

## CBL 联合医护一体化教学模式在重症医学科护理人员中的培训效果探析

丁彩霞, 贺晓艳, 强李伟, 霍小艳

陕西省榆林市第二医院 陕西榆林

**【摘要】目的** 研究分析对重症医学科护理人员实施培训的过程中, 探讨 CBL 联合医护一体化教学模式的临床价值。**方法** 收集接受培训的重症医学科护理人员相关资料作为研究对象, 共计 60 例, 对照组实施常规教学, 研究组为 CBL 联合医护一体化教学, 将两组研究对象的各项指标进行统计对比。**结果** (1) 在教学之后, 研究组护理人员的成绩提升幅度更大, 差异显著 ( $p < 0.05$ ); (2) 研究组护理人员对教学模式的效果评分更高, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。**结论** 重症医学科护理人员在接受护理培训时, 为其实施 CBL 联合医护一体化教学模式可以有效提升护理人员的护理能力, 提升护理人员对教学的满意度, 值得推广。

**【关键词】** CBL 教学法; 医护一体化教学; 联合教学; 重症医学科; 护理人员; 培训效果

**【收稿日期】** 2023 年 10 月 22 日 **【出刊日期】** 2023 年 11 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230532

### Analysis of the training effect of CBL integrated medical and nursing teaching model among nursing staff in intensive care medicine

Caixia Ding, Xiaoyan He, Liwei Qiang, Xiaoyan Huo

The Second Hospital of Yulin City, Shaanxi Province, Yulin, Shaanxi

**【Abstract】 Objective** To study and analyze the clinical value of CBL integrated teaching model in the process of training nursing staff in intensive care medicine. **Methods** A total of 60 cases were collected from the nursing staff of the intensive care department who received training, and the control group implemented routine teaching, and the research group was CBL combined with medical and nursing integrated teaching, and the indicators of the two groups were statistically compared. **Results** (1) After teaching, the performance of nursing staff in the study group improved greatly, with a significant difference ( $p < 0.05$ ) and ;(2) The nursing staff in the study group rated the effect of teaching mode higher and the difference was significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of CBL combined medical and nursing integrated teaching mode for nursing staff in the Department of Critical Care Medicine can effectively improve the nursing ability of nursing staff and improve their satisfaction with teaching, which is worth promoting.

**【Keywords】** CBL pedagogy; Integrated teaching of medical care; Co-teaching; Department of Critical Care Medicine; Paramedic; Training effectiveness

重症医学科是对危重病人进行救治的重要地方, 它收治的病人的情况比较复杂, 而且疾病的变化速度很快, 因此, 发生并发症等危险事件的概率也比较高, 恢复速度也比较慢。所以, 及时、有效地救治病人, 不但可以拯救病人的性命, 而且可以提高医院的综合水平<sup>[1]</sup>。随着现代护理教育的发展, 护理专业的教育模式日趋多样化, 以实践性为主。护理学是一门以实践为主的专业, 所以, 在护理学中经常进行典型病例的教学, 有利于提高护理学的实效性<sup>[2]</sup>。

本论文将着重分析目前我国医学教育中存在的一些问题, 通过对 CBL 联合医护一体化教学模式在重症

医学科护理人员教学过程中的应用进行分析, 得到了较好的反馈。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

本次实验在 2020 年 1 月-2023 年 5 月期间选取 60 例研究对象, 将护理人员分为两组, 统计全部研究对象的基本资料, 在研究组中, 关于护理人员的年龄范围、平均年龄分别为 (21-24) 岁、(22.06±0.26) 岁, 本科学历和专科学历分别为 11 例、19 例; 在对照组中, 护理人员的年龄范围、平均年龄分别为 (20-24) 岁、(22.10±0.19) 岁, 本科学历和专科学历分别为 10 例、

20 例, 两组研究对象的基本资料不存在显著差异 ( $p > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组: 传统教学模式。一是在规培护士到科室报到的时候, 安排一到两个患者, 让规培护士们对其专门负责观察, 并要求规培护士随时注意患者的医嘱、护理、治疗措施等的变化情况; 二是对病人的病程进行详细地说明, 语言的表述要通俗易懂; 三是每星期进行一次理论讲授<sup>[3]</sup>。

研究组: (1) 建立 CBL 联合医护一体化教学带教小组: 建立一个带教小组, 将其下面分成两个子小组, 分别是医学和护理; 医学小组由危重病区主任担任医疗团队的负责人, 负责教学主治医师的小组教学成员, 在团队中, 其他科室的资深医生是轮换作为小组成员参与教学; 在护理组中, 由重症医学科护士长担任组长, 其下属成员选择教学病人作为责任护士, 对于特殊治疗病人, 例如正在进行 CRRT、PICC 介入治疗的病人, 小组成员还可以包括专科护士<sup>[4]</sup>。(2) 医护一体化教学模式实践: 一是指导护理人员一起参与医疗联合查房, 在查房的基础上, 自己设计出一套个体化的护理方案, 并激励他们把所学到的知识运用到实际工作中去, 从而提高他们的业务水平: 在入科第一周的时候, 由每位护理人员带教老师对重症医学科的护理基础知识及护理常规知识展开讲解, 确保护理人员能够将相关的知识及操作全部掌握之后, 才会进入到病床分管阶段<sup>[5]</sup>。每名护理人员都要对病人进行从住院到出院的整个过程, 严格遵循循证护理和整体护理的原则, 做好病人的各项护理工作。同时, 每天都要作为医护联合查房成员, 展开床边查房, 在带教老师的引导下, 向医生主动汇报护理情况, 结合医师对患者病情的报告, 与医师的治疗方案与诊治决策方案相结合, 每天都会对护理计划进行更新, 最终形成一套医师和护士都满意的护理计划; 二是进行护理技术的一对一指导, 提高护理操作的动手能力: 当在医生和护士的带领下进行护理操作时, 针对一些困难的情况下, 比如严重的感染和大面积的压疮, 可以由医护人员联合进行; 三是对护理前沿技术的训练: 指定医疗团队的核心成员, 在阅读了国内外的文献之后, 对他们进行了一次关于医疗护理的理论, 技术的最新进展, 以及最新的仪器操作的主题演讲, 这些演讲的主要内容都是以护理为主, 而不是以临床医学知识为主<sup>[6]</sup>。(3) CBL 教学模式实践: 带教老师与病人的病情相结合, 选择具有代表性的病例, 进行医疗保健一体化的查房, 每个月 2 次, 一是选择

典型病例: 每名带教护士选择 32 个典型病例, 并将其发布到护理群里, 让大家对最好的病例进行投票; 在教学过程中, 利用多媒体的方式, 对患者的护理进展进行展示, 并采取问题引入的方式, 进行案例教学; 二是个案数据的获得: 由规培医师根据个案和存在的问题, 通过对相关数据的分析, 得出一个护理诊断, 并对其产生的原因进行预测, 从而制定出一套护理方案(学生版); 三是案例讨论: 结合前期的临床资料, 由一位护理人员做发言, 由其他规培师进行发问; 医疗团队的成员们, 挑选了一些病例, 进行了专门的讨论<sup>[7]</sup>。最后与案例辩论及问题相结合, 将重难点内容引出下一阶段的学习新知识; 四是小结: 各班组长于会议终了时, 对各班护士的优点与缺点进行了评述, 并以 PDCA 循环的方式促进学生的护理能力的提高。

### 1.3 观察指标

比较两组护理人员护理成绩变化情况以及对教学效果评分的差异。

### 1.4 统计学分析

选择了 SPSS20.0 的统计软件, 两组间比较均存在 P 值, 当 P 值  $< 0.05$  时, 为有显著性差异。

## 2 结果

### 2.1 比较护理成绩变化情况差异

对于研究组护理人员: 教学前理论成绩和实践能力分别为  $(78.25 \pm 3.52)$  分、 $(79.12 \pm 3.19)$  分; 教学后理论成绩和实践能力分别为  $(88.12 \pm 1.62)$  分、 $(91.42 \pm 0.96)$  分。

对于对照组护理人员: 教学前理论成绩和实践能力分别为  $(79.42 \pm 2.68)$  分、 $(78.15 \pm 3.52)$  分; 教学后理论成绩和实践能力分别为  $(82.22 \pm 1.69)$  分、 $(83.52 \pm 1.25)$  分。

### 2.2 比较两组研究对象教学效果评价差异

研究组护理人员对教学模式的效果评分更高, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。具体如下表 1 所示。

## 3 讨论

本研究通过理论知识和实践能力的评价, 评价 CBL 联合医护一体化教学模式的实际应用效果, 本研究表明, 与传统组相比, 研究组的护理成绩、对教学方式的评分都更高, 数据具有显著的差异。这充分说明, CBL 教学法联合医护一体化联合教学在重症临床护理教学过程中, 可以提高护理教学的质量, 为其提供新的思路和新的方法, 可以使规培护士的培训目标得到很好地满足, 在提高理论知识的同时, 还能提高其实践能力。

表1 两组研究对象教学效果评分差异统计表 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	带教老师影响	独立思考能力	评判性视角	实践操作	教学方式满意情况	团队协作能力
研究组	8.13±0.26	8.35±1.05	8.65±0.19	9.04±0.34	8.62±0.41	8.81±0.31
对照组	7.31±0.26	7.15±0.91	7.13±1.05	8.51±0.42	7.79±0.62	8.11±0.19
t 值	10.382	16.327	19.726	6.973	9.368	7.793
p 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

有学者们认为,运用 CBL 模式进行教学,与传统的教学方式相比,它的应用水平也更高<sup>[8]</sup>。但是,研究的局限性是,没有将主治医师诊断措施融入到护理教学中,这可能会导致教学内容与实际情况相脱离。在目前的临床实践中,医疗协作已经成为一种趋势,而在将来,护士所能承担的功能也会越来越多,如果想要更好地提高护理带教的效果,那么,将医疗一体化教学模式结合起来,就可以弥补以上研究的缺陷。一体化教学模式可以帮助提高护士的多维度能力,同时也可以纠正自身此前的错误认知,用辩证性思维,判断性视角选择护理方式,为规培护士职业生涯打下基础。

通过数据调查发现,大部分本科护士接受调剂的比例更高,他们对专业的认同感比较低,而造成这种情况的主要原因是,学生们觉得自己所学的理论知识很难运用到实践中去。而本文采用的这种教学方式,可以最大限度地发挥学生们所学到的理论知识,如果他们想要在整个医疗一体化查房过程中都能参与到护士们的工作中来,那么他们就需要拥有扎实的护理基础知识和熟练的护理操作技能,并与医生对病人情况的报告相结合,以及采取的治疗措施进行干预,同时还可以积极地制定出相应的护理计划。医护人员之间有着明确的分工,这样可以有效地削弱传统上护士在大多数情况下都会执行医嘱的护理情况。在潜移默化的过程中,护理人员的主观学习能动性完全激发出来。

综上所述,对重症医学科护理人员展开 CBL 联合医护一体化教学,能够让护理人员得到更加科学有效的教学,是一种值得推广和参考的方法。

### 参考文献

[1] 王静,文津,吴寸草.医护一体化情景模拟教学在 CCU 应用分析——浅谈急性左心衰抢救培训[J].黑龙江医

学,2019,43(10):1254-1257.

- [2] 孙娟华,张红梅,黄颖.医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2019,4(19):183-184.
- [3] 刁岩,赵阳,单昌友,等.以问题为基础的教学法结合以案例为基础的教学法在乳腺癌临床教学中的效果观察[J].中国继续医学教育,2018,10(9):18-19.
- [4] 樊莹丽,邵瑗,张晓侠,等.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183.
- [5] 孔胜男,王筱雯,孙娟华,等.医护一体化教学模式在肿瘤科住院医师规范化培训临床教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2020,36(22):3691-3693.
- [6] 付利珍,周梅,张先红.医护一体化模式在新生儿科临床护理教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(8):986-988.
- [7] 徐丽莹,李思睿,胡元楠,等.探讨案例教学法结合思维导图在提高住院医师影像诊断思维能力中的应用价值[J].中国毕业后医学教育,2019,3(5):458-461.
- [8] 吐尔洪·吐尔逊,李晓鹏,王毅,等.临床技能思维与操作在研究生住院医师规范化培训中的探索与实践[J].中国继续医学教育,2017,9(10):7-8.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS