

全程健康教育模式在骨科护理管理中的应用效果观察

杨明露

贵州省骨科医院骨科综合二病区 贵州贵阳

【摘要】目的 在骨科护理管理中探讨全程健康教育模式应用的效果。**方法** 研究开展的时间跨度为 2021 年 2 月 - 2022 年 2 月；在该阶段对研究样本进行明确，主要来源于在本院骨科接受治疗的患者，选取典型代表 100 例进行具体分析，采用计算机及相关软件对所有的患者进行编号，并使用软件分组。其中接受常规护理的 50 例患者分为参照组，另外 50 例患者护理过程中采用全程健康教育模式视为研究组。对两组护理期间的情况进行详细观察与记录，并进行对比分析。**结果** 进行两组护理前后情绪状况（SAS、SDS 评分）比较，护理前无论是研究组还是参照组均无明显差异，不具有统计学意义（ $P > 0.05$ ）；护理后相关指标均发生了改善，其中研究组改善效果明显高于参照组（ $P < 0.05$ ）。进行两组患者满意度比较，较高的小组为研究组，其优势显著（ $P < 0.05$ ）。**结论** 在骨科护理管理中合理的应用全程健康教育模式，能够有效地改善患者的不良情绪，并促进护理效果提升，对患者满意度的提高有着良好作用。

【关键词】 骨科护理管理；全程健康教育；应用效果

Observation on the application effect of whole-course health education model in orthopaedic nursing management

Minglu Yang

Orthopedics Comprehensive Second Ward, Guizhou Provincial Orthopaedic Hospital, China

【Abstract】 Objective: To explore the effect of the application of the whole-course health education model in orthopaedic nursing management. **Methods:** The time span of the study was from February 2021 to February 2022; at this stage, the research samples were clarified, mainly from patients receiving treatment in the orthopaedic department of our hospital, and 100 typical representatives were selected for specific analysis, using computer and related software to number all patients and group them using software. Among them, 50 patients who received routine care were divided into the reference group, and the other 50 patients who adopted the whole-process health education model during the nursing process were regarded as the research group. Detailed observations and records of the two groups during the nursing period were carried out, and a comparative analysis was carried out. **Results:** Comparing the emotional status (SAS, SDS scores) before and after nursing in the two groups, there was no significant difference between the research group and the reference group before nursing, and there was no statistical significance ($P > 0.05$); after nursing, related indicators were improved. , the improvement effect of the study group was significantly higher than that of the reference group ($P < 0.05$). Comparing the two groups of patients' satisfaction, the higher group is the research group, and its advantage is significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The rational application of the whole-course health education model in orthopaedic nursing management can effectively improve the patient's negative emotions, promote the improvement of nursing effect, and have a good effect on the improvement of patient satisfaction.

【Keywords】 Orthopedic Nursing Management; Whole-Course Health Education; Application Effect

引言

健康教育是骨科护理中重要的护理环节，其能够促进患者认知程度和临床配合度的提高。本研究提出

全程健康教育模式，并选择部分患者接受该方法教育，另一部分接受常规教育，以此为基础对相关效果进行统计，并结合比较结果作出如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本院接受骨科治疗的患者中,于2021年2月—2022年2月将其纳入本研究,并作为研究样本进行分析,共收集100例,依据计算机分组软件完成小组划分,建立研究小组,不同的小组采用不同的护理方法,即研究组使用全程健康教育模式,参照组使用常规护理,依据计算机排序即分组软件讲患者平均分配至上述两组,分别获取50例。所有患者的最小年龄跨度和最大年龄跨度为22岁—74岁,平均年龄为(36.24±2.69)岁;其中初中学历、高中学历及高中以上学历患者的分别有36例、46例、18例。相关资料统计后比较差异不够明显,说明可作为研究内容进行比较,并突出($P>0.05$)。

纳入标准:(1)与影像学诊断骨折相关标准相符的患者。(2)患者获知研究方法及目的并签署知情同意书。(3)院方伦理委员会批准。(4)沟通良好、意识清晰的患者。

排除标准:(1)伴有智力障碍、沟通障碍的患者。(2)合并精神疾病患者。(3)昏迷患者。(4)知情后拒绝签署同意书的患者。

1.2 方法

参照组护理管理的过程中所使用的方法为常规健康教育,即护理人员结合护理情况将疾病相关知识采用口头表达的方法宣教。研究组护理的过程中所采用的方法为全程健康教育模式,具体实施措施如下:(1)护理人员对患者的身体情况及病情进行充分的了解,以此为基础指导患者如何进行科学的饮食,并告知患者保持充足的能量和营养对身体恢复的重要性,故让患者知道补充蛋白质及高钙食物的作用,鼓励患者多摄入高钙食物,如鸡蛋、海带等,告知患者饮食期间不可暴饮暴食,要坚持多餐少食的原则。严禁食用刺激性食物^[1]。(2)在与患者沟通的过程中,护理人员采用简单易懂的语言,将相关疾病的病理知识向患者讲解,并告知疾病治疗方法,若需要手术治疗,则将手术方法及作用告知患者,若讲解期间,患者存在疑问,则需要针对性地接待,以此消除患者的顾虑。护理人员结合患者的情况及科室情况制定相应的健康宣传手册,并将其发放到患者手中,同时结合手册内容为患者讲解,期间可配合视频进行分析,以此提高患者的认知程度,不断培养华智能自我保护和护理的意识^[2]。(3)若患者接受手术治疗后,护理人员要告知其保持良好体位的重要性,嘱咐患者减少对患肢的

压迫,以免静脉回流受到影响。同时护理人员还要告知患者家属,对患肢情况加强注意,若出现肿胀或积液现象,应及时通知护理人员,此时护理人员使用温和的语言询问患者的身体状况,对其疼痛进行准确评估。将呼吸方法、按摩方法告知患者,并对其进行示范。为了避免疼痛给患者带来痛苦,可为患者播放其喜爱的音乐,转移其注意力,若严重则告知药物服用的必要性,并结合医嘱指导患者用药。(4)护理期间要保持与患者的良好沟通,给予患者更多的情感支持,告知患者宣泄情绪的方法和重要性,从而改善患者心态。将减压方法教给患者,如患者之间交流感兴趣的话题、看电影等^[3]。(5)对患者的行为进行教育,告知患者减少站立和坐位时间,同时减少患肢的负重,从而使患者养成良好的行为习惯,提高配合度,促进早日康复。

1.3 观察指标

(1)对患者干预前后的情绪状况进行观察和记录,主要包括焦虑情绪(采用SDS焦虑自评量表评价)、抑郁情绪(采用SAS抑郁自评量表评价),量表均采用评分制,分数与情绪状态成反比。(2)患者人手一份本院用来调查满意度的问卷,并指导其客观填写,护理人员对问卷进行回收,根据问卷内容获取满意度,划分满意和不满意界限,以分数表示不同满意度阶段,并计算满意度后进行统计学比较。

1.4 统计学处理

连续变量进行正态性检验,根据是否符合正态分布,连续变量使用均数±标准差或四分位间距表示,两组组间差异比较采用独立t检验或秩和检验。分类变量表示为频数(百分比),采用卡方检验或Fisher精确检验比较两组差异

2 结果

2.1 不同方法护理前后比较2组患者的情绪状态

护理前后两组患者情绪状态比较和改善情况详情见表1。

2.2 不同方法护理后的满意度比较

研究组满意度高于参照组($P<0.05$)。见表2。

3 讨论

骨科是医院中重要的组成部分,其所收治的患者较为特殊,骨折患者占据较大部位,受到疾病的影响大部分患者会出现不同程度的疼痛,且心理压力增加,进而形成不良情绪,这不利于临床各项工作的开展,也会影响患者预后效果。导致这一情况发生的主要原因与患者认知程度有关,因此需要临床中全面的

表 1 不同方法护理前后比较 2 组患者的情绪状态 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	SDS		SAS	
		干预前	干预后	干预前	干预后
研究组	50	57.71 ± 4.19	38.53 ± 3.61	58.24 ± 4.02	39.21 ± 3.16
参照组	50	57.91 ± 4.55	44.19 ± 3.75	58.42 ± 4.15	45.07 ± 3.49
t		0.137	5.768	0.156	6.521
P 值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表 2 不同方法护理后的满意度比较 (n/%) , ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	非常满意	基本满意	非常不满意	总满意度
研究组	50	40	7	3	47 (94.0%)
参照组	50	32	6	12	38 (76.0%)
χ^2					6.879
P 值					<0.05

护理管理,并对患者健康相应的健康教育^[4]。以往所使用的健康教育为常规方法,对患者个体差异关注程度不高,教育内容缺乏系统性,较为片面,这种情况下会对导致患者接收到的相关信息出现断层,所以相关人员需要对健康教育模式进行深入探讨和研究。本研究对研究组应用全程健康教育模式,结果显示患者的情绪状态和护理满意度均高于参照组 (P<0.05)。

综上所述,使用全程健康教育模式进行骨科护理管理工作,能够有效地促进护理效果和健康教育质量,对患者满意度的提升有促进作用。

参考文献

[1] 邱彦勤,庄艳,罗婷. 全程健康教育模式在骨科护理管理中的应用效果观察研究[J]. 实用临床护理学电子杂志,2020,5(24):188+198.
 [2] 努尔古丽·买提哈提. 互动式健康教育在加速康复外科理念下髌关节置换术患者中的应用研究[D].新疆医科大学,2019.

[3] 惠为清. 围手术期全程规范化健康教育在骨科护理中的应用[J]. 名医,2019(01):9.
 [4] 吴夏佳. 全程健康教育模式在骨科护理管理中的应用效果观察[J]. 中外医学研究,2018,16(16):93-95.

收稿日期: 2022 年 6 月 23 日

出刊日期: 2022 年 8 月 15 日

引用本文: 杨明露, 全程健康教育模式在骨科护理管理中的应用效果观察[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(6): 148-150.
 DOI: 10.12208/j.ijcr.20220284

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS