

PBL+情景模拟融合训练模式对骨科实习护士岗位核心胜任力的影响研究

朵燕姗, 邓宇晗*

昆明医科大学第二附属医院 云南昆明

【摘要】目的 研究 PBL+情景模拟融合训练模式对骨科实习护士岗位核心胜任力的影响。**方法** 将 100 名骨科实习护士随机分为实验组和对照组 50 例, 于实习带教中对照组学生采用传统教学法, 实验组学生采用 PBL+情景模拟融合训练模式教学。于教学前后, 分别对两组学生进行理论知识和技能操作考核, 并采用《护理专业学生自主学习能力测评量表》分别对两组学生的自主学习能力进行评价。**结果** 经考核统计, 实验组学生理论知识考核评分、技能操作考核评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。实习后, 实验组学生自主学习能力和护士核心胜任力均高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 于骨科实习护士实习带教中通过 PBL+情景模拟融合训练模式的开展有助于学生从理论、实践等方面全面掌握知识, 提升护士岗位核心胜任力, 获得更好的实习效果。

【关键词】 骨科实习; PBL; 情景模拟; 护士岗位核心胜任力

【基金项目】 2022 年昆明医科大学校级教研教改课题立项 (课题编号: 2022-JY-Y-090)

【收稿日期】 2023 年 12 月 25 日 **【出刊日期】** 2024 年 1 月 11 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20240013

Study on the influence of PBL+ scenario simulation integrated training mode on the core competency of orthopedic practice nurses

Yanshan Duo, Yuhan Deng*

The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To study the effect of PBL+ scenario simulation integrated training mode on the core competency of orthopedic practice nurses. **Methods** 100 orthopedic nurses were randomly divided into the experimental group and the control group. The control group was taught with traditional teaching method, while the experimental group was taught with PBL+ scenario simulation. Before and after teaching, the two groups of students were assessed for their theoretical knowledge and skills operation, and the independent learning ability of the nursing students was evaluated by using the Assessment Scale of independent learning Ability of the nursing students. **Results** According to the test statistics, the test scores of theoretical knowledge and skill operation of the experimental group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). After practice, the independent learning ability and core competence of nurses in experimental group were higher than those in control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The PBL+ scenario simulation integrated training mode in the practice teaching of orthopedic nurses is helpful for students to master knowledge from theory and practice, improve the core competencies of nurses, and obtain better practice results.

【Keywords】 Orthopedic practice; PBL; Scenario simulation; Core competency of nursing post

骨科实习护士岗位核心胜任力是指实习护士在实习过程中所具备的职业态度、职责、知识、技能、规范等要素的总和。实习带教作为学生借助临床平台实现课本理论知识转化及培养临床思维、临床实践能力的重要过程, 于实习带教中通过优质教学模式的实施, 对提高带教效果及实习生岗位核心胜任力具有重要的意

义。本文主要研究 PBL+情景模拟融合训练模式在骨科实习护士带教中的应用效果及对护士岗位核心胜任力的影响。

1 对象及方法

1.1 研究对象

本研究选取昆明医科大学 2022 年 8 月-2023 年 8

作者简介: 朵燕姗 (1994-) 女, 汉族, 云南昆明, 昆明医科大学海源学院本科。研究方向: 骨科护理、静脉治疗专科护理。

*通讯作者: 邓宇晗 (1993-) 女, 汉族, 云南昆明, 昆明医科大学海源学院本科。研究方向: 骨科护理、血栓专科护理。

月 2022 级护理本科班的 100 名学生为研究对象。纳入标准: (1) 全日制在校护生; (2) 愿意参加本研究, 并签订《知情同意书》; (3) 已经学习过外科护理学(骨科护理)的课程; 排除标准: (1) 旷课次数超过课程学时总数 10% 的学生; (2) 不愿意参加本研究。采用随机数字表分组路径将 100 名学生分为实验组 50 例和对照组 50 例, 予以两组学生基线资料的收集和统计学录入, 统计学处理中 $P > 0.05$ 。其中, 实验组: 男 5 例, 女 45 例; 年龄 22-24 岁, 平均(23.22±0.34) 岁; 对照组: 男 4 例, 女 46 例; 年龄 22-24 岁, 平均(23.15±0.32) 岁。

1.2 方法

实验组和对照组学生均由同一组教师团队进行带教, 教师团队由 4 名成员组成, 主管护师 2 名和护师 2 名。在带教方法上: 对照组 50 名学生于实习带教中采用传统教学法, 以授课老师为中心, 每周集中讲一次课, 课程内容包括理论知识和技能操作两大项。在实习结束的前一周, 分别对实习生进行理论测评和技能考核。通过现场示教方式和操作练习进行授课。讲述患者门诊就医的场景及护理要点及培训操作轴线翻身、约束法。实验组 50 名学生采用 PBL+情景模拟融合训练模式教学。

(1) 教学目的。以问题为基础, 强调以学生为中心, 将临床案例小组讨论和模拟临床情景融入到教学过程中, 让学生通过分析案例, 查找答案, 从而提高他们自身能力。

(2) 教学组织。①学生分组。学生再次随机分配入学习小组, 每组 9-11 人。②PBL 角色分配。由组内抽签决定, 包括 2 名角色。分别为主席 1 名: 负责维持课堂秩序, 为学生分配工作并带领学生收集资料, 最后总结大家讨论结果并作出报告; 秘书 1 名: 负责将所有同学提出的想法和观点记录下来, 并进行去粗取精, 去伪存真工作。所有同学共同参与讨论, 轮流发言。③情景模拟角色分配。将实习学生随机分为两组, 每组依次诠释两个情景, 每组学生轮流扮演护士、病人与家属角色; 两组学生互换情景轮流练习。

(3) 教学内容及实施步骤。教学内容主要包括理论课和技能课。理论课: 骨科常见疾病介绍及护理。①教师指导三名学生将患者及家属门诊就医的场景模拟表演; ②主席将临床案例发给学生; ③由一名学生朗读病例; ④所有同学自主分析, 找出关键词, 由秘书记录到白板上; ⑤教师将案例中出现的临床表现进行引导, 指导学生确立诊断; ⑥对于疾病的治疗原则和护理措

施, 教师均以问题的方式提出来, 由所有学生查找和收集资料; ⑦主席组织学生进行讨论, 学生轮流发言, 秘书负责记录讨论过程, 最后所有同学汇总出结论; ⑧教师点评与总结; ⑨教师布置课后作业, 建立微信群, 如有问题随时讨论。技能操作课: 轴线翻身和约束法。①主席将临床案例发给学生; ②由一名学生朗读案例; ③所有学生自主分析, 找出关键词, 由秘书记录到白板上; ④主席再将案例中设计的问题发给学生, 让学生寻找和收集资料; ⑤由秘书记录下所有学生提出解决患者问题所需的理论知识及技能, 教师对分析过程进行引导指导学生给予患者及时有效的护理措施; ⑥学生按照教师设计好的场景进行情景模拟, 学生不仅要完成操作又要解决出现的问题, 在演示过程中教师观察每名学生对问题的处理方式; ⑦情景模拟结束后由教师总结补充; ⑧每组学生互换扮演角色。

1.3 观察指标

1.3.1 理论和技能操作考核

实验组和对照组学生均在实习进行第四周的周三进行理论和技能操作考核。考核中由 3 名教师进行监考, 理论考核内容为骨科疾病护理和基础护理学, 每组的理论试卷难易程度均一致, 样卷及评分标准由课题组内主任护师制定; 技能操作考核项目为轴线翻身和约束法, 操作评分标准统一。理论和技能操作考核评分总分均为 100 分。

1.3.2 学生自主学习能力

于教学前后, 采用《护理专业学生自主学习能力测评量表》分别对实验组、对照组学生的自主学习能力进行评价。量表共包括 30 个条目, 各条目采用 Likert 5 级(1-5 分)评分制, 总分 30 分~150 分, 分值越高, 提示学生自主学习能力越高^[1]。

1.3.3 护士核心胜任力

于实习前后, 采用《中国注册护士核心胜任力量表》分别对实验组、对照组学生的护士核心胜任力进行评价。该量表共包括 58 个条目, 各条目采用 Likert 5 级(0-4 分)计分法, 总分 0-232 分, 评分越高, 提示学生护士核心胜任力越强^[2]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS26.0 软件包进行数据分析, 对满足正态分布的计量资料采用均数±标准差进行描述, 对不满足正态分布的计量资料采用中位数(四分位数)进行描述。对满足正态分布的计量资料两组之间的比较采用 t 检验, 否则采用秩和检验, 计数资料两组之间的比较采用 χ^2 检验, 按照 $\alpha=0.05$ 的标准, $P < 0.05$, 表示

差异有统计学意义。

2 结果

2.1 理论和技能操作考核

经考核统计, 实验组学生理论知识考核评分、技能操作考核评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 实验组和对照组学生理论和技能操作考核评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识考核	技能操作考核
实验组	50	95.35±3.25	90.56±3.52
对照组	50	85.38±3.27	80.18±2.66
<i>t</i>		10.571	11.332
<i>P</i>		0.008	0.004

表 2 实验组和对照组学生自主学习能力和护士核心胜任力比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	自主学习能力		护士核心胜任力	
		实习前	实习后	实习前	实习后
实验组	50	72.53±5.13	113.25±8.24	105.36±6.25	188.46±10.54
对照组	50	73.02±4.67	92.15±6.11	104.25±5.72	145.23±8.12
<i>t</i>		1.442	11.665	1.882	11.893
<i>P</i>		0.893	0.006	0.692	0.005

3 讨论

PBL 教学法是以问题为导向的教学法, 以学生为中心, 以小组讨论为形式, 围绕具体临床问题进行讨论, 在辅导教师参与下, 围绕具体病例的病因和发病机制及诊治等问题进行讨论和学习, 培养学生发现问题、解决问题的临床思维能力。情景模拟教学法是指根据教学内容和教学目标, 创设特定的情景, 让学员担任不同的情景角色, 并在高度仿真情景中获取知识和提高能力的教学方法, 利于培养学生观察、分析和综合思维能力^[3-4]。本研究中, 于实习带教中对照组学生采用传统教学法, 实验组学生采用 PBL+情景模拟融合训练模式教学。对比结果显示: 经考核统计, 实验组学生理论知识考核评分、技能操作考核评分均高于对照组 ($P < 0.05$); 实习后, 实验组学生自主学习能力和护士核心胜任力均高于对照组 ($P < 0.05$)。即于骨科实习护士实习带教中通过 PBL+情景模拟融合训练模式的开展有助于学生从理论、实践等方面全面掌握知识, 提升护士岗位核心胜任力, 获得更好的实习效果^[5]。

参考文献

[1] 张亚峰, 姚晨, 张波, 周振宇. PBL 联合 EBL 教学法在

2.2 学生自主学习能力和护士核心胜任力

实习前, 实验组和对照组学生自主学习能力和护士核心胜任力比较, $P > 0.05$; 实习后, 实验组学生自主学习能力和护士核心胜任力均高于对照组 ($P < 0.05$)。见表 2。

骨科临床教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37 (10): 65-68.

[2] 杨沂珺, 刘尊伟. PBL 教学法在手术室实习护士带教中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (14): 77-81.

[3] 陈晓艳, 吴小波, 姚丽萍, 季晓亮, 石慧, 孙琴. PBL 联合情景教学法在临床护理教学工作中的效果评价[J]. 泰州职业技术学院学报, 2022, 22 (06): 78-80.

[4] 杨媚. PBL 联合情景模拟教学法在妇产科护士规范化培训教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022, (11): 96-97.

[5] 王宗芳, 张梅. PBL 教学法在骨科临床带教实习护士中的实施与体会[J]. 实用医药杂志, 2020, 37 (02): 171-172.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS