

案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用

刘力榕

山东省立第三医院 山东济南

【摘要】目的 探讨案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用价值。**方法** 选择我院 2019 年 7 月-2022 年 6 月的口腔科实习生 60 例, 随机分组, 实验组采取案例式 PBL 教学模式教学, 对照组采取常规法教学。比较两组对带教工作的满意度、操作技能、理论知识成绩。**结果** 实验组对带教工作的满意度高于对照组, 操作技能、理论知识成绩高于对照组, 存在显著差异, $P < 0.05$ 。**结论** 口腔科实习生实施案例式 PBL 教学模式带教效果确切, 可提高口腔科实习生的技能掌握水平, 使其更好胜任日后的工作, 并提高其对带教方法的认可。

【关键词】 案例式 PBL 教学模式; 口腔科; 临床实习生; 带教; 应用价值

Application of case based PBL teaching mode in teaching clinical interns in Department of Stomatology

Lirong Liu

Shandong Provincial Third Hospital, Jinan, Shandong

【Abstract】Objective To explore the application value of case-based PBL teaching model in the teaching of clinical interns in stomatology. **Methods** 60 dental interns in our hospital from September 2020 to July 2022 were randomly divided into two groups. The experimental group was taught by case-based PBL teaching mode, and the control group was taught by routine method. The two groups' satisfaction with teaching, operating skills and theoretical knowledge were compared. **Results** the satisfaction of the experimental group with teaching was higher than that of the control group, and the scores of operational skills and theoretical knowledge were higher than those of the control group, with significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** the teaching effect of case PBL teaching mode for dental interns is accurate, which can improve the skill mastery level of dental interns, make them better qualified for future work, and improve their recognition of teaching methods.

【Keywords】 Case PBL teaching mode; Dental Department; Clinical intern; Teaching; Application value

口腔医学是一门既有理论又有实际应用价值的学科, 它要求实习生在实习中将理论知识与临床实践相结合。但是, 传统的带教方式主要是以理论知识的传授为主, 对实习生的综合素质的培养并没有达到预期的效果。口腔医学具有很强的实践性和理论性, 实习可以把基础理论转化为临床实践, 这是一个非常重要的阶段, 实习生应该具备理论和实践相结合的能力。还需要培养自己的独立思考和解决问题的能力, 而临床思考能力也是至关重要的。为了快速提高实习生的临床技能和综合素质, 并得到病人的认同, 本研究根据实习生的特点, 采用案例 PBL 教学法, 并取得了一定的效果。PBL 案例教学模式以临床病例为基本依据, 重视实习生的自学、思考和讨论, 以保证实习生在理论和实践中的综合

素质和学习效果^[1-2]。本研究探析了案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用价值, 报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院 2019 年 7 月-2022 年 6 月的口腔科实习生 60 例, 随机分组。

其中实验组年龄 21-22 岁, 平均 (21.12 ± 0.10) 岁, 男 19: 女 11。对照组年龄 21-23 岁, 平均 (21.23 ± 0.13) 岁, 男 17: 女 13。两组一般资料统计 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教, 采用常规教学模式, 带教老师以讲座形式为实习生讲解口腔课程的基础理论, 并指导实习生进行实际操作。老师先复习理论知

识,然后引导实习生询问病史、查阅病历等,实习生总结病史,总结出诊断和治疗的方法,最后老师会对实习生的病情进行分析,并提出相应的治疗建议。

实验组采取案例式 PBL 教学模式:

(1) 制订教学方案。带教教师针对实习课程的具体要求,结合科室的特点,制订教学方案,确定教学目标。临床专业实习生的个性特征对临床教学的质量有很大的影响,需要针对学生的具体个性进行分析,合理优化教学方案。带教教师要对临床实习生进行全面的综合评价。对每一批实习生要学的东西进行评价,了解实习生的实际状况,对实习生进行有计划的临床实习,并对其进行专业和基本操作的示范。

(2) 熟悉临床环境。实习的目的是让新来的实习生更好地了解医院的基本情况,并能更好地适应新员工的工作。从一开始,实习生就应该以医院医生为标准模范,对自己进行严格的管理。再让实习生熟悉一下医院和科室的环境、布局、物品的摆放,让他们更好地了解自己的工作流程和行为规范,让他们更好地融入到自己的角色中。

(3) 选择优秀的带教老师。带教教师不仅要有扎实的理论知识、熟练的操作技能、新知识和示范技能,还要善于积累和总结临床经验,加强业务学习,不断更新教学理念和知识结构,以自身作则。实习生在教师的引导下,积极地向教师学习,并自觉地获取知识。在日常生活中,老师主动关心、帮助他们解决生活上的问题。

(4) 提高实习生的自主性。教师既要训练实习人员的综合素质,又要教授他们的基础操作技巧,把理论和实际结合起来,尽量使实习生熟悉各种临床技术,使其更快地适应新岗位,并能更好地提高其学习效果。

(5) 案例式 PBL 教学模式的落实流程。①课程设计:老师在讲课之前,根据实习生所学的内容,设计教学大纲,选择有代表性的案例,提出问题,引导实习生自学,总结自己的经验;②实习自修:老师将实习人员分成若干组,并选出一名组长,由该组长带领实习生进行案例研究。在学习的过程中,我们会参考文献,查找资料,对案例进行讨论和分析,并对讨论的内容进行总结。在小组学习后,老师对小组讨论结果进行了客观的评估,并对其认识上的错误认识进行了修正;③临床实习:授课结束

后,由教师带实习生到口腔科进行参观,并指导实习生注意观察口腔科病人的临床表现。在观察时,要熟练地总结所遇到的案例,并作好相关的纪录。实习期间,实习生要对口腔疾病、病因、临床症状及处理方式进行全面的了解,以提高对口腔疾病的认识。同时,在教学过程中,教师要根据实习生的实际需要,不断地修改和完善教学实习的内容,并注意在实习中遇到的案例的讲解,并演示有关操作,以保证实习生在未来的工作中能正确、熟练地操作。

1.3 观察指标

比较两组对带教工作的满意度(0-100分,越高越好)、操作技能、理论知识成绩(0-100分,越高越好)。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中,计量数据行 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有意义。

2 结果

2.1 对带教工作的满意度

实验组的对带教工作的满意度比对照组高($P < 0.05$)。实验组的对带教工作的满意度是 94.45 ± 3.01 分,而对照组的对带教工作的满意度是 60.01 ± 2.25 分。

2.2 操作技能、理论知识成绩

实验组理论知识成绩 96.24 ± 3.45 分、操作技能成绩 96.95 ± 3.21 分均高于对照组 83.12 ± 2.03 分和 82.45 ± 3.01 分, $P < 0.05$ 。

3 讨论

PBL 教学能使实习生的学习积极性得到有效的提升,从被动的学习向积极的转变,使实习生从单纯的死记硬背中学习到更多的知识。在这种教学模式下,实习生主要是通过积极的交流获得知识,从而提高了他们的交流和沟通的技能。培训后,实习生将具有较好的归纳和探究能力,并能有效地运用图书馆资料。在课堂上,采用这种教学方式,使得原本僵化的课堂教学方式变得生动起来,从而大大地激发了实习生的学习热情。PBL 与案例模式结合的教学模式对实习教师的素质和技能要求很高,不仅要对所学的课程和所学的知识有很好的理解,而且要具备提问、解决问题、应用知识和管理的能力^[3-4]。

典型病例的选取是 PBL 案例教学的关键,所选取的病例必须保存完整的临床数据,并有完善的辅助检查、明确的诊断和治疗流程,以及保存完好的

病理学数据,这对影像学的诊断很有帮助。教师要有坚实的理论根基,有弹性的专业知识,有热情的、有谦逊的作风,有严谨的态度,有可能控制讨论的方向,能充分调动实习生的积极性,积极地与同学进行交流,为实习生提供更多的归纳、总结、口头表达和逻辑推理的机会。在讨论结束后,老师会对需要实习生学习的内容进行归纳和总结,说明目前的发展趋势,并指出问题。总之,案例 PBL 模式在临床教学中的应用,取得了一定的成效,将临床各学科、基础学科的知识融入到实际病例中,与临床实际相结合,更贴近临床实际,培养实习生的学习兴趣,提高其创新能力,问题的分析解决能力、交流、沟通能力、自主学习的能力^[5-6]。

本研究显示,实验组对带教工作的满意度高于对照组,操作技能、理论知识成绩高于对照组,存在显著差异, $P < 0.05$ 。口腔医学临床实习是将实习生从课堂教学中的理论知识转变为临床实践活动的重要一环。但是,过去在口腔医学实习教学中,大部分老师都是采取了传统的带教方式,使实习生在学习中总是处于一种消极的接受和应付的态度^[7-8]。本课题以案例 PBL 教学法为研究对象,旨在减轻实习生的带教难度,改善实习生的学习状况,提高实习生的整体水平。案例式 PBL 教学与传统的带教方式不同,它以案例和问题为指导,以启发实习生的思维,培养实习生的分析和解决问题的能力。比如,在讲课之前,老师要根据实际情况制定教学大纲,根据实习生的需要,随时进行相应的调整,保证了教学工作的有序开展。通过选择具有代表性的案例进行教学,以问题为指导,将实习生分成不同的小组,以求知的兴趣,使其在好奇心的驱使下,主动地投入到集体学习中,从而提高个体的分析和协调能力。完成病例学习后,老师将指导实习生对口腔病人的诊疗进行观察,使实习生能够更好地了解自己的工作环境和工作流程,从而更好地适应新的工作环境和工作内容^[9-10]。

综上,口腔科实习生实施案例式 PBL 教学模式带教效果确切,可提高口腔科实习生的技能掌握水平,使其更好胜任日后的工作,并提高其对带教方法的认可。

参考文献

[1] 孙文文,张宇馨,陆蕴婷,陈彦凤,刘婧,韩丹,林祥德.线上 P

BL 教学法在口腔医学教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(13):32-36.

- [2] 张少姬,朱亚利,黎祺,冯倩,黄颖怡.远程示教联合教学法在口腔内科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(29):46-50.
- [3] 何苇,郭阁,王世林,郭佳男.口腔颌面外科学 PBL 教学反馈信息的应用研究[J].继续医学教育,2022,36(06):29-32.
- [4] 叶蕾,王保利,詹天乐,郑凌艳.PBL 教学模式在口腔颌面外科教学中的应用——以干燥综合征为例[J].教育教学论坛,2022,(26):157-160.
- [5] 薛浩伟,苏世恒,赵丽,陶园,董露,历凯玥,刘金丽.PBL+CB L 联合 EBM 在非口腔医学专业临床见习中的作用探讨[J].承德医学院学报,2022,39(03):256-258.
- [6] 梅双,张昊,于彬超,张晓,郭亚征,李向军.CBL-PBL-SP 模式在口腔颌面外科学教学中的探讨[J].医学理论与实践,2022,35(10):1790-1792.
- [7] 唐樱花,杨凯,朱德星,乔聪聪,叶兰峰,姜新娣,陈吉荣,王乐诗,王新红.基于个性化医疗理念开展牙周病学 PBL 教学的实践分析[J].现代医药卫生,2022,38(03):520-523.
- [8] 梅双,张昊,于彬超,李向军.课程思政联合 PBL 在口腔颌面外科教学中的应用[J].继续医学教育,2022,36(04):17-20.
- [9] 翟洁梅,陈紫茜,彭艺,张明珠.标准化病例库的建立及其在“口腔临床综合实训 PBL”教学中的应用[J].科教导刊,2022,(12):128-130+134.
- [10] 韩雪,穆辉,贾元元,吕红.PBL 与 CBL 整合式教学法在高职口腔内科临床实习中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2022,(03):123-125.

收稿日期: 2022 年 8 月 12 日

出刊日期: 2022 年 9 月 25 日

引用本文: 刘力榕, 案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(4): 34-36

DOI: 10.12208/j.imrf.20220132

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS