

反思日记联合案例法在神经外科低年资护士培训中的应用分析

张 慧

华中科技大学同济医学院附属同济医院 湖北武汉

【摘要】目的 分析反思日记联合案例法在神经外科低年资护士培训中的应用效果。**方法** 将我院神经外科 48 名 N1 级低年资护士纳入研究, 通过随机数字表法分为试验组与参考组, 每组 24 例。参考组应用常规培训, 试验组在此基础上加以反思日记联合案例法培训, 对比两组培训效果。**结果** 试验组在采用反思日记联合案例法培训后, 其临床演练评分、教学满意度均优于参考组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。**结论** 在神经外科低年资护士培训中应用反思日记联合案例法干预, 可有效提升低年资护士临床应变能力, 且教学满意度较高。

【关键词】 反思日记; 案例法; 神经外科; 低年资护士

【收稿日期】 2023 年 12 月 15 日 **【出刊日期】** 2024 年 1 月 15 日 DOI:10.12208/j.jmmm.2023000780

Application analysis of reflective diary combined with case study in the training of junior neurosurgical nurses

Hui Zhang

Tongji Hospital Affiliated to Tongji Medical College of Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】Objective To analyze the application effect of reflective diary combined with case study in the training of junior nurses in neurosurgery. **Method** 48 N1 grade junior nurses in the neurosurgery department of our hospital were included in the study and randomly divided into an experimental group and a reference group using a random number table method, with 24 patients in each group. The reference group received routine training, while the experimental group received reflective diary combined with case study training on this basis, and the training effects were compared between the two groups. **Result** After using the reflective diary combined with case study method for training, the clinical exercise scores and teaching satisfaction of the experimental group were better than those of the reference group, with significant differences between the groups ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of reflective diary combined with case study intervention in the training of junior neurosurgical nurses can effectively improve their clinical adaptability, and their teaching satisfaction is high.

【Key words】 reflective diary; Case law; Neurosurgery; Junior Nurses

大部分接受神经外科手术的患者都处于危急状态, 疾病情况复杂且变化迅速。对于缺乏经验的护士来说, 他们面临着一系列挑战, 如应对紧急情况的能力有限、临床知识不足、操作技巧不够娴熟、适应能力下降以及安全隐患增加等^[1]。因此, 护理主管通过多种标准化培训方法优先提高年资较低的护士的专业知识和护理技能是至关重要的。反思日记作为一种被广泛认可用于提高执业护士和有志向的护士临床能力的方法, 在实践中得到了验证。已有证据支持保持反思日记可以积极影响医疗保健专业人员批判性思维能力, 并提高整体水平^[2]。基于此, 本文研究了反思日记联合案例法在神经外科低年资护士培训中的应用效果, 现报告如下:

1 资料和方法

1.1 资料

将我院神经外科 48 名 N1 级低年资护士 (均为女性) 纳入研究, 通过随机数字表法分为试验组与参考组, 每组 24 例。参考组: 年龄 21-28 岁, 平均 (24.43±1.86) 岁。试验组: 年龄 20-27 岁, 平均 (24.42±1.84) 岁。两组一般资料差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

参考组采用常规培训: 在每个月的第二周, 病区教学小组长将指导关于抢救特定疾病患者理论方面的内容。预计这次教育会议将持续 60 至 90 分钟。在教学结束后, 要求 2-3 名护士自愿组成小组, 在业余时间进行信息咨询和实践。每月末, 选定的 2-3 名护士

组成的小组将参与情景演练和评估。考核老师是神经外科教学督导，采用我科自制考核表进行评估，90分即考核达标。如果评估不合格，教学督导或病区小组长将再次进行一对一培训，直到评估合格。

试验组采用反思日记联合案例法干预，主要措施如下：

1.2.1 建立培训小组

培训小组由科护士长1名、专科教学督导2名、病区教学小组长7名组成，并由科护士长担任组长。小组的主要任务是制定培训计划和方案。为了确保计划开发顺利进行，每隔两周我们会定期召开会议，以解决在过程中遇到的任何挑战。

1.2.2 制定抢救反思日记及案例讨论表

首先，专科教学督导将对所有训练小组成员进行培训，重点是传授反思知识和实际应用，并鼓励他们保持反思日记。遵循Gibbs反思循环圈的指导下，广泛讨论神经外科疾病和抢救程序，并由训练小组创建了“抢救反思日记和案例讨论表”。该表包括四个主要部分：（1）详细记录值班低年资护士的信息，如所在病房、姓名、级别以及填写日期。（2）提供参与抢救行动的其他人员信息，包括医生姓名、级别、护士姓名和职称。（3）反思日记涵盖六个关键方面：描述事件发生过程；时间线记录整个过程；分享在照顾患者时产生的个人感受和想法；识别抢救过程中遇到的优势和弱点；提出优化建议；制定未来类似情况下的应急预案。（4）讨论部分包括内部团队成员之间的交流以及护士长和治疗团队负责人的评论；还会纳入部门范围内进行评估并跟踪给予反馈意见。

1.2.3 反思日记联合案例法培训实施

培训教师为专科教学督导，重点是关于教学内容的过程，包括反思日记和写作技巧。这个培训被称为“护理团队的救援反思日记+案例讨论表”。在培训之后，各病区教学小组长组织护士使用“救援反思日记和案例讨论表”来记录他们最近参与的护理事件经历。监督培训的管理团队对这些反思日记进行了一些调整，并向所有参与者提供了一些建议意见。根据这些建议意见，在培训老师的指导下，团队成员修改了各自部门内典型复杂案例之前所做的反思日记。这种结合使用反思日记和案例讨论方法已经成功实施了3个月以来用于治疗患者。

1.3 观察指标

（1）临床演练评分：教学督导采用迷你临床演练（mini-CEX）评分对两组低年资护士在抢救患者中的

表现进行评估考核。具体内容为抢救患者完成后，低年资护士根据实际情况填写mini-CEX量表，教学督导按照量表内容对低年资护士整个抢救过程中的面谈技巧、身体评估、人文关怀、临床判断、咨询建议沟通、组织能力和效率、总体能力进行评分及评语。完成后，教学督导与低年资护士均需在mini-CEX量表上签名确认。每项内容按9分制计分，未符合要求：1-3分；达到要求：4-6分；优秀：7-9分。（2）教学满意度：于培训结束后向培训护士发放我科自制调查问卷以评估教学满意度，包括教学内容、教学方法、教学技巧、过程考核等4项内容，每项均按6分制计分，分数越高，教学满意度越高。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件对数据进行统计学分析，使用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料，组间比较结果采用t检验。 $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组临床演练评分对比

试验组临床演练评分显著高于参考组，组间对比明显（ $P < 0.05$ ）。如表1：

2.2 两组教学满意度对比

试验组教学满意度显著高于参考组，组间对比明显（ $P < 0.05$ ）。如表2：

3 讨论

在传统的培训模式中，低年资护士一般处于被动接受知识的位置，而教师则处于主动的教学状态。但在这种模式下，低年资护士的依赖性较强，不利于思考和发现新问题。低年资护士的学习兴趣低，不利于其自主学习^[3]。护理在临床实践中是一门实践性很强的学科。如果低年资护士在护理培训和实践中没有掌握相关的临床专业知识，在实践过程中没有对护理实践有一个全面深入的了解，对其临床实践是非常不利的。

在本研究中，通过在神经外科低年资护士培训中应用反思日记联合案例法干预，试验组临床演练评分、教学满意度均优于参考组，组间差异显著（ $P < 0.05$ ）。说明其可有效提升低年资护士临床应变能力，且教学满意度较高。将反思日记与案例法相结合，可以有效地将理论与实践相结合。培养护士的病例管理能力和批判性思维能力。护士通过对病例的分析，进行系统性的患者评估，并全面检查临床问题，制定个性化的护理计划。同时，他们不断提升和巩固专业理论知识和护理技能。保持反思日记实践可以帮助他们获得新的见解和理解，以应对看似杂乱无章和不相关信息在

临床实践中遇到的情况。这种结合了理论与实践经验的方法有助于积累宝贵的临床专业知识,并提高有效护理能力^[4-5]。通过记录自己认知过程和反思,护士促进了批判性思维技能发展,并推动个人持续成长。此外,教育工作者可以利用这些反思日记来评估并改进教学方法,从而提高临床教学质量和学生整体满意度^[6-7]。通过案例分析练习鼓励护士在日常工作中采用循证护理实践,并学习如何辨别最佳证据来源以应用于个性化患者护理。因此培养了科学分析能力和问题解决能力^[8-9]。反思日记也为初级护士提供一个平台,在特定时间范围内总结并思考他们的经验,以便有效地重新评估自己所做出的判断。通过这样做增强了自我学习能力,并培养了创新能力和知识转移能力;最终激发了对持续学习积极追求及服务意识增强之欲望^[10]。

综上所述,在神经外科低年资护士培训中应用反思日记联合案例法干预,可有效提升低年资护士临床应变能力,且教学满意度较高。

表1 两组临床演练评分对比 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	面谈技巧	身体评估	人文关怀	临床判断	咨询建议沟通	组织能力和效率	总体能力
试验组	24	6.72±0.93	7.22±0.77	7.49±0.84	7.52±0.51	7.22±0.61	7.12±0.72	7.32±0.65
参考组	24	5.93±0.81	4.74±0.77	6.83±0.51	5.25±0.92	5.16±0.77	5.29±0.77	5.16±0.77
t	-	3.138	11.157	3.290	10.572	10.273	8.504	10.501
P	-	0.003	0.001	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001

表2 两组教学满意度对比 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	教学内容	教学方法	教学技巧	过程考核
试验组	24	4.72±0.83	4.44±1.57	4.22±1.58	4.86±1.14
参考组	24	3.63±1.06	3.67±0.78	3.23±0.67	4.03±0.47
t	-	3.966	2.152	2.826	3.298
P	-	0.001	0.037	0.007	0.002

参考文献

- [1] 舒幸茹. 多层次管理联合护士核心能力系统化培训在提升神经外科护士护理工作质量中的作用[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(21): 104-107.
- [2] 王珂, 戴经纬, 孙晓红. 进展性案例结合思维导图教学法在神经外科实习护士培训中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(20): 110-112.
- [3] 陆燕芬, 曾利红. CBL+PBL 教学法在神经外科护士层级培训中的应用效果[J]. 吉林医学, 2020, 41(11): 2810-2811.
- [4] 叶芬, 江露. 情景参与式反馈教学法在神经外科低年资护士规范化培训中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(04): 128-129.
- [5] 熊根玉, 敖文凤. 微信平台预约管理结合反思日记在新入职护士技能培训中的应用效果分析[J]. 当代护士(中旬刊), 2022, 29(02): 158-161.
- [6] 沈怡萍. 基于反思日记的多元化教学模式对心脏康复科低年资护士批判性思维和操作技能的影响[J]. 中国高等医学教育, 2023(03): 131-133.
- [7] 王留芳, 邓秋, 徐雅南等. 个案分析法结合反思日记在进修护士临床带教中的应用[J]. 当代护士(中旬刊), 2021, 28(12): 185-187.
- [8] 李红霞. 反思性案例讨论培训在急诊抢救室护士培训中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2023, 8(22): 195-198.
- [9] 谭玲玲, 龙婷, 彭艳红等. 翻转课堂结合案例教学法在专升本护士临床培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(16): 49-54.
- [10] 刘艳婷, 刘春桃, 付敏等. 动态案例情景模拟教学法在重症专科护士培训中的应用研究[J]. 全科护理, 2023, 21(24): 3447-3450.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS