全面掌握糖尿病门诊健康教育方法, 清楚自身工作对门诊患者病情控制重要影响, 主动承担自身责任, 将患者作为中心开展健康教育。②在患者达到门诊后, 护理人员应对其进行积极接待, 保持热情态度、语言温和; 在短时间内与患者构建良好护患关系, 对病情有大致了解, 掌握患者病程、年龄、病史、文化程度等情况; 合理评估患者疾病健康知识掌握程度, 在评估结果基础上制定相应的健康宣教方案。③可给予患者疾病健康知识手册, 内容应包括糖尿病发病机制、临床相关症状、高危因素、可能引起的并发症、对身体的危害等, 同时利用简单

语言对患者进行详细讲解, 让患者对病情有正确认知, 树立疾病意识。④与患者或者家属取得线上联系方式, 将个人护理知识与技巧、多种饮食搭配方案、八段锦练习视频、深呼吸训练方法、冥想方法等线上传输给患者; 利用病案讲解方式对患者强调规范用药、坚持运动锻炼、按时复诊、保持健康饮食对病情控制重要影响, 提高患者依从性, 让其做好个人护理管理工作, 不断提升自护能力水平。

1.3 判断标准

(1) 评估 2 组遵医行为, 遵医行为评估表, 评估项目包括用药规范、坚持运动、按时复诊、健康饮食, 每项各 10 分, 遵医依从性越高则分值越高。(2) 评估 2 组生活质量, SF-36 生活质量量表, 包括 8 项评估内容, 具体为生理功能、生理职能、躯体疼痛、精力、社会功能、情感职能、精神健康、一般健康状况等, 其中除社会功能方面总分为 125 分外, 其余各项总分为 100 分, 患者生活质量状态越好则分数就越高。(3) 评估 2 组满意度。(4) 检测 2 组糖脂代谢, 包括空腹血糖、餐后 2h 血糖、糖化血红蛋白、总胆固醇、低密度脂蛋白胆固醇。

1.4 统计学方法

分析目标为 1.3 中项目, 所用工具为 22.0 最新版本的 SPSS, 分析各类数据期间, 开展的方式与形式: 计数类分别为 χ^2 值、 $[n(\%)]$, 计量类分别为 t 值、 $(\bar{x}\pm s)$, 统计值 $P<0.05$, 则有一定意义或价值。

2 结果

2.1 遵医行为比较

比对遵医行为, 结局显示观察组病例用药规范、坚持运动、按时复诊、健康饮食等评分值均>对照组病例 ($P<0.05$)。见表 1。

表 1 2 组遵医行为评分比较 ($\bar{x}\pm s$), (分)

组别	用药规范	坚持运动	按时复诊	健康饮食
观察组 (n=34)	8.46±1.12	8.24±1.15	8.05±1.41	8.21±1.09
对照组 (n=37)	6.59±0.41	6.35±0.39	6.77±0.28	6.64±0.34
t	9.492	9.429	5.410	8.335
P	0.001	0.001	0.001	0.001

2.2 生活质量比较

比对生活质量, 结局显示观察组病例各项得分值均>对照组病例 ($P<0.05$): 生理功能 (分) 观察组为 (83.52±12.97)、对照组为 (72.13±4.11), 处理结果

$t=5.074, P=0.001$; 生理职能 (分) 观察组为 (79.91±5.78)、对照组为 (68.21±3.27), 处理结果 $t=10.607, P=0.001$; 躯体疼痛 (分) 观察组为 (79.03±3.13)、对照组为 (71.30±1.12), 处理结果 $t=13.402, P=0.001$; 一般健

康状况(分)观察组为(85.86±3.95)、对照组为(74.25±2.31),处理结果 $t=15.267$, $P=0.001$;精力(分)观察组为(86.19±4.79)、对照组为(79.09±2.25),处理结果 $t=8.099$, $P=0.001$;社会功能(分)观察组为(79.90±2.93)、对照组为(70.03±1.16),处理结果 $t=18.947$, $P=0.001$;情感职能(分)观察组为(83.94±3.91)、对照组为(76.03±1.17),处理结果 $t=11.752$, $P=0.001$;精神健康(分)观察组为(89.94±4.91)、对照组为(74.16±1.08),处理结果 $t=19.064$, $P=0.001$ 。

2.3 满意度比较

比对满意度,结局显示观察组病例合计百分比>对照组病例($P<0.05$):观察组对护理工作总满意度为97.05%(33/34),对照组总满意度为83.78%(31/37),结果 $\chi^2=10.159$, $P=0.001$ 。其中观察组比较满意有18例(52.94%)、基本满意有15例(44.11%)、不满意有1例(2.94%);对照组中比较满意有14例(37.83%)、基本满意有17例(45.94%)、不满意有6例(16.21%)。结果 $\chi^2=4.605$, $P=0.031$; $\chi^2=0.067$, $P=0.794$; $\chi^2=10.169$, $P=0.001$ 。

2.4 糖脂代谢比较

比对糖脂代谢,结局显示观察组病例各项值均<对照组病例($P<0.05$):空腹血糖(mmol/L)观察组为(5.34±0.41)、对照组为(6.83±0.55),结果 $t=12.850$, $P=0.001$;餐后2h血糖(mmol/L)观察组为(6.99±1.01)、对照组为(8.61±1.11),结果 $t=6.412$, $P=0.001$;糖化血红蛋白(%)观察组为(7.04±0.31)、对照组为(7.88±2.01),结果 $t=2.409$, $P=0.018$;总胆固醇(mmol/L)观察组为(2.53±0.27)、对照组为(3.06±0.38),结果 $t=6.720$, $P=0.001$;低密度脂蛋白胆固醇(mmol/L)观察组为(2.98±0.13)、对照组为(3.92±0.25),结果 $t=19.615$, $P=0.001$ 。

3 讨论

糖尿病门诊健康教育在临床中的应用,主要会考虑到患者在家无法接受护理人员专业护理操作,通过发放健康宣传手册、线上文件与视频传送、组织线上专家专题讲座、组织群聊等方式,让患者可以了解更多疾病健康知识;同时进行病案讲解,引导患者树立疾病预防意识,了解个人护理管理对病情控制重要影响,提高依从性^[5-6]。

在糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育,通过完善培训制度,加强门诊护理人员学习,不断提升门诊护理人员专业水平与综合素质,保证护理质量^[7]。护理人

员保持热情态度,利用温和语言在短时间创建良好护患关系;对患者各项基础信息进行收集,合理评估病情;给予健康知识手册,便于翻看,让患者对疾病有正确认知;利用线上传输方式给予患者各方面护理技巧与知识,让患者通过观看掌握个人注意事项,健康饮食搭配技巧,学会利用深呼吸与冥想调节情绪;让患者通过学习八段锦等训练进行适量运动,增强体质;利用病案讲解让患者主动做好个人护理管理工作,对患者遵医行为产生积极影响^[8]。

综上所述,于糖尿病中应用糖尿病门诊健康教育,可提高患者用药、运动、复诊、饮食等方面遵医依从性,对生活质量状态产生积极影响,帮助患者将各项糖脂代谢控制在合理范围,有助于稳定病情,值得在临床推广应用。

参考文献

- [1] 卓亚娥. 糖尿病门诊健康教育在糖尿病健康教育中的应用价值研究[J]. 糖尿病新世界,2022,25(10):142-145.
- [2] 李广品. 在糖尿病患者门诊护理中加强健康教育对血糖水平和满意度的影响[J]. 中国保健营养,2021,31(11):42.
- [3] 郭艳霞,于欢欢. 健康教育在糖尿病门诊治疗中的作用浅析[J]. 健康必读,2021,6(10):272.
- [4] 梁钦钦,严颖,项亚琴. 档案式管理结合个体化健康教育在门诊糖尿病患者中的应用[J]. 中国高等医学教育,2021(5):139,141.
- [5] 张翠丽. 反馈式健康教育对门诊2型糖尿病患者疾病认知及治疗依从性的影响[J]. 糖尿病天地,2023(5):282-283.
- [6] 王敏杰. 门诊糖尿病患者的健康教育效果观察[J]. 中国保健营养,2021,31(23):280.
- [7] 林秋果,谭小娟,范秋红. 糖尿病护理门诊在糖尿病健康教育中的有效性研究[J]. 医学食疗与健康,2021,19(28):143-144.
- [8] 王晓燕. 临床护理策略用于门诊糖尿病患者健康教育的效果研究[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2021,21(24):326-327.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS