

## “三全育人”视域下的民办高校心理健康路径的探究

王小丽<sup>#</sup>, 陆宇祥<sup>#</sup>, 盛洋, 秦欣欣, 王芷涵, 王荣, 刘敏, 沈迪迪<sup>\*</sup>

南通理工学院健康医学院 江苏南通

**【摘要】目的** 本文旨在探讨“三全育人”理念在民办高校心理健康教育中的应用效果, 通过分析当前民办高校大学生对“三全育人”理念的认知情况及其在心理健康教育中的实际效果, 为进一步优化民办高校心理健康教育路径提供实证依据。**方法** 本研究以江苏省南通理工学院为例, 选取该校大学生作为研究对象, 采用问卷调查法、访谈法等研究方法。运用 SPSS 等统计软件进行数据分析, 确保结果具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结果** 女生和高年级学生普遍比男生和低年级学生更关注心理健康问题 ( $P < 0.05$ )。**结论** 性别与年龄因素对心理健康的发展具有影响, 民办高校可基于此来优化其心理健康服务路径。

**【关键词】** “三全育人”; 民办高校; 心理健康教育; 性别; 年龄

**【基金项目】** 2024 年度南通理工学院大学生创新训练计划项目 (XDC2024075); 江苏省高等教育学会一般课题 (2024GZTX098)

**【收稿日期】** 2024 年 5 月 9 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.aip.20240004

### An exploration of the 'Three-dimensional education' approach in mental health education at private universities

Xiaoli Wang<sup>#</sup>, Yuxiang Lu<sup>#</sup>, Yang Sheng, Xinxin Qin, Zhihan Wang, Rong Wang, Min Liu, Didi Shen<sup>\*</sup>

Nantong University of Technology School of Health Medicine, Nantong, Jiangsu

**【Abstract】 Objective:** The purpose of this paper is to explore the application effect of the concept of "Three Aspects of Education" in the mental health education of private universities, and to provide empirical basis for further optimizing the path of mental health education in private universities by analyzing the current cognition of the concept of "Three Aspects of Education" and its practical effect in mental health education. **Methods:** This study takes Nantong Institute of Technology in Jiangsu Province as an example, selects the university students as the research objects, and adopts various research methods such as questionnaire survey and interview. Statistical software such as SPSS was used for data analysis to ensure that the results were statistically significant. ( $P < 0.05$ ) **Results:** Girls and senior students are generally more concerned about mental health problems than boys and junior students ( $P < 0.05$ ) **Conclusion:** Gender and age factors have an impact on the development of mental health, private universities can optimize their mental health services based on this.

**【Keywords】** "Three Aspects of Education"; Private universities; Mental health education; Gender; Age

#### 1 前言

2017 年 2 月 27 日, 中共中央及国务院颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》<sup>[1]</sup>, 其中明确阐述了“全员全过程全方位育人”的教育理念, 并着重强调了高校思想政治工作的重

要性, 包括对学生心理健康的重视。尽管该文件未直接针对学生心理健康教育制定专项行动计划, 但其为深入理解“三全育人”理念提供了关键的政策支持。“全员”理念倡导家校合作, 鼓励社会资源参与高等教育, 加强学生与社会互动。“全程”理念强调

<sup>#</sup>共同第一作者: 王小丽, 陆宇祥

<sup>\*</sup>通讯作者: 沈迪迪

在学生发展的各个阶段制定具有针对性的教育策略, 确保教育的连贯性。“全方位”理念则要求高校充分利用各种教育手段, 不仅传授学术知识, 更致力于促进学生在道德、智力、体育、美育及劳动技能等多方面的全面发展。在“三全育人”的框架下, 探讨如何将此理念具体应用于民办高校的心理健康教育, 已成为当前亟待深入研究的重要议题<sup>[2]</sup>。

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》<sup>[3]</sup>(以下简称《行动计划》)明确阐述了新时代学生心理健康工作的基本原则、目标、任务以及具体措施, 旨在为新时代学生心理健康工作的推进提供科学的指导和坚实的保障。在进行思想政治教育的过程中, 除了关注学生的意识形态教育外, 亦应重视学生的心理健康状况。孙妍<sup>[4]</sup>(2024)提出, 在“三全育人”的教育实践中, 应将心理健康教育融入课程实践, 协助学生认识和发掘自身的价值与意义, 培育其人格特质和正确价值观, 从而提升学生的综合素质。《行动计划》亦明确指出, 通过“五育”并举的方式推动心理健康教育, 要求全体教育工作者“以德育心”, 从思想教育层面加强对学生心理健康的培养, 并持续关注和守护师生的心理健康。对于学生的心理健康教育, 高校辅导员亦需积极主动地学习个体心理发展、健康教育的基础知识与技能, 全面构建学生心理健康工作体系, 充分发挥思想政治课程在学生教育中的作用, 巩固心理教育的基础<sup>[5]</sup>。

刘建芳(2018)<sup>[6]</sup>早前指出, 高校应主动构建与时俱进的心理健康教育模式, 创新教育理念, 优化教育方法, 健全教学制度, 全面提升“三全育人”在心理健康教育中的实施效果。吴先超(2019)<sup>[7]</sup>指出, “三全育人”理念为心理健康教育提供了评估框架, 但实践中存在全员性覆盖不足、全过程管理不精细、方法体系整合不优化等问题。他建议通过强化组织体系、完善实践路径、整合方法体系, 以构建一个“全员参与、全过程监管、全方位融合”的心理健康教育新生态。吴艳(2020)<sup>[8]</sup>提出高校应将“三全育人”核心理念深度融合于心理健康教育之中, 通过全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的策略, 探索并创新心理育人的新路径。此举不仅有助于强化心理育人队伍的建设, 还能确保育人工作的无缝对接与高效协同, 构建起一个充满活力与联动性的心理育人生

态系统。陈玲(2021)<sup>[9]</sup>进一步指出, 为全面推动“三全育人”实践, 高校亟需打破既有校院两级管理体制的界限, 摒弃传统的组织架构模式, 直面解决当前育人过程中存在的部门间协同不畅、育人环节衔接不紧密、育人空间联动性不足等问题。具体而言, 应将阻碍组织协同的因素视为改革突破口, 激发创新活力, 推动跨部门、跨领域协同创新, 为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。肖琼芳(2023)<sup>[10]</sup>指出心理育人是推进“三全育人”综合改革构建一体化育人体系进程进程的重要一环, 并提出在“三全育人”背景下, 对于改善大学生心理育人工作的举措, 可以从加强心理健康育人队伍的建设方面入手, 提倡教育工作者在日常教育工作中提高自身素质, 关注学生心理健康情况, 从而达到发挥心理育人的作用。

## 2 对象和方法

### 2.1 对象

选取南通理工学院学生作为调研对象, 以问卷形式形式调查, 收集了102份有效问卷, 调查群体为大一、大二、大三的学生。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 问卷调研法

首先, 问卷的开头部分旨在通过收集受访者的性别、年级等基本信息, 为后续数据分析提供分类和归纳的基础。随后, 问卷逐步深入探讨核心议题, 即“三全育人”教育理念与心理健康教育。通过单选题和多选题的设置, 问卷覆盖了受访者对这两个议题的认知、态度、需求以及满意度等多个维度, 从而有助于全面掌握受访者的真实想法和感受。此外, 问卷还包含若干开放性问题, 旨在进一步搜集受访者的具体意见和建议, 为后续改进和提升工作提供有力的数据支持。在问卷编制完成后, 通过小范围的预测试, 收集反馈意见, 对问卷进行必要的修改和完善。

#### 2.2.2 访谈法

本研究通过访谈法, 深入了解“三全育人”在民办高校心理健康教育中的实施情况。访谈对象包括学生、教师和管理人员, 内容聚焦于实施情况、问题与挑战、改进建议。访谈录音记录, 并转化为文字资料进行分析。

### 2.3 统计分析

以 $\bar{x} \pm s$ 表示连续性变量资料, 并进行 $t$ 检验;

性别作为定性资料,进行卡方检验;年级作为等级资料,进行单因素 ANOVA 检验。由 IBM SPSS Statistics 27 统计学软件完成统计,结果为  $P < 0.05$  时差异显著。

### 3 结果

#### 3.1 性别因素对满意度差异的影响

女生对心理健康教育内容、心理健康教育服务

及心理健康教育教师专业水平的满意度显著高于男生 ( $P < 0.05$ ) 见表 1。

#### 3.2 不同年级对满意度差异的影响

在不同年级之间,对心理健康教育内容、心理健康教育服务以及心理健康教育教师专业水平的满意度存在显著差异,且满意度与年级呈正相关 ( $p < 0.05$ ) 见表 2。

表 1 性别因素对满意度差异的影响

内容	男	女	<i>t</i>	<i>P</i>
心理健康教育的内容	2.67±0.650	3.63±0.688	-7.141	<0.01
心理健康服务	2.68±0.751	3.65±0.709	-5.424	<0.01
心理健康教育教师的专业水平	2.12±0.843	3.03±1.104	-4.402	<0.01

表 2 不同年级对满意度差异的影响

内容	大一	大二	大三	<i>t</i>	<i>P</i>
心理健康教育的内容	2.91±0.793	3.36±0.718	3.92±0.760	10.121	<0.001
心理健康服务	2.98±0.723	3.41±0.726	4.23±0.725	15.637	<0.001
心理健康教育教师的专业水平	1.89±0.804	3.05±0.746	4.08±0.862	47.976	<0.001

### 4 讨论与建议

#### 4.1 对本论文的结果进行讨论

女生及高年级学生对心理健康问题的关注度普遍高于男生和低年级学生。女生对心理健康问题的关注度高于男生,主要与她们更倾向于表达情感、寻求帮助以及社会对女性心理健康关注度的提升有关。<sup>[1]</sup>高年级学生对心理健康问题的关注度普遍高于低年级学生,这反映出随着年龄的增长,学生在学习和生活等方面面临更多的压力和挑战,从而促使他们更加关注自身的心理健康状况。

#### 4.2 对本理念在民办高校中的心理应用的建议

##### (1) 全员育人的心理应用

迟传德、余本祺、郭亚勤(2020)<sup>[2]</sup>在研究中共同提出,高校心理育人工作需重视心理健康教育,尤其是师资建设,确保全员参与,融入学生各阶段发展,引导学生形成健康的学习观和人际观。心理健康教育不仅限于专职教师,全体教职工都应参与,通过培训提升意识和能力,及时发现并关注学生心理问题,营造关爱支持的心理环境,让学生感受尊重和理解,减轻压力,增强心理韧性。

##### (2) 全程育人的心理应用

全程育人要求学校全程关注学生心理状态,提

供持续的心理健康教育和支持。入学初期,通过心理测试、心理健康讲座等方式,帮助学生快速适应新环境,减少适应障碍。学期间,定期组织心理健康教育活动,如心理辅导、心理咨询等帮助学生解决成长中的心理困惑。毕业阶段,开展就业心理辅导,帮助学生缓解就业压力,增强自信心。此外,可以通过建立健全的心理危机预警机制<sup>[3]</sup>,及时发现并干预学生的心理危机,防止问题恶化。

##### (3) 全方位育人的心理应用

全方位育人要求学校从多个维度进行心理健康教育。除了传统的课堂教学外,还可以通过心理健康教育网站、微信公众号等新媒体平台,提供丰富多样的心理健康教育资源。同时,结合校园文化活动、家庭亲子活动等,将心理健康教育融入学生的日常生活和学习中,构建“1+2+3”家校协同育人体系<sup>[4]</sup>,实现全方位育人。

### 5 路径优化

#### (1) 优化心理健康思路路径

民办高校在心理健康教育中的地位日益凸显,成为高等教育体系中不可或缺的一部分。因此,民办高校应当积极优化大学生心理健康教育策略,将促进学生的全面发展置于核心位置。当前,大学生心理

问题在社会中已非罕见现象, 我们应当认识到解决大学生心理问题绝非一蹴而就, 而是需要长期、系统的努力。为此, 应设立专门的心理健康咨询与教育服务机制, 并适当提高校心理健康咨询师<sup>[15]</sup>准入门槛, 严格相关考核机制, 强化“三全育人”全过程、全要素的合力。通过专业的引导和服务, 持续关注并跟踪大学生的心理状态变化, 旨在逐步缓解并最终解决大学生的心理问题, 为他们创造一个更加健康、积极的成长环境。

### (2) 完善全方位心理健康教育体系

构建并完善全方位、系统化的心理健康教育体系, 是确保大学生心理健康教育规范、科学且富有成效的关键。高校应致力于打造一个积极、支持性的环境, 以强化心理健康教育的基础建设, 并不断优化师资力量<sup>[16]</sup>。从“三全育人”的理念出发, 教师应不断探索并创新心理健康教育的方法论, 特别要强调科学方法的融入与应用。高校可建立动态跟踪<sup>[17]</sup>与定期评估机制, 通过深入的调查与分析, 准确把握学生的心理状态变化。在此过程中, 教师应采取“动之以情, 晓之以理”的策略, 不仅传授知识, 更注重情感的交流与共鸣, 缩短与学生的心理距离, 营造一个开放、包容的沟通氛围。具体而言, 教师可以通过引导学生主动叙述自身经历与感受, 鼓励他们表达内心的困惑与挑战, 从而精准识别并解决其心理问题。同时, 结合案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法, 增强心理健康教育的互动性与参与性, 使学生在实践中学习、在体验中成长。高校还应加强心理健康教育与其他学科及校园文化的融合, 形成协同效应, 共同促进学生的全面发展。通过构建这样一个全方位、多层次的心理健康教育体系, 我们可以更有效地帮助大学生建立积极向上的心态, 提升心理素质, 为他们的未来学习、生活及职业生涯奠定坚实的基础。

### (3) 实现全过程心理健康服务覆盖

在新生入学时开展心理健康教育, 帮助学生快速适应大学生活, 建立积极向上的心态。定期对学生进行心理健康筛查, 对有需要的学生提供及时的心理咨询和干预服务。此外, 建立健全心理危机预警和干预机制<sup>[18]</sup>也是不可或缺的, 确保在紧急情况下能够迅速响应, 有效保护学生安全。

### (4) 强化全员参与心理健康教育工作

学校领导层要高度重视心理健康教育工作, 将其纳入学校整体发展规划, 提供必要的资源和支持; 学工、教务、后勤等部门要协同合作, 共同营造良好的心理健康教育氛围, 确保各项措施得到有效落实; 老师要关注学生心理健康, 鼓励学生参与心理健康教育活动, 成为自我心理健康的维护者和传播者, 从而形成全员育人的良好局面。

### (5) 确保高校重视大学生身心健康

大学生心理健康与生理健康密切相关<sup>[19]</sup>, 健康心理寓于健康的身体之中, 一个健康的身体才是健康心理的基础, 高校需要重视大学生的体育运动, 目前超过 50% 喜欢呆在宿舍, 更有少部分人表示走的最长的路就是取外卖的路程, 造成大学生身体存在很大健康隐患, 而当身体状况不好时, 会感到身体不适疲劳等, 会对情绪认知行为造成影响, 高校需要重视大学生的体育活动, 并引导大学生达到每日基础活动量, 促进身体身心健康。

总之, 三全育人理念在民办高校心理教育中的应用, 有助于提升学生的心理健康水平, 增强学生的心理素质和抗压能力<sup>[20]</sup>。同时, 也有助于提高学校的教育质量和育人水平<sup>[21]</sup>, 为社会培养更多具有健康心理和良好素质的人才。民办高校可针对性别与年龄因素进行精细化心理健康服务的重要性, 精准识别不同群体的心理健康需求, 从而优化现有的心理健康服务路径。未来, 我们将鉴于不同文化背景下性别角色和社会期望的差异, 开展跨文化比较研究, 探讨性别与年龄因素对心理健康影响的文化特异性, 为不同文化背景下的心理健康服务提供针对性建议。

## 参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. (2017). 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见.
- [2] 翟艳荣, 张仕麟 & 高欣润. (2024). 高校心理健康教育与“第二课堂”有效整合的探讨——以成都信息工程大学为例. (eds.) “劳动保障研究”2024 研讨会论文集(上册) (pp.146-149). 成都信息工程大学管理学院; 成都信息工程大学; doi:10.26914/c.cnkihy.2024.013889.
- [3] 郭顺清. (2023). 多元并举, 推进新时代学生心理健康教育体系建设——《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》解读. 江苏教育 (52), 7-10.

- [4] 孙妍,杨莉,刘瑶 & 杜梦欣.(2024).“三全育人”视域下民办高校思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人研究.(eds.)外语教育与翻译发展创新研究 (15) (pp.279-281).绵阳城市学院;  
doi:10.26914/c.cnkihy.2024.004639.
- [5] 辛德娟.心理健康与思政教育融合发展探索评《心理健康与思想政治教育》[J].中国安全科学学报,2019,29(10):187.
- [6] 刘建芳.试论“三全育人”视角下大学生心理健康教育模式的构建[J].学园,2018.11(20):190-191.
- [7] 吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):81-83.
- [8] 吴艳、韩君华.“三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J].学校党建与思想教育,2020(11):77-79.
- [9] 陈玲.“三全育人”协同创新组织的建构[J].学校党建与思想教育,2021(04):81-83.
- [10] 肖琼芳.(2023).“三全育人”背景下高校心理育人工作的探析——以闽南理工学院为例.科学咨询(科技·管理)(04),232-234.
- [11] 郭晓霞 & 梁志秀.(2024).大学生心理健康素养的现状调查.校园心理(04),315-317.doi:10.19521/j.cnki.1673-1662.2024.04.007.
- [12] 迟传德,余本祺,郭亚勤.“三全育人”理念下高校心理健康教育工作模式构建[J].滁州学院学报,2020,22(03):88-91+95.
- [13] 张玉凤.(2023).“三全育人”理念下大学生心理危机的识别与干预策略研究.大学(05),23-26.
- [14] 沈晨.(2024).基于心理育人理念构建“1+2+3”家校协同育人体系.山西青年(06),184-186.
- [15] 南路华.(2023).健康中国背景下高校心理健康教育的实现路径.新乡学院学报(08),73-76.
- [16] 李宗岩 & 赵威威.(2020).“三全育人”视角下大学生德育模式的构建.长春师范大学学报(03),139-142.
- [17] 王玲玲 & 赵俊峰.(2024).“一站式”学生社区综合管理模式建设背景下加强大学生心理健康教育的创新路径.河南教育(高教)(06),35-36.
- [18] 金鑫.(2023).“三全育人”模式心理危机预防干预工作研究.辽宁高职学报(02),101-104.
- [19] 宫辰子.(2024).“三全育人”理念下的高校心理健康教育路径分析.学周刊(19),158-161.  
doi:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.19.040.
- [20] 周媛 & 滕影.(2024).教育强国战略背景下研究生心理育人的意义、困境及对策.高教学刊(14),5-9+14.  
doi:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.14.002.
- [21] 阿丽也·吾买尔 & 赛福丁·哈德尔.(2024).三全育人背景下大学生就业指导与帮扶工作研究.中国就业(07),86-88.doi:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.07.031.  
<https://www.wjx.cn/vm/ODbPQAY.aspx>

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**