

基于课程思政教学模式在护生临床带教实践中的效果研究

樊军芳, 程沛

郑州大学第二附属医院泌尿外科 河南郑州

【摘要】目的 探讨课程思政教学模式在护生临床带教实践中的效果研究。方法 选取2021-2022年在我院泌尿外科实习的护生,将研究对象按时间段分为两组,对照组为2021年09月-12月泌尿外科实习的护生,采用传统带教模式;干预组为2022年01月-2022年04月泌尿外科实习的护生,采用基于课程思政教学模式的带教方法。结果 采用基于课程思政教学模式的带教方法的护生,综合考核成绩均高于对照组,同时,对临床教学满意度评分均高于对照组($P < 0.05$)。结论 将"课程思政"教学模式融入到护生临床带教实践中,探索出适用于临床带教的有效方法,体现了思政教学的功能与实际价值。使护生能够更好地满足临床治疗和社会需求。

【关键词】课程思政教学模式;护生临床带教

Research on the effect of ideological and political teaching model based on curriculum in clinical teaching practice of nursing students

Junfang Fan, Pei Cheng

Department of Urology, the Second Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan Province, China

【Abstract】 **Objective** To explore the effect of ideological and political teaching model in nursing students' clinical teaching practice. **Methods** Nursing students practicing urology in our hospital from 2021 to 2022 were selected, and the subjects were divided into two groups according to the time period. The control group was nursing students practicing urology from September to December 2021, using the traditional teaching mode. The intervention group was the nursing students practicing urology surgery from January 2022 to April 2022, and the teaching method based on the ideological and political teaching model of the curriculum was adopted. **Results** The nursing students who adopted the teaching method based on the ideological and political teaching mode of the curriculum had higher comprehensive assessment scores than the control group, and the scores of clinical teaching satisfaction were higher than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The teaching mode of "curriculum ideological and political" is integrated into the clinical teaching practice of nursing students, and the effective method suitable for clinical teaching is explored, which reflects the function and practical value of ideological and political teaching. To enable nursing students to better meet clinical and social needs.

【Key words】 Curriculum ideological and political teaching mode; Clinical teaching for nursing students

课程思政是习近平总书记于2019年3月在校思想政治理论课教师座谈会上提出的教育理念,它的含义是用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题^[1]。课程思政教育模式它是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协调效应,把“立德树

人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[2]。通过在临床专业课程中开展课程思政教学,让课程思政教学内容与临床专业课程内容紧密结合起来,引导医学生逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观,这样才能够更好地满足临床治疗的需求^[3]。课程思政教学模式在护生的临床带教中起着重要的作用。因为它是从单一的校园学习过度到多层次接

触社会和人文的一个重要环节, 其实践性、渗透性强, 在临床教学过程中的每一个环节都蕴含着思想政治教育元素^[4]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2021-2022 年在我院泌尿外科实习的护生, 每年 8 批, 每批次大约 20 人, 共计 160 人; 研究对象按时间段分为两组, 对照组为 2021 年 09 月-12 月泌尿外科实习的护生 80 人, 采用传统带教模式, 实验组为 2022 年 01 月-2022 年 04 月泌尿外科实习的护生 80 人, 采用基于课程思政教学模式的带教方法。两组护生一般资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 培训内容 课程思政的内涵: 价值信仰的引导、职业精神的渗透、马克思主义理论的运用、中华文化的陶冶、人文思想的植入、科学精神的培养^[5]。专业内容: 三基培训、护理查房、案例的分析、沟通技巧、职业规划。

1.2.2 教学设计 在培训中药强调知识传递和能力培养, 针对价值引领、知识传授、能力培养进行目标设定, 结合临床护理学的教学大纲以及思政元素进行教学内容的修订。

1.2.3 培训形式 线下和线上相结合的形式, 采用理论培训、专题嵌入式教育、叙事性护理教育、临床护理查房、情景导入等多元化的培训形式。在教学中可采用设计的教学方法进行融合, 如探究式教学、讨论式教学、体验式教学等, 融入时政元素, 要改革教学反复, 如结合案例导入、角色扮演、主体辩论的形式,

1.2.4 带教人员的标准化 考核前首先筛选带教人员资格, 通过工作年限、学历、业务能力、工作

热情进行评选, 符号要求人员均需参加带教人员的标准化培训, 考核合格后方可成为带教人员。带教老师需进行集体备课。

1.3 评价指标

1.3.1 护生出科综合考核成绩 通过对知识目标、能力目标、素养目标的考核进行考核, 采用理论考核和现场考评 (操作考评、情景演练) 得出综合成绩。评价考核成绩和考核质量。

1.3.2 教学效果满意度调查问卷 自行设计调查问卷, 采用护生和带教人员互评的形式。分为护生满意度问卷和带教人员满意度问卷两种, 均以无记名形式填写。护生满意度问卷: 主要包括对护生的基本理论、基本知识、基本技能和专业能力, 沟通能力、人文素养等各方面的评价; 带教老师满意度: 主要包括对带教老师的讲课效果、专业能力、职业道德、人文素养、引领能力等方面的评价。

1.4 统计学方法

应用 SPSS 22.0 统计学软件, 计量资料比较采用 t 检验。检验水准 α 。

2 结果

2.1 两组教学模式下护生出科综合成绩对比

对照组理论考核为 (40.23±2.21) 分, 现场考评为 (42.33±2.10) 分, 干预组则分别为 (46.11±3.23) 分和 (47.26±2.96) 分, 最终, 在综合考核成绩上, 干预组为 (93.37±3.14) 分, 高于对照组的 (82.56±2.18) 分。 ($P < 0.05$)。

2.2 两组教学模式下护生对教学满意度对比

采用基于课程思政教学模式的带教方法的护生, 对临床教学满意度评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组实习护士对带教老师满意度评价结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	授课效果	专业能力	职业道德	人文素养	引领能力
对照组	16.34±1.93	18.59±1.86	18.71±7.16	16.81±4.00	16.66±8.82
干预组	18.37±1.94	18.69±1.95	18.83±3.96	18.26±2.48	28.14±6.40
t	0.06	0.20	2.09	5.52	4.00
P	<0.05	>0.05	>0.05	<0.05	<0.05

3 结论

随着社会的快速发展, 人们对物质文化需求的增加, 社会对人才需求的增加与提升, 国家对高校学生思想政治教育的要求也越来越高, 护生在临床

教学中设置临床实践教学和课程思政相结合的体系至关重要。课程思政有较强的实践性、互动性和渗透性, 它的载体课程越是复杂多样越能够呈现课程思政的“大思政”功能^[6]。而护生的临床教学带教正

是具备了复杂、多样这一特色的教育阶段, 由此可见在护生临床教学中开展课程思政有着不可替代的优势和积极作用。

课程思政是具有中国特色的教育理念, 本研究借鉴国内医学领域课程思政的成功经验, 结合护理专业自身的特点, 提出适用于护生临床带教的培训方案, 并将课程思政的教学模式应用于护生的教学考核中, 将专业课程目标和思想政治教育相结合, 以达到在护生临床实践中培养出敢于创新、实事求是、有着良好团队意识和沟通能力的护理人才, 真正实现全程育人、全方位育人的目标。同时, 通过对考核成绩、考核质量和考核效果的分析, 体现了思政教学的功能与实际价值。对进一步探索课程思政教学模式应用在护生临床带教中的效果和长远影响打下了坚实的基础。

对于临床实习护生, 其三观正在逐步建立, 而医学服务是一项具有高度实践性的学科, 护生更多关注个人的专业技能掌握程度和实践操作效果, 而忽视了人际沟通交往能力、人文关怀水平等, 护生的职业塑像和专业能力都是当下培养的重点内容, 两者缺一不可, 这就要求带教老师在教学过程中逐步渗透、融入思政教育, 在教学中加强职业道德规范的内容, 也针对医德的阐发进行经验分享, 让护生从思想上加强重视, 成为具有高尚品德和崇高敬业精神的护理专业技术人员^[7]。在思政教学中, 也加强了对学生敬业精神、合作能力的培养, 在社会调研、社会公益项目中逐步感受护理工作的内涵, 与人沟通、交流的方式方法, 在反复实践中提升个人能力。如结合社区医疗服务站、公益讲座、健康教育讲座等方式, 加强与患者群体之间的沟通, 将思政教学与专业医护知识相结合, 尊重患者、尊重生命, 在理论知识的自我消化、增进的过程中, 也对其行为、品质、工作态度进行了根本性改变, 有助于护生开阔思维, 调动工作积极性, 真正地认识到护理工作的核心内容, 提升语言表达力和综合服务能力。值得一提的是, 要建立专业的课程思政评价体系, 这不仅要加强对学生的护理指导, 更是要提升带教人员的展业技能水平, 重视思政案例的积累^[8-9]。

综上所述, 将"课程思政"教学模式融入到护生临床带教实践中, 探索出适用于临床带教的有效方

法, 体现了思政教学的功能与实际价值。使护生能够更好地满足临床治疗和社会需求。

参考文献

- [1] 王德炎, 谢今. 立德树人背景下高校从“思政课程”走向“课程思政”的思考[J]. 绵阳师范学院学报, 2019, 38(12): 11-15+21.
- [2] 张世珍. 信息技术支持下的课程思政教学设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [3] 曾玲晖, 张翀, 刘华清. 强化立德树人的临床医学专业药理学课程思政探索[J]. 高等工程教育研究, 2019(S1): 300-302.
- [4] 甘纯, 周颖航. 基于专业课教学中课程思政的研究——以基础护理学为例[J]. 现代职业教育, 2021(14): 152-153.
- [5] 刘姗姗, 张凯, 张容秀, 郑庆委. 课程思政融入《口腔生物学》课堂教学的探索[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(12): 21-25.
- [6] 唐恭贺, 张文娟. 在临床专业课程中开展课程思政教学改革的探索与实践[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 32+49.
- [7] 杨海棠, 邓朝宁. 护理干预对预防前列腺术后尿失禁临床效果分析[J]. 临床医学研究与实践, 2017, 2(35): 164-165.
- [8] 白美玲, 金春亭, 常海峰, 李建东, 焦宏, 白云, 董明纲. 新医科背景下课程思政赋能“专创融合”医学人才培养探索[J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2022, 38(06): 55-57.
- [9] 刘玉博, 王亚丽. 高职院校临床医学课程思政教育教学体系的构建[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(02): 188-190.

收稿日期: 2022年11月4日

出刊日期: 2022年12月2日

引用本文: 樊军芳, 程沛. 基于课程思政教学模式在护生临床带教实践中的效果研究[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(10): 154-156

DOI: 10.12208/j.jmnm.202200644

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS