

护理路径式带教在手术室护理教学中的应用价值

谭菊花, 饶秋萌, 刘海颜

广西医科大学附属肿瘤医院 广西南宁

【摘要】 目的 分析护理路径式带教在手术室护理教学中的应用价值。方法 选择我院2020年12-2021年12期间于手术室护理学习护生为研究对象, 共计60名, 依照时间不同将护理教学阶段分成两部分, 即为常规组、实验组。于2020年12月-2021年5月期间接受常规带教方式护生纳入常规组, 于2021年6月-2021年12月期间接受护理路径式带教方式护生纳入实验组, 每组30名。对比两组护生综合考核成绩、护生实习效果评价、护生对护理带教满意度。结果 相较常规组, 实验组护生综合考核成绩更高、护生实习效果评价更优, $P < 0.05$ 。相较常规组, 实验组护生对护理带教满意度, $P < 0.05$ 。结论 手术室护理教学中应用护理路径式带教方法有利于提升护生综合能力, 保证手术室护理服务质量, 建议普及。

【关键词】 手术室; 护理教学; 护理路径式教学; 应用效果

Application value of nursing pathway teaching in nursing teaching in operating room

Juhua Tan, Qiumeng Rao, Haiyan Liu

Affiliated Cancer Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

【Abstract】 Objective to analyze the application value of nursing path teaching in nursing teaching in operating room. **Methods:** a total of 60 nursing students who studied nursing in the operating room in our hospital from December 2020 to December 2021 were selected as the research objects. According to the time, the nursing teaching stage was divided into two parts: routine group and experimental group. From December 2020 to may 2021, nursing students who received routine teaching were included in the routine group, and from June 2021 to December 2021, nursing students who received nursing pathway teaching were included in the experimental group, with 30 students in each group. The two groups of nursing students comprehensive assessment results, nursing students practice effect evaluation, nursing students satisfaction with teaching. **Results:** Compared with the conventional group, the experimental group had higher comprehensive assessment scores and better practice effect evaluation, $P < 0.05$. Compared with the conventional group, nursing students in the experimental group were satisfied with nursing teaching, $P < 0.05$. **Conclusion:** the application of nursing path teaching method in nursing teaching in operating room is conducive to improve the comprehensive ability of nursing students and ensure the quality of nursing service in operating room. It is suggested to popularize it.

【Keywords】 operating room; Nursing teaching; Nursing pathway teaching; Application effect

手术室(o.r)作为医疗机构中为急症重症病人提供治疗和抢救的关键场所, 在近些年的医院管理中非常重视服务质量的提升以及专业化人才的培养, 旨在第一线挽救患者的生命, 是医院的关键技术部门。手术室和手术科室在工作上相连接, 同样为满足抢救过程中患者的用药和器械使用, 还应与血库、监护室、麻醉师等在地理位置上相近, 手术室同样为多学科综合化的治疗中心区域, 接诊病患病情复杂多样、手术繁重、周转期短^[1]。此科室护生是未来临床护理行业发展的主力军之一, 需在临床带教中着重加强护生的职业

素质, 带领护生快速融入手术室工作、临床领域, 创建更高质量的手术室护理内容, 这使得传统手术室护理带教模式与当前教学需求差异与日俱增。对此需要创新带教手段, 护理路径式带教模式相对贴合手术室护理带教要求, 且探究热度较高在本科室中护理带教已获得有效化、积极化证实, 可明确提高手术室实习护生的综合业务水平和职业素质^[2]。本统计旨在探析护理路径式带教在手术室护理教学中的应用成效, 详情如下。

1 资料和方法

1.1 线性资料

于我院手术室 2020 年 12 月-2021 年 12 月期间挑选临床护理学习护生共计 60 名作为研究对象, 以学习时间不同将对象平均分为常规组 (2020 年 1 月-2021 年 5 月)、实验组 (2021 年 6 月-2021 年 12 月), 每组 30 名。

常规组: 男护生 2 例、女护生 28 例, 年龄范围 21-26 岁[平均年龄 23.01 ± 0.56 岁]; 体检检查合格; 体重 50-76kg; 学历情况: 大专 20 名、本科 10 名。实验组男护生 2 例、女护生 28 例, 年龄范围 22-26 岁[平均年龄 23.25 ± 0.61 岁]; 体检检查合格; 体重 50-74kg; 学历情况: 大专 18 名、本科 12 名。基本资料对比 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

常规组: 应用常规带教方式。在护生进入手术室根据实习大纲设立有教学目标, 每位学生对应分配带教人员, 熟悉手术室的工作环境与管理服务流程, 按照科室的规章制度和相关服务注意事项进行细节事宜说明。在此基础之上, 每位护理人员均应在常规操作进行过程中带领学生从旁观察到演示作用, 方便学生进行记忆和学习。

实验组: 应用护理路径式带教方式。以常规带教方式为中心, 根据实习大纲为护生制定个性化带教计划, 然后按照手术室工作中随机遇到的护理内容和问题进行带教活动:

第一, 手术室路径带教法的实施准备。我们在手术室护理教学中护理路径式带教方法落实开展需要符合护生实习大纲要求以及手术室专科工作流程标准, 以培养护生的工作素质。由科内总带教老师、资历深厚的工作人员对护理学生进行综合化教学, 学生需要掌握的知识点, 谨慎细致的编撰手术室专科护理带教路径内容, 并以此为依据组织各类、各级实践活动。

第二, 手术室路径带教法的实施应用。护生入手术室第一周: 带教老师应带领护生熟悉手术室的设施环境、科室工作特色、实习专项内容、工作制度规章等, 对手术室工作与护理服务进行全面且体系化的讲解。让学生能够尽快知晓、了解手术室的专科护理技能特点、操作要点、护理理论、专科要求、学习方式等, 然后开展全面深入评估。其一在于提高护生对手术室护理对象的特点认知, 对护理流程和环境条件的应用和维护熟记于心, 逐渐培养专科素质要求。其二在于让带教老师熟悉实习护生的实践技术水平和知识理论掌握情况。综合判断学习能力, 从而设计能够贴

合手术室护理教学路径的带教计划。

护生入手术室第二周: 对护生进行手术室基础护理知识宣讲, 介绍常见病种、疾病临床表现, 指导护生积极参与手术室患者基础辅助护理工作。带教老师引导其与工作人员合作, 完成手术室护理服务。护生入手术室第三周: 带领学生学习手术室整体护理结构宣传手术室健康服务理念, 在基本护理上保护对象的治疗安全, 进行具有针对性、灵活性的服务, 鼓励护生独立完成全程护理服务, 教师从旁观察纠正, 从而完成由简单至困难的服务学习, 师生配合完成应急操作演练。护生入手术室第四周: 带教老师指导护生独立书写各护理文件、做低风险手术护理配合, 可适当参与应急活动实践, 出科前带教老师对护生做成绩考核。

1.3 观察指标

两组护生综合考核成绩、护生实习效果评价、护生对护理带教满意度。

(1) 评价标准: 评估护生理论成绩、技术成绩、专科素质, 带教效果佳数值趋高。

(2) 评价标准: 评估护生应急处理能力、风险意识、手术配合、无菌观念、职业防护意识, 带教效果佳数值趋高。

(3) 评价标准: 总满意度 = (满意 + 较满意) / 组间数 * 100%, 带教效果佳数值趋高。

1.4 统计

采用 SPSS23.0 统计软件对数据进行分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 采用 t 检验, 计数资料用率表示, 采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 护生综合考核成绩

常规组: 理论成绩 (72.05 ± 1.25) 分、技术成绩 (69.04 ± 2.51) 分、专科素质 (70.01 ± 3.21) 分; 实验组: 理论成绩 (81.67 ± 1.40) 分、技术成绩 (81.88 ± 3.01) 分、专科素质 (84.97 ± 3.40) 分。可见实验组护生综合考核成绩更高, 对比差值 $T=36.244, 23.166, 22.623, P < 0.05$ 。

2.2 护生实习效果评价

表 1 中, 实验组护生实习效果评价更优, $P < 0.05$ 。

2.3 护生对护理带教满意度

常规组满意 12 例、较满意 14 例、不满意 4 例, 总满意度 86.00%。实验组满意 10 例、较满意 19 例、不满意 1 例, 总满意度 98.00%。可见实验组护生对护理带教满意度更高, 对比差值 $X^2=4.891, P < 0.05$ 。

表 1 护生实习效果评价比较表($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	应急处理能力	风险意识	手术配合	无菌观念	职业防护意识
常规组	30	7.02±1.02	7.10±0.63	7.08±0.42	6.84±1.64	6.01±2.01
实验组	30	8.64±0.55	9.04±0.34	9.10±0.51	8.97±0.61	9.20±1.04
T		9.885	19.162	21.619	8.608	9.967
P				<0.05		

3 讨论

手术室作为重要医疗科室, 需要每年培养大量优质护理工作人员用以完成手术室所有护理工作, 抢救急症、重症患者的生命健康, 而在如此大的工作量下同样需要要求工作人员具有较高的专业素质, 手术室教学工作需从源头上利用新的教学办法, 提升护生带教质量。在传统手术室护理带教模式下, 带教老师过于机械化的完成护理教学大纲, 传播知识和护理技能过于生硬, 护生无法主动获取知识创新学习观念, 因而实际工作能力明显较低^[3]。传统带教法的执行一定程度上限值了护生的综合素质培养和能力拓张, 因此其科研思维与能力培育均处于缺失状态, 利用护理路径式带教提高护生的学习主动性增加护理教学的兴趣点, 能积极改变护生在手术室护理中适应迟缓、知识消化不良等情况。手术室工作难度大、病种复杂、护理操作特殊, 很多病患的病情具有高危险性需要护理小心谨慎, 护理路径式带教法下要求护生掌握手术室护理安全隐患和诸多常见问题, 并能独立探索行之有效的解决办法。此理念下带教工作已经将教学过程和工作理念相融合, 塑造高品质护理教学方案, 带动手术室护理带教工作走向高效模式。护生积极掌握手术室工作特色、专科要求等后, 使得每项教学作用体现明显让学生实际参与手术室治疗工作配合, 推动护生完成学习行为、知识理论的结合, 同意教学目标有计划的安排护生参与台次^[4-5]。循序渐进提高护生能力, 打下坚实基础, 以护生考核成绩结果展现护理路径式带教的优势。

结果可见, 实验组护生综合考核成绩、护生对护理带教满意度高于常规组; 实验组护生实习效果评价

优于常规组, $P < 0.05$ 。

综上所述, 护理路径式带教在手术室护理教学中的应用切实有效, 建议推广。

参考文献

- [1] 纪杨. 临床路径式带教法在手术室护理带教中的应用效果观察[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(25): 12-16.
- [2] 杜抗, 吴西梅. 分析路径式带教对手术室护理教学质量的影响[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(21): 39-41.
- [3] 夏晓霞, 吴西梅. 手术室护理带教中应用带教临床路径的效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(18): 63-65.
- [4] 李敏. 研究手术室护理教学中采取临床护理路径式带教方法的应用价值[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(17): 145-146+149.
- [5] 赵婷婷, 陈晓阳. 临床护理路径式带教在手术室护理教学中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2018, 25(11): 165-167.

收稿日期: 2022年7月28日

出刊日期: 2022年10月9日

引用本文: 谭菊花, 饶秋萌, 刘海颜, 护理路径式带教在手术室护理教学中的应用价值[J]. 当代护理, 2022, 3(8): 25-27.

DOI: 10.12208/j.cn.20220333

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS