

PBL教学法在产科护理教学中的研究进展

赵 瑾

上海市闵行区中心医院 上海

【摘要】 PBL教学法能够培养学生的问题解决能力和批判性思维。在产科护理教学中，学生面临各种复杂的临床情境，通过PBL教学法，学生可以主动参与讨论和分析，提出解决问题的策略，从而培养他们的问题解决能力和批判性思维。PBL教学法还有助于促进学生的团队合作和沟通能力。在产科护理实践中，团队合作和良好的沟通至关重要。通过PBL教学法，学生被组织成小组进行问题解决，他们需要相互合作、交流和协作，从而培养团队合作和沟通能力。在PBL教学法中，学生需要主动收集和整理相关信息，并对自己的学习过程进行反思和评价。这种自主学习和自我评价的过程能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果。综上所述，PBL教学法在产科护理教学中具有重要意义。然而，PBL教学法在产科护理教学中具有潜力和优势。然而，仍需要进一步研究和改进，未来的研究应注重PBL教学法在产科护理教学中的具体实施、评价方法以及教师和学生的培训需求。

【关键词】 PBL教学法；产科护理教学；研究进展

【收稿日期】 2023年9月15日 **【出刊日期】** 2023年10月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000589

Research progress of PBL teaching method in obstetric nursing teaching

Cui Zhao

Minhang District Central Hospital Shanghai

【Abstract】 PBL teaching method can cultivate students' problem-solving ability and Critical thinking. In obstetric nursing teaching, students are faced with various complex clinical situations. Through PBL teaching method, students can actively participate in discussion and analysis, and propose problem-solving strategies, so as to develop their problem-solving ability and Critical thinking. The PBL teaching method also helps to promote students' teamwork and communication skills. In obstetric nursing practice, teamwork and good communication are crucial. Through the PBL teaching method, students are organized into groups to solve problems, and they need to cooperate, communicate, and collaborate with each other to cultivate teamwork and communication skills. In the PBL teaching method, students need to actively collect and organize relevant information, and reflect and evaluate their learning process. This process of self-directed learning and self-evaluation can stimulate students' interest and initiative in learning, and improve their learning outcomes. In summary, the PBL teaching method is of great significance in obstetric nursing teaching. However, the PBL teaching method has potential and advantages in obstetric nursing teaching. However, further research and improvement are still needed, and future research should focus on the specific implementation and evaluation methods of PBL teaching method in obstetric nursing teaching, as well as the training needs of teachers and students.

【Keywords】 PBL teaching method; Obstetrics nursing teaching; Research progress

引言

PBL教学法（问题导向学习）是一种以问题为核心的教学方法，通过让学生在探究和解决实际问题的过程中主动构建知识，培养批判性思维和解决问题的

能力^[1]。在医学教育领域，PBL教学法已经得到广泛应用，并取得了显著的效果。产科护理作为医学教育中的重要领域之一，针对孕产妇和新生儿的护理需求具有独特性和复杂性^[2]。传统的护理教学方法往往注重

理论知识的灌输, 缺乏对实际问题的探究和解决能力的培养^[3]。因此, 在产科护理教学中引入 PBL 教学法, 有望促进学生的主动学习和能力提升, 提高教学效果。本文旨在探讨 PBL 教学法在产科护理教学中的研究进展, 具体如下文。

1 传统产科护理教学的局限

传统产科护理教学存在一些局限, 这些局限限制了学生的学习效果和教学质量。

1.1 被动学习

传统教学法通常以教师为中心, 学生被动接受知识的灌输。学生只是被告知产科护理的理论和实践知识, 缺乏主动思考和参与的机会, 导致学习效果不佳。

1.2 缺乏实践经验

传统教学法偏重于理论知识的传授, 对于实践经验的培养较为欠缺^[4]。学生缺乏真实临床情境的接触和实际操作的机会, 难以将理论知识应用到实际产科护理实践中。

1.3 缺乏互动和合作

传统教学法中, 学生与教师和同学之间的互动和合作机会有限。缺乏团队合作和沟通的机会, 无法培养学生的协作能力和沟通技巧, 而这在产科护理中是非常重要的。

1.4 缺乏个性化教学

传统教学法通常采用一刀切的教学模式, 无法满足学生个体差异和学习需求的个性化要求。学生的学习兴趣和学习风格各不相同, 而传统教学法往往无法针对个体差异进行灵活调整^[5]。

1.5 缺乏批判性思维培养

传统教学法往往注重知识的传授和记忆, 缺少培养学生批判性思维和问题解决能力的机会。在产科护理领域, 学生需要具备批判性思维来分析和解决复杂的临床问题。

综上所述, 传统教学法在产科护理教学中存在被动学习、缺乏实践经验、互动合作不足、个性化教学不足以及缺乏批判性思维培养等缺点。因此, 需要采用更加创新和有效的教学方法, 以提高学生的学习效果和实践能力。

2 PBL 教学法在产科护理教学中的应用

2.1 问题设计

根据产科护理的实际情况和学习目标, 设计相关问题是至关重要的。这些问题应该具有启发性和挑战

性, 能够引起实习学生的思考和讨论。一个例子是设计一个问题, 要求实习学生探讨孕妇分娩过程中的疼痛管理策略, 并提出相关的护理方案。这个问题可以引导学生思考如何评估孕妇的疼痛程度、选择适当的疼痛缓解方法、考虑孕妇和胎儿的安全等因素。通过这样的问题设计, 学生将被鼓励积极参与并深入思考, 从而提高他们的问题解决能力和临床思维^[6]。

2.2 小组学习

为了促进学生的合作学习和问题解决能力, 可以将实习学生分成小组, 每个小组由 3—5 人组成。每个小组选择一个问题进行研究和探讨, 并通过自主学习和合作学习的方式共同解决问题。在小组内, 成员可以通过讨论、分享资源和经验来互相学习和促进。他们可以共同收集相关文献和资料, 分析问题的不同方面, 提出解决方案, 并讨论其可行性和影响。通过这种小组合作的学习方式, 学生不仅可以从他人的经验和观点中获得启发, 还可以培养团队合作和沟通技巧。同时, 小组成员之间的互动也能够激发学生的思维, 加深对产科护理问题的理解和应用能力的提升。

2.3 指导教师角色转变

指导教师不再是传统的知识灌输者, 而是充当问题解决过程中的指导者和促进者^[7]。指导教师应鼓励学生提出问题、激发思考, 提供必要的资源和指导。他们可以帮助学生明确问题、提供背景知识和引导学习的方向。

2.4 学习资源

为了支持实习学生的自主学习和问题解决过程, 指导教师应当提供相关的学习资源。这些资源可以包括最新的文献资料、案例研究、视频资料等。通过提供这些资源, 学生可以深入了解和探索产科护理问题, 并从中获取必要的知识和信息。文献资料能够帮助学生了解先进的护理理论和实践, 案例研究可以让学生学习实际临床情境下的护理策略和决策过程, 而视频资料可以提供真实的护理操作和技巧示范。指导教师角色上扮演着一个资源提供者和引导者的角色。他们可以收集并提供最新的研究成果、实践经验和指南, 以帮助学生更好地理解 and 解决问题。通过分享这些资源, 学生可以获得专业知识的更新和拓展, 并能够将其应用到实际的产科护理实践中。此外, 指导教师还可以引导学生如何有效地利用这些学习资源。他们可以向学生解释如何查找和评估文献资料的可靠性, 如

何分析案例研究中的关键信息,以及如何从视频资料中提取有用的知识和技能。通过指导学生的学习过程,教师可以确保学生能够充分利用这些资源,并将其应用到实际问题的解决中^[8]。

2.5 讨论和反思

在小组学习过程中,鼓励实习护生积极参与讨论和交流,分享彼此的观点和思考。他们可以利用小组会议、在线平台或即时通讯工具进行交流。这种交流能够促进学生之间的互动和合作,加深对产科护理问题的理解和应用能力的提升。同时,定期组织反思会议也是非常重要的。通过反思会议,实习护生可以回顾自己的学习过程和成果,评估学习效果,并提出改进和进一步学习的建议。这种反思过程有助于学生发现自己的不足之处,并思考如何改进自己的学习策略和方法。教师可以引导学生进行深入地反思,提出问题和挑战,从而推动学生的学习进步和成长。

2.6 结果呈现

每个小组根据问题研究的结果,进行成果呈现。可以通过口头报告、海报展示、小组讨论等形式,向其他小组和指导教师展示他们的学习成果。这样可以促进护生之间的相互学习和知识分享,同时也提供了一个展示和交流的机会。

3 结束语

在产科护理教学中,传统带教方式的局限主要体现在知识传授的单向性和缺乏互动性。传统带教往往以讲解和示范为主,忽视了实习学生的主动参与和思考。此外,传统带教也容易造成知识的碎片化,难以将理论知识与实际操作相结合,影响实习学生的综合能力培养。因此,为了克服这些困难和局限,可以采用创新的教学方法。PBL 教学法是一种以问题为核心的教学方法,相比传统的带教方法,PBL 教学法注重学生的主动学习和参与,强调问题解决和团队合作。在产科护理教学中,PBL 教学法具有以下优势和作用:第一,激发学习兴趣:PBL 教学法通过提出真实的、具有挑战性的问题,激发学生的学习兴趣 and 动机。第二,实践操作和应用:PBL 教学法强调学生在解决问题的过程中进行实践操作和应用知识。在产科护理教学中,学生可以通过模拟训练、案例分析等方式,接触真实的临床情境,培养实际操作的技能 and 能力。第三,批判性思维和问题解决能力:PBL 教学法鼓励学

生进行批判性思考和分析,培养他们的问题解决能力。第四,团队合作和沟通能力:PBL 教学法强调学生之间的合作与沟通。在产科护理教学中,学生可以分成小组共同探讨问题,通过讨论、互动和合作解决问题。第五,综合能力培养:PBL 教学法注重将理论知识与实际操作相结合,培养学生的综合能力。在产科护理教学中,学生需要将所学的知识与实际情境相融合,综合运用护理技能和专业知 识,从而提高其综合应用能力和临床决策能力。综上所述,PBL 教学法在产科护理教学中能够提高学生的综合能力和临床实践能力。通过 PBL 教学法的应用,产科护理教学可以更加贴近实际、灵活多样,为学生提供更好的学习体验和发展机会。

参考文献

- [1] 唐静.翻转课堂结合 PBL 教学法在产科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(17):70-73.
- [2] 尹君.PBL 教学方法联合技能考核在产科教学中的应用研究[J].智慧健康,2022,8(18):193-196.
- [3] 宋婧嘉.人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J].智慧健康,2022,8(15):180-182+192.
- [4] 任敏,邱春燕,王霞,等.案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J].中国妇幼卫生杂志,2021,12(04):52-57.
- [5] 申俊,洪蕊,张帆.基于微信平台的 PBL 教学法在产科护理带教中的应用效果[J].安徽卫生职业技术学院学报,2021,20(02):103-104.
- [6] 冯远衍,曾子珊,文哲.PBL 教学模式结合情景模拟教学法在产科学学生带教中的效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(19):176+184.
- [7] 刘彩平.PBL 联合 LBL 教学法在产科护理实习带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(16):143-144+147.
- [8] 张姗姗.PBL 与 CBL 教学模式应用于产科临床护理教学中的效果对比[J].智慧健康,2019,5(04):19-20.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS