

新农科视域下高校英语教师的发展路径

任云岚

内蒙古农业大学外国语学院 内蒙古呼和浩特

【摘要】高校的核心任务是培养高素质的人才，而人才培养的水平取决于教师团队的整体素养。在新农科视域下，现代农林专业技术人员要具备具有较强的英语应用能力，提升高校英语教师专业能力是保证农林类专业学生英语应用能力的关键点。面对新目标、新要求，学校应积极回应教育与教学改革，合理规划英语教师专业发展，强化师资队伍建设和提高信息素养能力，提升学校办学水平和核心竞争力，推动高校事业不断向前发展。在教学改革与信息技术的双重推动下，高校英语教师要对自身发展有着清晰认知，顺应时代发展转变角色，更新教学理念，摒弃消极等候的惯性思维，增强自身的理想和信念，提升人文素养。通过融合智能技术，推动科研创新，进而培养高素质复合型农业人才。

【关键词】新农科；高校；英语教师

【基金项目】内蒙古农业大学青年教师科研能力提升专项资助“新农科背景下产教融合赋能英语教师专业能力发展”（项目编号：BR220208）

【收稿日期】2024 年 8 月 17 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240055

Professional development pathways for university English teachers in the context of new agricultural sciences

Yunlan Ren

Inner Mongolia Agricultural University College of Foreign Languages, Hohhot, Inner Mongolia

【Abstract】 The primary objective of universities is to cultivate high-quality talents, and the level of talent cultivation depends on the overall quality of the teaching team. In the context of new agricultural sciences, adept English application skills are imperative for modern agricultural and forestry professionals. Elevating the competencies of English teachers in higher education institutions stands as a pivotal determinant in fortifying the English proficiencies of agriculture and forestry students. Confronted with novel objectives and imperatives, universities ought to proactively engage with educational and instructional reforms. This necessitates a judicious delineation of the professional growth trajectory for English teachers, fortified faculty establishment, heightened information literacy, amplified managerial prowess, and bolstered core competitiveness, all of which are instrumental in propelling the enduring advancement of the university's mission. With the dual impetus of teaching reform and information technology, university English teachers are encouraged to cultivate a lucid self-awareness regarding their personal evolution, adapt to the evolving roles of the era, update their teaching concepts, abandon passive and inertial thinking, strengthen their own ideals and beliefs, and enrich their humanistic proficiencies. Through the fusion of smart technologies and the cultivation of research innovations, high-quality compound agricultural talents can be nurtured.

【Keywords】 New agricultural sciences; Higher education institutions; English teachers

2019 年开始“新农科”建设和高等农林教育改革的新理念、新举措、新路径已全面展开。“十四五”是中国迈向创新型国家前列的关键期，到 2035 年我国将建成教育强国。随着内涵式发展及产教融合，作为人才

培养高地，高校英语教育面临着新的发展机遇和挑战，对教师也提出了新的要求。高校英语教师的发展路径成为了教育领域关注的焦点。如何在新农科视域下找到适合自身发展的路径，不仅关系到教师个人的职业

成长,更对培养适应新时代需求的复合型人才具有重要意义。很多教师忽视个人进修、缺乏信息化教学能力、面临能力危机的考验。同时传统英语教学与市场需求之间的矛盾日益突出,教师在教学过程中重理论,轻实践。英语专业的毕业生虽能应付各类考试,但对语言的实际应用缺乏了解,不能够运用所学的知识进行有效输出,找工作难。此外高校和企业双方也缺乏深度沟通和了解,毕业生就业能力与企业需求脱钩。因此如何面向地方、服务地方培养高素质人才,教师要担当新使命,做出新贡献。

1 新农科视域下高校英语教师的角色定位需实现三个转变

1.1 从单一身份向双重身份转变。目前许多高校英语教师的知识背景主要集中在英语语言文学领域,对农业知识的了解较为匮乏。这在一定程度上限制了他们在教学中融合农业元素的能力,难以满足新农科背景下对英语教学的新要求。在新农科视域下,高校英语教师必须明确英语学科的教学目的,实现单一身份向双重身份的转变。教师要了解农业专业与其他专业英语教学目的的差异,真正做到角色转换。在教学过程中,教师要抓住语言教学的共性,突出农业专业的教育特点,将普通英语教学和农业专业课程的教学紧密地联系起来,使英语语言的实用性、工具性凸显,与农业专业学生的需求相结合^[1]。

1.2 从知识传授向协调统筹转变。传统教育“以教为中心”,教师单一传授知识。在全员、全程、全方位育人中,教师是积极的参与者和组织者。教师应架设课堂到实践无缝对接的桥梁,通过产教融合、访企拓岗,积极转换角色,深入实践,了解农业专业学生需求,将实践积累和习得整理分析融入课堂,反哺教学,进一步提高教与学的效率及教育教学与经济社会发展的“契合度”,培养应用型人才,服务社会,推动专业的可持续发展。以教师之思,带动学生之思,促进学生个性化学习,建立可持续生态化的学习体系^[2]。

1.3 实现教学活动开展者向设计者的转变。高校英语教学活动的有效开展与否直接关系到教学重点的突破以及教学目标的实现,而教学活动的开展取决于教师的教学水平。所以,高校英语教师以学生为核心组织教学活动安排,创造情境、合作和对话等学习情境使学生能够更好地参与到特定的英语教学活动中,从而达到英语教育教学个性化教学内容设计的目的。

在新农科建设不断推进这一背景下,新农科强调学科交叉、创新实践以及服务农业现代化等理念,为英

语教师提供了新的发展机遇,同时也促使教师们积极探索适应新时代需求的发展路径。这就要求教师不仅要有扎实的英语教学能力,还要了解农业科技领域的最新发展,用现代信息技术赋能教学,将英语教学与农业科技教育相结合。

2 高校应多方面协同,培养能够用英语在专业领域进行交流的国际化专业人才

2.1 顺应时代发展需要,确立专业发展目的

在新农科的要求下,高校要顺应时代发展需要,确立本校英语教师的专业发展目的,引导教师将思想政治工作与职业教育有机结合起来,对英语课程知识系统中包含的人文精神与价值观进行深入发掘与提炼,在教学中,教师应将知识与价值观有机结合起来,充分发挥农业专业英语课程的“铸魂育人”功能。学校以围绕“厚基础、宽口径、能创新”的人才培养目标,以资源集中、功能全面、内容丰富的综合实践教学资源为载体,指导教师专业实践活动,切实地解决教师在教学实践中的问题;引导教师不断充实自己的知识体系,根据不同类别专业需求,加强学科融合,提高实践教学水平。为此,学校可聘请具有较强实践能力的农业从业人士及英语教师进行教学指导,帮助教师根据新农业特色设计教学规划,强化英语师资队伍的建设。学校应根据英语教师个体发展的需求,制订一套有利于教师提升教育水平的体系和定期学习培训体系,并制订出较为长远的教师培养规划,在培养方法、评价标准、奖惩措施、职称晋升、经费投入等方面进行详细规范。同时,学校还应建立一套系统、客观、可操作的教师工作定量考核制度,在对教师业绩考核中,尤其要注重对教学质量、教学能力、公益活动的参与等方面的考核,用激励的方式来对教师的业绩进行考核,从而不断地提升他们的专业发展认知^[3]。

2.2 融合智能技术,增强教师的信息素养意识与能力

在教学改革与信息技术的双重推动下,为了融入智能化时代,学校需将信息技术、大数据和人工智能等手段融入日常教学管理中,加大对新农科英语教学资源的投入,建设农业英语语料库、在线学习平台、虚拟实验室等教学资源平台。为教师开展教学和科研活动提供丰富的资源支持,同时也为学生创造良好的学习环境。教师应在终身教育理念指导下,将教师专业发展贯穿教师职业生涯发展的全过程,更新教学理念,提升信息素养。依托智能技术,在教学中教师可更好地调动起学生的好奇心和积极性,紧跟时代的脚步,在与学生

的沟通中提出新颖见解与想法。随着学校互联网+、慕课、微课程的引入,英语教师可利用相关智能平台,开展线上线下混合式教学。利用在线课程平台发布农业英语学习资源,组织线上讨论和答疑活动,在专业发展中找准自我定位,更好地利用英语来讲述中国故事,不断增强教师的信息素养意识与能力。^[4]教师也可以利用智能技术按照专业要求来进行教育活动设置,借助多媒体工具、虚拟仿真技术等手段创设逼真的农业英语学习情境,编制专门的电子课件,实现英语教育与农业专业的深入结合,增强学生的学习体验。此外,教师应经常参加职业教育和岗位训练,聆听相关主题演讲和学术演讲,参加课程讨论,对公共课以及专业和教学内容现场参与,进而更好地理解专业发展体系,并持续地总结和不断改进教学经验,全面地推动自身专业化的发展。另外,就英语教师专业发展体系而言,学校应不断加强教师相关的技能培训,比如,增加农业领域的国际法规和国际实践。教师需密切关注国内和国外的农业发展,在专业培训中适当地设置一些与当前的国际热点和前沿课题相关内容。通过改革教学模式,采用小组报告和翻转课堂等方法,教师以不同方式参与到有关世界农业议题英语研讨活动^[5]。

2.3 完善培养体系,多方合力推动科研创新

在新农科环境下,英语教学改革应以培养高端、创新型人才为根本目标,英语教师要勇于探索研究,深入理解新农科内涵,认识到农业与英语学科结合的潜力,将创造性思维传授给学生,使学生在学英语的同时了解农业领域知识,从而顺应新农科要求,推动学校英语教育事业的发展,促进对外文化交流。在学校科研活动中,英语教师需首先确定专业喜好和研究方向,将其与新农科建设相联系,从传统研究转变为跨学科研究,在跨学科研究中发掘自身研究潜力。同时,教师应在“忧患意识”中不断反省科研活动中存在的问题,寻找科研中的薄弱环节。在积极地教研活动参与中学会交换经验,探索科研新视角。通过举行模拟实践赛等形式锤炼教师的决策力、组织力、执行力、沟通力和学习力。学校应为英语教师的教学研究创造有利物质环境,制定相关政策,鼓励英语教师参与新农科建设相关的培训、进修和科研活动;提供经费支持、时间保障以及教学资源调配等方面的便利条件。例如,在图书馆中增添英语方面的书籍、音像材料、教学期刊等。教师在业余时间参与阅读活动,不断更新自己的专业知识和教育观念,进而制定严谨的教学科研工作规范体系。在教学

实践、精品课程、科研立项中,学校不仅设立专项基金,支持教师开展新农科英语教学改革研究,而且给予专业技术骨干型英语教师物质和精神上奖励。通过合作备课、听课和研讨等多种形式活动,强化教师队伍建设,让专业技术骨干型英语教师带动青年教师参加科研项目,利用相关课题研究,总结英语教学的规律与特征,不断优化英语教学方法与课程设置,进而满足专业发展需求,从而使自身的专业发展更加具有理论性、实践性。

总之,新农科视域下高校英语教师的发展路径是多元且富有挑战的。面对新目标、新要求,为适应新农科视域下教育变革,高校英语教师应不断提升教育教学方法,进而提升自身专业素养。为适应新时期教学改革需求,学校应积极探讨教师与专业人员分享机制,通过多学科交叉发展,将不同院校、学科教师和专业人才进行融合;通过产业与教育的深度融合,学院、团队及个体的一体化协同,促进教师专业知识、教学能力、科研水平、实践与创新意识和个人品德的全面提升,使教师形成一个不断反思、不断创新、不断适应新角色的成长过程,促进培养具有国际视野和创新能力的高质量复合型新农科人才,提升学校的办学水平和核心竞争力,推动高校事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 陈殿元,赵悦,田瑞雪. 新农科背景下“两平台、四路径、四共同”应用型人才培养的实践探索——以吉林农业科技学院为例[J]. 现代教育科学, 2021, (05):27-32.
- [2] 丁晓岚. 新时代高校英语教师角色定位与专业发展[J]. 才智, 2021, (20):126-129.
- [3] 赵英. 论中国特色教师教育体系的应然图景[J]. 教师教育学报, 2021, 8(03):40-47.
- [4] 刘萌. 新时代高校英语教师教学能力与自身素养提升方法初探[J]. 决策探索(中), 2021, (04):71-72.
- [5] 武玉明. 基于地方高校应用转型的外语教师专业发展研究[J]. 潍坊学院学报, 2019, 19(05):73-77.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS