

高职计算机教育中复式分层教学法的运用

东春晓

沈阳职业技术学院 辽宁沈阳

【摘要】计算机作为 20 世纪最伟大的发明之一，已经逐渐成为人们生活中最常用的工具。在高职院校教育中，计算机专业越来越被人们所重视，成为高职院校的热门专业。作为新兴专业，难免存在很多不足和需要完善的地方。传统的计算机教学方式枯燥无味，学生的动手实践能力匮乏，部分学生又不满足于课堂教学内容，导致学生的学习积极性淡薄，难以提高教学效率。社会在快速发展，计算机的教学改革也应该与时俱进，因此，在计算机教学中采用复式分层教学法尤为重要。

【关键词】高职；计算机教育；复式分层教学法；运用

The Application of Duplex and Hierarchical Teaching Method in Higher Vocational Computer Education

Chunxiao Dong

Shenyang Vocational and Technical College Shenyang, Liaoning

【Abstract】 As one of the greatest inventions in the 20th century, the computer has gradually become the most commonly used tool in people's lives. In the education of higher vocational colleges, the computer major has been paid more and more attention by people and has become a popular major in higher vocational colleges. As an emerging profession, it is inevitable that there are many deficiencies and areas that need to be improved. The traditional computer teaching method is boring, the students' practical ability is lacking, and some students are not satisfied with the classroom teaching content, which leads to the weak enthusiasm of the students to learn, and it is difficult to improve the teaching efficiency. With the rapid development of society, the teaching reform of computer should also increase with the times. Therefore, it is particularly important to adopt the double-layered teaching method in computer teaching.

【Keywords】 higher vocational education; computer education; double-layered teaching method; application

引言

复式分层教学法是现代教育改革背景下的产物，是相对符合学生自身情况的一种教学模式，能够极大提高教师的教学效率。由于学生是一个大群体，对计算机这门课程的理解程度和兴趣爱好都不尽相同，有的学生对计算机抱有浓厚的兴趣爱好，而有的学生却对计算机的认识程度较低。针对这一情况，教师应该及时对教学模式进行调整，而不再以千篇一律的传统模式进行教学，否则会极大地影响教学效率，抑制学生的学习积极性，甚至造成教师自我怀疑。复式分层教学法是教师针对不同的学生设计不同的教学方案，从而因材施教。对计算机

专业热爱的学生在掌握原有的基础知识上继续拔高学习，享受学习带来的乐趣，而老师也可以不遗余力地进行指导教学，对成绩相对薄弱的学生进行指导教育，从而保证高质量高效率地完成计算机教学。

1 复式分层教学法的内容

复式分层教学法作为一种新型的教学方式，满足了新教育的理念，即以学生为主体，体现了因材施教与以人为本的科学的教學理念。教师在教學过程中，需要根据不同能力的学生，展开不同方法的教学，依据学生之间的差异设计符合学生学习情况的教学方案，帮助学生利用符合自身学习特点的方法理解知识点。这种新型教育理念在尊重学生个体

之间差异的同时,还能促进学生的个性发展。简言之,复式分层教学法就是指教师将传统的教学方法进行不断优化与改进,使之更加符合现代计算机教育的教学目标,促进教育对象的发展。

复式分层教学方法的应用对象是高职院校的学生,由于个体之间的差异性,教师需要根据不同学生个体之间学习情况的不同,将其分成不同的小组,有针对性地开展教学活动,满足学生在计算机学习中的需求,不必再像未分层前,将基础知识点教导给所有学生,影响学习进度。因此,分组过程中教师首先需要从平时的课堂内外多观察学生动向,做好记录与评估,与学生做朋友,了解他们的学习情况、性格特点,以保证小组成员之间优劣势尽量相互促进、补充。利用该教学方法,教师可以更加轻松的方式开展计算机课堂,赢得学生的信任与尊重,营造良好的课堂氛围。不同小组的学生也会不自觉形成良性竞争的意识,激发学生的学习欲望,促进学生向教师以及同学学习。

2 将复式分层教学法应用于高职计算机教学的现实意义

2.1 提高学生自主学习能力

在高职院校中运用复式分层法进行计算机教学,需要根据学生的兴趣爱好、能力差异等特点,选择适合学生学习情况的课堂以及课后作用,并针对学生的作业完成情况进行分层次的指导与帮助,从而拉近师生之间的距离,帮助学生更加高效地学习计算机。只有站在学生的立场选择教学内容,才能引起学生的兴趣,产生共鸣。高职院校的教学时长一般是三年,而计算机专业内容繁琐复杂,层次递进,如果学院安排教师根据往届教师教学经验安排课程,将会难以适应现今时代的进步与学生思维的转变。通过对计算机专业的学习划分为不同阶段,循序渐进,将会促进全体学生的进步,而不是被传统教学所耽误,停滞不前。因此,教师应当不断充实自己的专业知识,深刻理解复式分层教学法的内涵,从而根据其核心观点设计计算机课堂,帮助不同阶段、不同批次的学生提高计算机应用能力。

2.2 明确教师主导地位,提高学生综合能力

在进行计算机教学中,教师为学生制定科学合理的教学目标和任务是核心,也是计算机专业的教学大纲,教师应该充分挖掘学生学习计算机的兴趣,

努力提高学生学习计算机的思维能力,对学生进行针对性的教学,使学生能够在掌握基础知识的同时能学习到新的知识,并且带着目标继续学习下去,使之提高自身的综合能力。在这个过程中,教师应该以学生的学习能力为主,以学生为本,切实掌握学生自身实际情况,根据相应情况对教学理念进行针对性的改革,不断丰富自己的教学水平,以便更好的为学生提供切实的帮助。

2.3 尊重学生的主体地位,提高学习效率

关于复式分层教学法的“新”是多维度的,不仅可以体现教师对课堂的组织与调控能力,还能展现对学生主体地位的尊重与认可,教师需要将课堂交还给学生,实现教师的教与学生的学的真正意义上的统一。在进行计算机教学的课程中,教师应当灵活选择教学方案,根据教学目标与教学任务,及时优化教学方法。另外,教师还可以在恰当的时机运用启发式教学方法,通过一步步的提问与启示,引导学生发现、探究并解决问题,结束后教师再对课堂中的教学重难点进行集中讲解。由此可见,复式分层教学法是针对学生这个集体展开的教学活动,尽管学生之间具有差异性,但是总体来说这是为了提高课堂效率。

3 在高职计算机教学中运用复式分层教学法的要求

3.1 对教学过程进行分层

复式分层教学法的实施要点之一是对教学过程实施分层,计算机是一个大的专业,里面又细分很多种小类,因此,教育工作者应该结合学生实际情况和当今社会行业需求,在教学过程中将不同职业岗位对应不同的教学。由于学生的学习规律和认知不同,教师应该创建不同的进阶式实践,让学生得到真正的训练,掌握真正的技能知识,同时,将教学过程进行分层法还体现在对课程梯度目标的设定上,教师应该首先了解学生对计算机的认知情况和学生对未来岗位的了解情况做一个客观的判断,将不同层次的学生进行分层式的教学,这样学生才能完全适应未来的岗位需求。

3.2 对教学实践环节进行分层

高职院校的教学重点即是以培养学生的就业能力为导向,因此,在教学过程中应当更加注重学生的实践操作能力。教师需要明确课堂内外以及理论

课与实训课之间的关系，尤其是在开放式教学实训过程中，根据对学生情况的了解以及学生未来的发展方向，选择与学生职业方向匹配的实践活动，依据能力不同进行分层，从而对实训作用进行优化调整。另外，教师对实践环节进行分层，可以一步步启发学生的思维，帮助学生在在学习过程中对知识的掌握更加透彻。

3.3 对教学辅导环节进行分层

世界上没有两片相同的树叶，学生之间同样存在差异性。因此，教师在教学过程中，需要尊重与不同个体之间的差异，对学生在学习过程中的自主性、创新性进行适当的引导。根据目前的教學情况来看，分层教学法与分层辅导是相互作用的，教师应当从各个方面灵活安排教学策略。例如综合知识与专题知识辅导、课堂内与课外知识辅导、集体辅导与个别辅导等。同时，高职院校学生作为即将步入工作岗位的群体，教师需要结合计算机专业的考证要求，从计算机竞赛、网络教学等方面开展个性化辅导，吸引学生的学习兴趣，帮助学生真正有所学，将知识由低层次向高层次进行有序的转化。

4 在高职计算机教育中运用复式分层教学法的有效措施

4.1 根据学生情况，小组划分科学化、有效化

将复式分层法引入高职计算机教学中的策略之一是进行小组划分，这样能够充分提高学生的综合能力和教师的教学质量。面对高职院校中学生对计算机专业的理解各不相同，其学习能力也互有差异，教师可以根据学生具体情况进行小组划分，将班级中的学生划分为 ABC 三个小组，将理解能力强对计算机有强烈兴趣爱好的学生分到 A 组，将能够完成平时作业且成绩较为平平的这一类学生分到 B 组，将不能按时完成作业，成绩落后的一部分学生分到 C 组，这样教师便可以根据学生的具体情况进行合理的教学，对于 A 组的学生，老师可以在课后空余的时间进行加餐式教学，为感兴趣学习能力强的学生讲解课堂之外新的知识点，脱离教学大纲不断拓宽他们的视野，将学生的潜能充分发挥出来，这样不仅为高职院校培养出优秀的专业人才，也为社会培养出高质量的人才，当然老师应该对 A 组的学生更加严格的要求，这样才能有助于他们的发展。对于 B 组的学生来说其上涨空间非常大，但是也是

数量最多的一类，其中不乏有一些成绩上浮明显，不稳定的学生，针对这类学生，老师在课堂上应该以这类学生为目标，制定符合这类学生的教学大纲，对他们进行专业知识的提高和培养对专业知识的兴趣爱好。C 组的学生对于专业知识的掌握较差，理解不足，教师应该在课下进行专业知识的培养，以掌握基础知识为前提，尽可能的培养学生的实践操作能力。

4.2 贯彻落实分层授课

(1) 分层次实施教学活动

众所周知，高职院校的教育是为了向社会以及企业输送具有专业能力的技能型优质人才，因此，高职院校教育需要切实培养学生的动手实践能力。在计算机教学的开展过程中，教师需要根据企业对优秀人才的要求，结合实际情况，选择成绩较为优秀、能力相对突出的学生进行提前拔高培养。在学生计算机基础知识掌握情况良好、实践能力突出的情况下，对其进行知识与技能的拓展延伸教学。对于成绩相对一般的学生，教师则需要对学生情况进行深入了解，以满足学生的就业需求为导向，帮助其成长与发展。在此过程中，教师可以采用传帮带的形式，安排成绩优秀的学生一对一辅导成绩一般的学生，并为其树立积极的学习榜样，培养他们良好的学习习惯，找到正确的学习方法。

(2) 分层次进行课堂练习

面对班级中学习能力不同的学生，教师需要分层次组织课堂练习。对于基础较薄弱的学生，教师应当有针对性的布置作业，旨在巩固基础知识，达到教学目的；对于成绩一般的学生，教师可以增加一些课堂实训环节，帮助学生在原有的学习基础上得到知识的延伸拓展；对于成绩优秀的学生，教师则可以集中展开多元化的教学活动，提高学生的创新能力，成长为社会与企业需要的优质人才。

(3) 分层次对学生进行评价

教师的教学评价影响着学生在学习过程中的态度，并且能够帮助学生及时了解自己对知识点的掌握情况。对于基础薄弱的学生，教师应当以鼓励为主，充分挖掘其学习优势，帮助其树立学习自信心；而对于成绩一般的学生，教师则需要公平公正地给予学生客观的评价，帮助其认识到自身的不足之处，并提出解决方案；对于成绩优秀的学生，教师可以

采用良性竞争的方式，以更高的要求与标准规范学生的行为。

结束语

总而言之，高职计算机教育中引入复式分层教学法无疑更有利于学生对计算机专业的学习，促进学生的学习积极性，使学生在以后的学习、工作以及生活中能更好地应用计算机技术，同时也提高了教师在课堂上的教学效率，促进了计算机的发展。然而，高校中引入复式分层法也面临着巨大的考验，学生对计算机的掌握情况、学习能力有所差异，教师的个人能力和教学素质也不尽相同。因此高职院校应该充足师资力量，配备教学能力强且有丰富工作经验的教师，这样才能更好的提高复式教学的质量。

参考文献

- [1] 彭永华.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].时代农机,2020,47(04):137-138+141.
- [2] 于堂军.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].现代职业教育,2018(33):171.
- [3] 贾丹.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].电大理工,2017(01):52-53.
- [4] 肖刚.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用探析[J].考试与评价,2016(10):138.
- [5] 韩亚利.职业院校计算机教育中复式分层教学法的应用研究[J].无线互联科技,2019,16(20):86-87.

收稿日期: 2022年8月18日

出刊日期: 2022年10月13日

引用本文: 东春晓, 高职计算机教育中复式分层教学法的运用[J]. 国际计算机科学进展, 2022, 2(3): 23-26.
DOI: 10.12208/j. aics.20220039

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS