

翻转课堂教学模式对心内科护生护理技能及自我导向学习能力的影响分析

左叶飞, 万丽

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 分析心内科护生实行翻转课堂教学模式对护理技能及自我导向学习能力的影响。**方法** 采用 2022 年 3 月-2023 年 3 月在我院心内科实习的 70 名护生, 根据实习先后顺序分为对照组 34 名, 观察组 36 名, 分别实行常规教学模式、翻转课堂教学模式, 对两组护理技能考核成绩(理论知识、临床操作)、自我导向学习能力评分(SRSSDL)及护生满意情况进行比较。**结果** 与对照组相较, 观察组护理技巧考核成绩更高, 自我导向学习能力评分更高, 护生满意度更高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 心内科护生实行翻转课堂教学模式效果较佳, 可提高护理技巧学习成绩, 提升自我导向学习能力, 并提高教学满意度。

【关键词】 翻转课堂教学模式; 心内科护生; 护理技能; 自我导向学习能力

【收稿日期】 2024 年 7 月 23 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240232

Analysis of the impact of flipped classroom teaching mode on nursing skills and self-directed learning ability of cardiology nursing students

Yefei Zuo, Li Wan

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To analyze the impact of implementing flipped classroom teaching mode on nursing skills and self-directed learning ability among cardiology nursing students. **Method** 70 nursing students who interned in the cardiology department of our hospital from March 2022 to March 2023 were divided into a control group of 34 students and an observation group of 36 students according to the order of internship. The two groups were subjected to conventional teaching mode and flipped classroom teaching mode, respectively. The nursing skill assessment scores (theoretical knowledge, clinical operation), self-directed learning ability score (SRSSDL), and nursing student satisfaction were compared between the two groups. **Result** Compared with the control group, the observation group had higher scores in nursing skills assessment, self-directed learning ability, and nursing student satisfaction, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The implementation of flipped classroom teaching mode in cardiology nursing students has a better effect, which can improve nursing skills learning performance, enhance self-directed learning ability, and increase teaching satisfaction.

【Keywords】 Flipped classroom teaching mode; Cardiology nursing students; Nursing skills; Self directed learning ability

根据《中国心血管健康与疾病报告 2022》^[1]显示, 我国心血管疾病发病率、死亡率均呈现增长趋势, 2020 年, 心血管疾病成为我国居民主要死亡原因。该类病症表现复杂, 病情进展迅速, 对于护理技能的教学难度也明显提升, 如何将教学效果、水平最大化成为目前研究重点^[2-3]。本文主要通过分析心内科护生实行翻转课堂教学模式对护理技能及自我导向学习能力的影响, 现

报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用 2022 年 3 月-2023 年 3 月在我院心内科实习的 70 名护生, 根据实习先后顺序分为对照组 34 名, 观察组 36 名, 分别实行常规教学模式、翻转课堂教学模式。对照组女 21 例, 男 18 例, 年龄 35~71 (49.63

±3.17)岁; 观察组女 21 例, 男 19 例, 年龄 35~72 (50.17±3.19), 两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P>0.05$), 患者均自愿参与, 我院伦理委员会对本研究完全知情并批准。

1.2 方法

对照组常规教学模式: 教学老师根据科室教学教材、大纲安排教学任务, 制定教学技术, 对心内科护生完成各项教学。

观察组翻转课堂教学模式: (1) 制定学习任务 在开展教学前, 教学老师需要对教材知识点进行梳理, 明确教学目标、要求、重点难点、课外知识点等, 做好学习任务梳理工作。对实行教学的学员基本情况进行了了解, 分析以往学习能力、知识掌握情况, 设定针对性教学考核目标。并主动与学员进行沟通, 让学员了解自身学习目标, 以学习目标为整个教学方向。建立微信群聊, 将接受翻转课堂教学模式的心内科护生均拉入群聊, 在群内发布相关教学任务, 明确教学重点、问题、目标等, 让学生根据任务结合自身情况进行自主预习。(2) 制作教学视频 为确保教学知识点能够被学员了解, 除书面化的教材学习外, 需要教学老师通过自行组织教学语言, 制作各章节或各教学重点的微视频, 视频中需要教学老师将复杂化的教学知识尽量简化, 或采用通俗易懂的举例、示范等方式, 让学员能够更快速地理解和掌握相关知识, 确保视频中的知识点的准确性。制作完成后, 将视频上传到微信或校园学习平台。让学生自行播放学习。(3) 课堂活动 按照正常教学流程, 让学员前往教学课堂, 进行完成教学, 首先将学习认知、重

点进行梳理, 教学过程播放视频、图片等方式, 缓解学习氛围, 让学员学习过程更为轻松。当梳理完成后, 针对存在相关性问题的鼓励学员自行查阅资料、讨论, 来自自主学习重点及难点, 发挥自主能力, 解决疑惑, 或与其他学员进行讨论的方式, 共同寻找知识重点, 也可与教师进行讨论, 向教学老师寻求帮助等方式, 来获得知识, 最终完成相关知识的学习, 并在教师引导下完成各项知识要点的实践操作, 解决实际问题。

1.3 观察指标

护理技能教学成绩: 教学完成后分别对患者护理技能理论知识、实操进行考核, 比较考核结果。

自我导向学习能力: 参照自我导向学习能力 (SRSSDL) 量表进行评估。

满意度: 对心内科护生发放满意度问卷调查表, 评估教学满意度。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理技能教学成绩比较

与对照组相较, 观察组护理技能教学成绩更高 ($P<0.05$), 见表 1。

2.2 两组 SRSSDL 评分比较

与对照组相较, 观察组 SRSSDL 评分均更高 ($P<0.05$), 见表 2。

表 1 两组护理技能教学成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识		临床操作		总成绩	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	36	28.41±4.56	39.52±5.61	24.15±4.22	38.74±5.63	75.48±4.66	88.92±3.14
对照组	34	27.65±4.23	48.26±4.23	24.08±4.23	47.63±4.12	74.85±4.53	95.57±2.64
t	-	0.864	8.796	0.082	9.010	0.685	11.609
P	-	0.389	0.001	0.934	0.001	0.494	0.001

表 2 两组 SRSSDL 评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	人际关系技能	学习行为	学习评价	学习策略	学习意识
观察组	36	25.89±1.67	38.54±2.78	28.97±2.45	8.76±1.25	26.55±1.46
对照组	34	23.31±1.60	35.43±2.70	26.12±2.37	7.23±1.20	24.01±1.40
t	-	4.906	5.063	5.217	4.936	4.338
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 两组满意度比较

观察组护生满意度97.22%(35/36)VS对照组73.53%(25/34), $\chi^2=8.016$, $P=0.005$ ($P<0.05$), 明确表示实行翻转课堂教学模式的心内科护生满意度更高。

3 讨论

近年来,我国教学政策不断改革,强调在教学落实中要充分调学员积极性,建立良好的教学氛围,建立良好的师生关系,激发学员自主学习的主动性,促进教学质量及水平的不断提高^[4]。心内科作为医院重点科室之一,是诊断、治疗心脏疾病的主要科室,该科室涉及疾病复杂多样,疾病进展快速,临床风险较大,护理知识内容广泛,护理技巧专业性要求高,因此在教学中具有较大的挑战^[5]。而常规教学模式主要以教师授课为主,学员学习兴趣较差,课堂主动性低,最终教学效果无法达到理想化,为了提高教学效果,需要实行更优质教学模式。

本研究结果,观察组患者护理技能考核成绩更高,自我导向学习能力评分更高,满意度更高,表明了翻转课堂教学模式在心内科护生教学中的应用效果和优势。分析其原因,翻转课堂教学法是我国近年来引入的新型教学方法,教学理念主要由教师将学习的选择权、决定权交给学员自己,对课堂内外的时间进行有效调整,在为学员提供相关学习资源的条件下,让学员自主学习,自主选择学习重点,在这种学习模式下,学生们学习环境舒适,自主性不断增加,学习积极性得到激发,教学效果不断提高^[6-7]。在实际的翻转课堂实施过程中,教学老师需要在课前对教学知识、任务进行明确,并罗列重点、难点,通过制作视频、资料的方式,在正式课堂上为学员进行播放和发放,在课堂期间,由学员自行选择性学习,主动对疑点、难点进行查阅询问,实现自主化学习,这样使得学员自我学习过程中,对相关知识可更深刻地记忆,最终获得较佳的学习考核成绩,翻转课堂在具体教学中的自由度较高,学生主要根据自己的学习情况进行播放视频、查阅资料、沟通学习,因此自我导向学习能力也明显提高,在学习期间不会受到限制和制约,也使得学生对教学的满意度提高^[8-10]。

综上所述,心内科护生实行翻转课堂教学模式效果更佳,可提高护理技巧学习成绩,提升自我导向学习能力,并提高教学满意度。

参考文献

- [1] 《中国心血管健康与疾病报告 2022》要点解读[J].中国心血管杂志,2023,28(04):297-312.
- [2] 李魏,马景双,王艳杰,等. 基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (10): 93-96.
- [3] 刘林,李佳佳,伍燕平,等. 病案教学结合翻转课堂模式在内科学临床教学中的探索与应用 [J]. 中华全科医学, 2024, 22 (05): 867-870.
- [4] 廖丹,胡雷蕾,唐梅艳. 基于慕课的翻转课堂模式在妇产科临床技能教学中的运用 [J]. 中国医药指南, 2024, 22 (04): 185-188.
- [5] 宋瑛. 翻转课堂教学模式在手术室护生实习教学中的应用 [J]. 内蒙古医学杂志, 2023, 55 (12): 1487-1489.
- [6] 刘宇,周戩平,王雪莹,等. 翻转课堂教学模式在儿科学教学中的应用探索 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (19): 139-143.
- [7] 李波,田进文,银山华,等. 心血管内科规培医师教学问题与方法探讨 [J]. 继续医学教育, 2021, 35 (11): 73-75.
- [8] 胡硕强,汤玮,王金梅,等. 微课联合翻转课堂在冠心病临床见习中的应用探讨 [J]. 中国病案, 2021, 22 (09): 81-83.
- [9] 江溶,杨亚佳. 翻转课堂模式在心内科护理教学中的应用研究 [J]. 当代护士(下旬刊), 2020, 27 (06): 155-157.
- [10] 朵瑞雪,王奕凝,沈海丽. 翻转课堂结合 PBL+CBL+Seminar 教学模式在风湿免疫科临床见习教学中的效果分析 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (13): 104-107.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS