

职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革重点分析

李国强

宝鸡职业技术学院 陕西宝鸡

【摘要】目前职业技能大赛也在极大程度上推动了我国职业教育的发展，其中机电专业时受到职业技能大赛影响相对较深的专业。因此为了提高高职院校机电专业的教学水平，就需要对职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革进行研究。本文首先对目前高职机电专业课程中存在的问题进行了分析，然后详细论述了职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革的_{目标}和策略，为_{做好下关工作}提供了理论依据。

【关键词】高职教育；机电专业；课程改革；职业技能大赛

【基金项目】陕西省职教学会课题（2022SZX194）

Key analysis of curriculum reform of mechanical and electrical specialty in higher vocational colleges under the background of vocational skills competition

Guoqiang Li

Baoji Vocational and Technical College, Baoji, Shanxi

【Abstract】 At present, vocational skills competition has also promoted the development of vocational education in China to a great extent, among which mechanical and electrical majors are relatively deeply affected by vocational skills competition. Therefore, in order to improve the teaching level of mechanical and electrical specialty in higher vocational colleges, it is necessary to study the curriculum reform of mechanical and electrical specialty under the background of vocational skills competition. This paper first analyzes the problems existing in the current vocational courses of mechanical and electrical specialty, and then discusses in detail the goals and strategies of vocational skills competition under the background of vocational courses reform of mechanical and electrical specialty, providing a theoretical basis for the work of the lower level.

【Keywords】 Higher vocational education; Mechanical and electrical major; Curriculum reform; Vocational Skills Competition

随着我国经济发展水平的不断提高，全社会对于人才，尤其是对于职业人才的需求也越来越大，因此国家对于职业教育的重视程度也在不断提高。在这个大背景下，高职教育的发展也进入了一个黄金时期。随着高职教育的蓬勃发展，各类职业技能大赛也应运而生。在我国职业技能大赛，经历了从无到有，规模从小到大的发展过程，目前的各级职业技能大赛已经发展成为各类高职院校一项重要的常规教学项目。而职业技能大赛也在极大程度上推动了我国职业教育的发展。以职业技能大赛为契机，各大高职院校纷纷加强了相关的专业建设和教

学研究，并扎实的推进了各类技能实训基地的建设。另外由于职业技能大赛的影响力日益扩大，并吸引了全社会与各类企业的关注，这也为高职院校与企业之间开展了更深层次的校企合作提供了机遇。同时企业的关注度提高，也在一定程度上解决了高职院校毕业生的就业问题，也对高职院校内教师的培训与进修提供了更多的便利。在高职院校的各大专业中，机电专业时受到职业技能大赛影响相对较深的专业，这与机电专业的特点密切相关。因此为了在职业技能大赛的背景下，提高高职院校机电专业的教学水平，就需要对职业技能大赛背景下高职机

电专业课程改革进行研究。

1 目前高职机电专业课程中存在的问题

目前在职业技能大赛背景下, 高职机电专业课程的问题首先就表现在教学资源分配不合理上。在很多高职院校中, 对于职业技能大赛和日常教学, 每一部分所得到的教学资源是不公平的。这种不公平的分配不仅使日常课程教学达不到期望的目标, 而且还会导致竞赛资源浪费或者匮乏等问题。这种不公平的状态会造成教师之间, 师生之间以及师生与学校之间的矛盾, 会导致教学和竞赛沿着不健康的方向发展。部分院校学校会为了职业技能大赛专门购置设备, 并且配备优秀的师资条件。与日常教学相比, 竞赛的教学显得特立独行, 这种独立则会导致各种教学方面资源的不平均分配。其次还存在职业技能大赛与日常课程脱节的问题, 很多高职院校把职业技能大赛单独作为一门教学来看, 将其与日常教学分割开来。但是职业大赛项目的设置是为了满足当前企业的需求, 而机电专业课程的设置上也要根据社会发展进行相应的改变, 因而职业技能大赛的科目应与专业课程的设计相对应。但实际在进行职业大赛培训时, 训练课程与日常学习这类专业课之间是分离开的。在很多院校的竞赛培训时往往会出现职业技能大赛的培训材料与课本教材两者区别巨大且并不互通。另外由于竞赛内容相对于授课内容来说难度更大, 用于给参赛学生培训的课程往往不会被拿来给一般的专业学生学习, 其中相关的知识点和实操的难度, 以及训练时间, 在职业技能大赛的培训要求都远超常规课程要求, 因此即使备赛教师在竞赛过程中总结出了一套行之有效的教学方法以及技巧, 也无法直接用于实际的日常教学中, 导致职业技能大赛对日常教学促进效果相对较低。

2 职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革的目标

2.1 扩大职业技能大赛在高职院校的影响

由于参加职业技能大赛的人数有现, 因此在一般情况下职业技能大赛采用的是逐级选拔和培训的机制。对于各高职院校来说仅有极少数的学生可以参与到职业技能大赛的培训和选拔中, 因此这并不能够带动高职院校机电专业所有学生参与到职业技能大赛中, 难以通过培训来提升自身综合技能, 这也有

悖于技能大赛开展的初衷。因此, 将职业技能大赛培训中培养和提升学生综合职业能力的优秀经验引入高职院校机电专业的日常课程教学中, 推动日常课程的教学改革, 让大部分没有机会参加职业技能大赛的学生享受到与参赛学生相同的教学与培训, 这样才能不仅可以解决职业技能大赛只能面对少数学生的问题, 还能使得大部分学生通过职业技能大赛的机会, 提高自身的综合能力。

2.2 以职业技能大赛完善高职院校机电专业课程设置

由于职业技能大赛的影响力日益扩大, 参加职业技能大赛的学生也会更加受到企业和社会的关注, 这其中自然也有通过职业技能大赛可以全面地提高学生的综合素质原因。通过对职业技能大赛的比赛内容进行分析, 可以看出职业技能大赛最明显的特点就是其综合性强。因此针对职业技能大赛的教学与培训也应突出其综合性与全面性。但是目前职业技能大赛的培训过程与高职日常课程教学中的独立与分散形成鲜明的对比, 因此通过职业技能大赛培训的特点来完善和改进目前常规课程教学目标模糊不全面, 教学内容组成不够均衡, 以及内容结构各自独立缺乏联系, 课程教学方式方法单一, 以及课程教学评价与考核缺乏主体多元性和内容多样性, 有助于高职机电专业课程教学的发展。

2.3 将职业技能大赛培训常态化

目前大部分高职院校对于职业技能大赛前的培训多以集训的模式进行开展, 一部分高职院校更是通过利用学生和教师休息时间和假期时间来进行大赛的培训。这就会出现部分学校为了突击职业技能大赛, 而占用常规课程教学的时间来培训。这不仅耽搁了学生和教师常规课程的学习和教学工作, 而且通过短期的高压集训容易给学生带来心理上的负担, 严重影响学生参与职业技能大赛的热情, 降低职业技能大赛的开展效果。因此利用职业技能大赛培训优化高职机电专业常规课程教学, 通过常规的课程教学提高学生的综合素质, 这样不仅能解决目前大赛出现的突击培训的现象, 而且通过长期的理论学习与实操培训的结合, 可以培养学生更扎实更全面的综合素质, 早日形成职业技能习惯, 从本质上实现职业技能大赛举办的初衷, 真正的做到以赛代教, 以赛代学。

2.4 通过职业技能大赛促进高职机电专业教师团队的建设

技能大赛培训将多门课程、多项内容有机融合成一个综合性的整体,通过多位教师共同参与、集体备课,为一个共同的培训目标,负责不同模块内容的培训,共同提高学生的综合职业能力。而在考核评价中,也是由各个模块教师组成的评价团,在同一个项目考核中,负责不同模块内容的考察和评价,共同考核学生。相比在常规课程教学中,以教师个人为单位,通过相互独立的课程科目进行教学与评价,容易出现教学内容重复或者独立的教学内容之间没有形成内在联系,从而影响了综合能力的培养。因此,将职业技能大赛培训中多元化的教师团队教学与评价的特点推广到常规课程教学中,有利于集合各位教师的长处于一体,并作用于一个共同的教学目标中,将教师资源利用最大化。

3 职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革的策略

职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革的目標,是借助机电类职业技能大赛培训的主要特点来优化高职机电专业的常规课程教学,完善目前高职常规课程教学,解决高职机电专业课程设置中存在的问题。具体的课程改革策略可以从教学目标设置、课程内容、教学方式和方法以及教学的评价考核制度四个角度出发,实现课程教学目标设置从定位模糊不全面到清晰综合化的教学目标。课程教学内容组成从以技能操作为主到由素质、能力、技能与知识有机组合的内容以及课程教学内容的结构从各类课程之间相互独立到各类课程教学内容相互融合,相互补充,相互作用。课程教学方式方法从“讲、练、考”只注重学会的单一型教学向“做、学、讨、研”注重学生从学会到学好,找到适合自己的技巧与方法的复合型教学转变。课程教学评价考核制度从单一的课程任课教师评价该门的课程教学内容向多元化的教师团队型综合评价学生的综合能力内容转变。

3.1 高职机电专业课程改革的的教学目标设置改革

综合化课程教学目标的设置主要体现在目标内容不仅是由职业素质、通用职业能力、专业技能、专业知识四部分组成,符合目前中职学校的三维教

学目标,而且目标中的各内容相互联系,有机组合,真正地实现三维教学目标,培养学生的综合职业能力。从目标内容来看,在知识与技能目标维度是指特定学科的陈述性知识(知识)和程序性知识(技能),即综合职业能力内容中的专业知识与专业技能;过程与方法目标维度是指一般的、通用于多个学科的操作程序,主要体现在思想方法、学习方法、解决问题方法等能力,即通用职业能力;情感态度价值观目标维度是指个体对特定事物或观念所建立的认识和行为的动力系统,包括情绪情感、价值判断或行为习惯等内容,即职业素质的内容。从目标结构来看,这并不是三个独立的目标,它们是联系在一起的是一个有机的整体,即知识与技能目标是过程与方法、情感态度价值观目标实现的载体,情感态度价值观目标是实现另外两个目标的动力系统,过程与方法目标是连接另外两个目标的纽带,另外两个目标都要在过程中实现。

3.2 高职机电专业课程改革的课程内容改革

整体化的课程教学内容与综合性的教学目标相对应,以实践技能操作为载体,将相对应的职业素质、通用职业能力以及专业知识融为一体,突显综合职业能力的学习与培养。在课程教学内容结构,通过开设项目课程或运用项目教学法,打通各门课程之间的壁垒,将目前学校开设的各类课程有机的融合,形成综合性的课程结构;组建团队型教师队伍,形成教师合作教学,共同备课,集合各位教师的优势,达成统一的课程教学目标。

3.3 高职机电专业课程改革的的教学方式方法改革

多样化的课程教学方式主要体现在“做、学、讨、研”四个方面,通过创设多个难度梯度的情景或场景的综合训练任务和项目,采用兴趣引导、任务驱动、项目教学法、校企合作、师生教学相等教学方式,保持学生在工作情景做中学,学中做,不断进行实践,在学会操作技能以及熟悉完整工作流程后,及时提供学生与同伴和老师讨论交流经验的平台,在学生发现自身的问题与不足时能与同学和老师一起探讨和研究,找到解决办法。以及通过不同情景进行不断尝试找到最适合学生自己的技能操作技巧和方法,从而使学生的技能从学会到学好到精专的程度。

3.4 高职机电专业课程改革的教學评价体系改革

在评价与考核的内容上,通过综合性的任务或项目来考察学生各方面能力的表现,将职业素质、通用职业能力、专业技能以及专业知识融为一体;在评价与考核的评价人员组成上,汇集各教学内容的教师组成教师团队,在考察学生时,依据各位教师的优势负责不同方面内容的评定,必要时可以邀请酒店行业的专业人士参与评价。通过综合化的目标设置,完善教学内容及结构的整体性,并调整教学方式方法,以综合性的考核内容和多元化的考核方式考察和培养学生的综合职业能力。同时,并不是所有的教学目标通过一次完整的教学过程就能实现,因此,当考核评价的结果没达到教学目标时,应通过补救教学,帮助学生达到教学目标。

4 结论

职业技能大赛是我国高职教育发展过程中的一个重大教学创新,是提高高职院校教学水平,促进校企合作和实操技能培训的重要方式之一。随着我国高职教育发展水平的不断提高,将职业技能大赛与高职课程教学相结合正成为我国高职教与发展的重要方向。这也与高职院校以学生就业为核心,解决社会对于技能型人才的需求的办学理念相吻合。尤其是对于高职院校的机电专业来说,加强职业技能大赛与日常教学相结合,更是提高机电专业学生综合能力的重要途径。但是目前将职业技能大赛融入高职机电专业的教学中,仍存在许多的问题,这其中最重要的就是高职院校的机电专业课程设置不合理,传统的机电专业课程设置,难以满足职业技能大赛背景下的高职教学,因此目前急需进行课程改革。这种课程改革仅仅依靠相关高职院校和从业教师的努力是远远不够的,更需要全社会的关注与努力。相关教学领域的研究者也必须持续加大投入,不断探索努力创新,寻求新的教学理念,坚持以高职院校教学技能培养为核心,加大校企合作,共同

发展新的基于职业技能大赛的高职教学模式,提高高职机电专业的教学水平,提高学生的综合能力和素质,为国家培养更多的技能型人才。

参考文献

- [1] 赵慧娟.技能大赛与职业教育机电课程教学实践[J].电子技术,2022,51(02):88-90.
- [2] 刘艳妮.职业院校机电类技能大赛提升高职学生创新创业能力的研究——以长江工程职业技术学院机电学院为例[J].南方农机,2020,51(24):122+126-127.
- [3] 吴丹,金文忻.以职业技能大赛为载体的机电一体化技术专业教学改革与实践[J].科技资讯,2020,18(35):113-114+118.
- [4] 柯国琴.基于职业技能大赛的高职院校教育教学改革实践——以芜湖职业技术学院汽车工程学院为例[J].汽车维修与修理,2018(08):62-63.
- [5] 张盛勇.职业技能大赛对机电一体化专业教学改革意义与实践研究[J].机械,2016,43(S1):12-14.

收稿日期: 2022年7月10日

出刊日期: 2022年8月15日

引用本文: 李国强, 职业技能大赛背景下高职机电专业课程改革重点分析[J], 科学发展研究, 2022, 2(3): 83-86

DOI: 10.12208/j.sdr.20220084

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS