

习总书记新时代中国特色社会主义思想融入高校思政示范课的路径探析 ——以“社会学概论”为例

丁玲

安徽师范大学经济管理学院 安徽芜湖

【摘要】新时期不断推进习总书记新时代中国特色社会主义思想与高校思政示范课融入具有重要的理论和现实意义。本文以安徽师范大学“社会学概论”课程为例，从重要意义、路径分析、保障机制等角度，研究该课程近两年在推动习总书记新时代中国特色社会主义思想融入高校课程思政示范课的有益做法，期望更好地促进高校思政示范课程的建设。

【关键词】习总书记新时代中国特色社会主义思想；高校思政示范课程；社会学概论

【基金项目】本文系2020年度安徽省高校教学示范课“社会学概论”项目（项目编号2020SJJXSFK1189）以及安徽省高校课程思政示范课“社会学概论”项目（项目编号2020szsfkc0397）的阶段性研究成果

An Analysis of the Path of Integrating General Secretary Xi Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into Ideological and Political Demonstration Courses in Colleges and Universities

Ling Ding

School of Economics and Management, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui, China

【Abstract】 It is of great theoretical and practical significance to continuously promote the integration of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into ideological and political demonstration courses in colleges and universities. Based on "Introduction to Sociology" course of Anhui Normal University, this research will take the perspective of significance, path analysis as well as safeguard mechanism to study the useful practice of the course in the past two years, which aims to promote the construction of the demonstration class.

【Keywords】 General Secretary Xi Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; Ideology and political demonstration courses; Introduction to sociology

党的十九大将习总书记新时代中国特色社会主义思想（以下简称习思想）确立为我党必须长期坚持的指导思想，十三届全国人大一次会议通过了宪法修正案，将这一思想载入宪法。作为培养时代新人、承担传播科学知识重要使命的高校，更应该“加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”。^[1] 本文以安徽师范大学“社会学概论”课程思政示范课程（以下简称“示范”课）为例，从重要意义、路径分析、保障机制等角度，研究该课程近两年在推动习思想融入高校课程思政示范课

的有益做法，期望更好地促进高校思政示范课的建设。

1 习思想融入“示范”课教学的重要意义

首先，推动习思想与“示范”课融入是加快高校建设的必然要求。高校是大学生接受思想政治教育的主阵地，高校思政教育更是一项重大的政治任务。不仅关乎如何提升学生的政治素养和个人修养，更关乎社会主义接班人的培养和建设。因此，高校要更加重视新时代让学生学习马克思主义中国化最新的理论成果，不断助力大学生成长成才。其次，

习思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，学习领会习思想对于大学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”具有重大意义。最后，无论从教材体系安排还是教学内容结构来看，习思想都应融入“示范”课教学全过程中，“坚持用习总书记新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”^[2]，既是“示范”课落实立德树人的根本任务，也是引导学生深入学习领会习思想的必然要求。

2 习思想融入“示范”课教学的路径分析

习思想是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，其中包含了对中国社会运行和发展的重大论断，体现了对中国社会运行规律的深刻把握，开创了新的社会学研究范畴，拓宽了社会学的研究视野，为中国社会学学科建设和发展提供了新的理论指引和根本遵循^[3]。因此，“示范”课应充分发挥习思想对高校思政示范课建设的引领作用，落实立德树人的根本任务，引导学生深入学习领会，将其深度融入“示范”课教学全过程。

2.1 用“示范”课深刻阐明以人民为中心的发展思想

人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。以人民为中心的发展思想是对马克思主义“人民史观”的继承和发展。它要求坚持人民主体地位，紧紧依靠人民创造历史伟业，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。要把以人民为中心的要求体现在经济社会发展各个环节，树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，防范和化解重大社会风险，永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，让人民群众有更多更可持续的获得感幸福感安全感。坚持以人民为中心的发展思想，是稳定社会秩序、加强社会建设、改善社会治理、发挥社会政策兜底功能、推动社会进步的重要保障。

在“示范”课教学中，可结合中国的抗疫经验说明，“以人民为中心”的发展思想不仅是中国抗疫的价值指引，更在中国抗疫的历程中得到了生动体现。2020年春，新冠肺炎疫情突袭全球。据相关数据显示，截至3月30日，全球因新冠肺炎死亡的人数达614万多人，全球现有总人口超过75亿人，全球死亡率约为82/100000，也就是说每十万人中有

近82人死亡。我国现有总人口14亿人，因患新冠肺炎死亡1.3万人，死亡率约为9.2/10000；与全球相比，全球每十万人中死亡的人数是我国的9倍。美国现有人口约3.2亿，因新冠肺炎死亡人数达100万多人，死亡率约为312/100000。与全球相比，美国每十万人中死亡的人数是全球的4倍；与中国相比，美国每十万人死亡的人数是我国的34倍之多。美国作为发达国家，其医疗器械、医疗资源较为丰富，医疗水平也相对较高，按理说，在美国每十万人中患者致死的人数和概率应该比我国少。然而，数据和事实正恰恰相反，美国的死亡率远高于我国。由此可见，丰富的医疗器械、医疗资源以及高水平的医疗技术，并不是降低死亡率的绝对因素，关键要看医疗器械、医疗资源、医疗技术是为谁服务，谁来使用、为谁所用。若是执政为民，丰富的医疗器械、医疗资源以及高水平的医疗技术，就能为人民的生命安全多提供一份生命保障。否则，再丰富的医疗器械、医疗资源，再高明的医疗技术，对于普通人民来说，也无多大用处。我国始终坚持以人民为中心的执政理念，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。习总书记指出：“紧紧依靠人民群众，坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策，我们完全有信心、有能力打赢这场疫情防控阻击战”。在这次抗疫斗争中，以人民为中心的执政理念以及围绕此理念采取的一系列举措，在保障人民的生命安全和身体健康方面起到了关键作用。正如毛泽东所说，群众是真正的铜墙铁壁。在抗击疫情中，城乡社区联防联控，加强群众自治，充分发挥基层作用；全体中国人民自觉参与，坚韧团结，凝聚起强大的中国力量，14亿中国人民都是抗击疫情的伟大战士。

2.2 用“示范”课深刻阐明全面加强党的领导的思想

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党是最高政治领导力量。以习总书记同志为核心的党中央开创性地把“全面从严治党”纳入中国特色社会主义建设的战略布局，注重提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。将习思想融入“示范”课教学，有助于引导学生理解为什么“新中国成立七十年来，

我们党领导人民创造了罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定的奇迹”^[4]。

在教学过程中，教师可以通过中国脱贫攻坚取得全面胜利的案例分析，引导学生领悟加强党的领导的重要意义。如带领学生阅读2021年习总书记总书记《在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话》。此外，还可以向学生介绍香港纪录片《无穷之路》，制作组在全中国挑选了十个最具代表性的深度贫困地区案例，分析每个地点采用的不同扶贫方式，例如易地搬迁、产业带动、教育扶贫、企业帮扶等，细说各地在过程中面对的困难，经过无数人的血汗及努力，终于取得成就。节目通过今昔对比，回顾以往生活条件恶劣的同时，呈现今天幸福生活来之不易。《无穷之路》不仅让我们看到政府的力量，党的领导，也让学生了解到人民的力量、基层的努力和群众们对美好生活的向往。而扶贫也确实必须精准，有整体搬迁的，有大力发展种植引进新技术的，有开山拓荒的，有发展旅游的。不少学生表示，这部纪录片让他们了解到脱贫路上正是一个个坚持的普通人，一点一滴的工作才能坚持下来，也真切地感受到扶贫给人民带来的改变以及党的领导的重要性。比如旅程的第一站是被誉为“悬崖村”的阿土列尔村，一个位于凉山彝族自治州，因地势险要而闻名全国的贫困村。悬崖村位于1500多米的悬崖峭壁之上，山体陡峭，村民自古以来，上山下山的唯一方法，就是通过藤梯来攀下千米悬崖。这样的村庄要实现脱贫谈何容易。纪录片展示出，当国家“精准扶贫”的全新现代扶贫策略诞生，数以十万计的调查人员由南到北，从大漠到高原，从草原到冰川，挨家挨户的拍门调查，去了解每户每家具体情况。然后，针对各个地方的不同贫困程度和现状，制定对应的脱贫措施。最后，抽调数百万有能力、有责任感的专责公务人员驻村，实现精准扶贫。

3 习思想融入“示范”课教学的保障机制

3.1 坚持“线上”与“线下”教学相结合

安师大“示范”课教学团队一直注重同学生之间的线上和线下的互动交流。在线下教学过程中，关注学生的学习兴趣与学习动态，向学生传授包括社会交往、社会工作、社会结构、社会发展等方方面面的社会现象和社会问题。作为专业基础课，一方面让学生掌握社会学的相关理论，正确分析社会

问题，规范自己的行为，以促进社会良性运行和协调发展。另一方面，在上课内容中引入思政育人要素，让学生在学专业课程的同时，对学生进行思想政治的良性引导，培养学生的爱国情怀、团队合作精神和勇于奉献的职业精神等等。教师还注重加强线上的交流互动。通过学习通班级群组，教师可在线布置作业、分享与课程内容相关的书籍影像资料、公众号文章、学术讲座等等，还可定期组织相关讨论，随时为学生答疑解惑。在各小组汇报研究成果之前，教师可通过学习通、邮件等形式对学生进行反复的指导和深入的交流。此外，还可根据时事热点，录制“党领办合作社促进共同富裕”、“新冠疫情与经济全球化”、“俄乌战争引发的全球粮食安全”等线上视频资料，供学生在课下结合实际，对课上学习内容进行自主学习和延伸思考。

3.2 坚持“理论”与“实践”教学相结合

长期以来，安师大“示范”课教师全员参与学生暑假社会实践的主导工作，包括行前培训、带队调研、指导调研报告撰写等等。这些形式虽然为学生的暑期社会实践提供了有效指导，但是与理论教学的关联度不够紧密。因此，在教学形式创新中，“示范”课教学团队致力于推动理论与实践相结合的教学模式，将田野调查纳入课程教学过程中。即要求学生在课程学习后半段于校园中完成一份社会调查报告，如安师大校园贷情况等等。学生通过社会调查，将理论知识带入对现实问题的思考；教师通过学生的汇报，可以准确把握学生对现实的关注点、调研中的问题和困惑等等，在教学阶段可以针对性引导和提供帮助。通过“示范”课教学，从案例入手，从田野调查入手，从真实的社会问题入手，讲解社会学的真谛与内涵。此外，理论联系实际，通过田野调查深入了解社会制度、社会变迁，并对当下的社会问题进行分析和反思，这是本课程的特色。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017：41.
- [2] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. (2021-01-01)

[2021-06-06] .

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm.

- [3] 社会学概论编写组.社会学概论[M].北京:人民出版社, 2020: 23.
- [4] 中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社, 2019:19.

收稿日期: 2022 年 4 月 1 日

出刊日期: 2022 年 6 月 13 日

引用本文: 丁玲, 习总书记新时代中国特色社会主义思想融入高校思政示范课的路径探析[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 48-51.

DOI: 10.12208/j.ije.20220028

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS