

全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用

陈娟

贵州省骨科医院关节科 贵州贵阳

【摘要】目的 分析在糖尿病护理管理中采用全程健康教育模式的具体效果。方法 选取 2020 年度我院收治的 60 例糖尿病患者,按照常规教育方法和全程健康教育模式将其随机分组,作为对照组和观察组的研究对象,每组患者人数保持一致。利用观察对比的方法,研究糖尿病患者采用常规教育方法和全程健康教育模式之间的效果差异。**结果** 采用全程健康教育模式的观察组患者在护理后的 FPG、健康知识掌握优良率、护理有效率及满意度,均明显优于采用常规教育方法的对照组患者,存在统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 对糖尿病患者采用全程健康教育模式,可以使患者的血糖水平及相关认知能力均得到较好的改善,让患者的临床护理质量及满意度也明显提高,其护理效果显著优于常规教育方法。

【关键词】全程健康教育模式;糖尿病;护理管理

The Role of Whole Course Health Education Model in Diabetes Nursing Management

Juan Chen

Department of Arthritis, Guizhou Provincial Orthopedic Hospital, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 Objective: To analyze the specific effects of using the whole-course health education model in diabetes care management. **Methods:** The 60 diabetic patients admitted to our hospital in 2020 were selected and randomly grouped according to the conventional education method and the whole-course health education model, as the research objects of the control group and the observation group, and the number of patients in each group remained the same. Use the method of observation and comparison to study the effect difference between the conventional education method and the whole-course health education model for diabetic patients. **Results:** The observation group who adopted the whole-course health education model had significantly better FPG, health knowledge mastery and good rate, nursing effectiveness, and satisfaction after nursing than those in the control group who adopted the conventional education method, which was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** Adopting a full-course health education model for diabetic patients can improve the patient's blood sugar level and related cognitive abilities, and significantly improve the clinical care quality and satisfaction of patients. The nursing effect is significantly better than conventional education. method.

【Keywords】 Whole-Course Health Education Model; Diabetes; Nursing Management

引言

糖尿病一直是威胁我国中老年人身体健康的常见病,该种疾病具有病程时间长和致残率高的特点,极易导致各类并发症问题的出现,使患者的日常生活受到了极为不利的影响。而全程健康教育模式是基于患者的文化接受水平和病症特点,从生活、用药、运动和情绪等方面为患者提供相关的知识宣教,以此提升患者对自身病症的认知能力,确

保各项临床护理措施的顺利开展,令患者的身心状态得到较好的改善。本文详细分析了在糖尿病护理管理中采用全程健康教育模式的具体效果,具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从我院抽出 2020 年度收治的 60 例糖尿病患者,依据临床护理方法的不同将其分为对照组和观察组

两个组别, 每组的患者人数均为 30 例。对照组和观察组的男女比例均为 16:14。对照组患者的年龄为 ≥ 41 岁和 ≤ 75 岁, 平均年龄为 (59.4 ± 1.1) 岁。患者的病程时间为 ≥ 3 年和 ≤ 10 年, 平均病程时间为 (6.5 ± 1.2) 年。观察组患者的年龄为 ≥ 40 岁和 ≤ 74 岁, 平均年龄为 (59.7 ± 1.2) 岁。患者的病程时间为 ≥ 4 年和 ≤ 10 年, 平均病程时间为 (6.1 ± 1.5) 年。两组糖尿病患者的一般资料, 均无任何明显差异 ($P > 0.05$), 符合对比研究的标准。

1.2 方法

对照组患者采用常规教育方法, 主要是根据患者的病症程度给予相应的用药指导, 并结合患者的疑难问题予以解答。

观察组患者采用全程健康教育模式: ①当糖尿病患者进入医院后, 医护人员应积极主动地与患者进行沟通交流, 详细搜集并记录患者的基本信息、内心需求及情绪状态, 以此为依据综合评估患者的身心状况, 为接下来的健康教育工作奠定坚实的基础。同时带领患者参观院内环境、告知其规章制度、病症相关知识及科室内部人员情况, 从而消除患者对陌生环境和医护人员的恐惧感, 提高患者的护理依从性, 令患者的相关认知水平及满意度均得到较为明显的改善^[1-4]。②医护人员根据糖尿病患者的病症特点, 结合患者的口味偏好, 为其制定个性化的饮食方案。以此严格控制患者在蛋白质、碳水化合物和脂肪方面的摄入情况, 减少含糖制品、食盐及酒类的摄入量, 使糖尿病患者的身体状况尽快改善, 令患者的相关认知水平也得以提高。③医护人员根据糖尿病患者的身体耐受度及病症特点, 按照循序渐进的锻炼原则, 指导患者完成适量的有氧运动, 可以显著改善患者的心肺功能和血糖血脂水平, 促进患者的病症问题尽快好转^[5-10]。医护人员在开展活动训练前, 应将运动锻炼对病症康复的好处、活动方法及注意事项, 全面告知给患者。使患者的护理依从性得到进一步的提高, 确保活动锻炼效果的稳定可靠, 令患者的身体状况逐渐改善。而糖尿病患者的锻炼时间应尽量为进餐半小时后开始, 每次锻炼 25min 左右, 每周锻炼 3 次即可。除此之外, 糖尿病患者在运动锻炼时应尽量穿着宽松衣物, 并携带饼干和糖果等食物, 防止因活动过后出现低血糖的情况, 确保糖尿病患者顺利安全出院^[11-14]。④医

护人员指导糖尿病患者服药前, 应将按时服药对康复治疗的重要性告知给患者, 使患者能够遵循医嘱完成用药, 避免因擅自停药而影响整体治疗效果。医护人员在指导患者用药过程中, 应将药物的使用方法、服用剂量、用药时间、服药后可能出现的不良反应及处理方法, 全部讲解给患者, 从而防止各类意外事件的发生, 确保患者护理治疗效果的稳定可靠, 促进糖尿病患者顺利安全出院。⑤糖尿病患者往往需要经历漫长的治疗过程, 在此期间患者极容易出现焦虑、抑郁、恐惧或抑郁等不良情绪, 导致病症情况的进一步恶化, 令患者的身心状态均显著下降。面对该种情况, 医护人员应加强与患者的沟通力度, 及时发现并缓解患者的内心困惑与不良情绪, 使患者的情绪状态和血糖水平逐渐趋于稳定, 令患者的生活质量也得以提高^[4]。⑥当糖尿病患者出院后, 医护人员应通过定期电话随访的方式, 及时了解患者的血糖水平、用药情况、日常饮食和运动情况。并以此为依据提供相应的科学指导, 解答患者的内心困惑与疑难顾虑, 促进糖尿病患者的身心状态不断改善。

1.3 观察指标

研究糖尿病患者采用常规教育方法和全程健康教育模式之间的效果差异, 以 FPG、健康知识掌握优良率、护理有效率及满意度作为主要指标进行评价。

1.4 统计学处理

在本次实验研究过程中, 使用 SPSS20.0 软件, 对 60 例糖尿病患者的各项数据进行专业化的分析。并采用 (%) 和 $(\bar{X} \pm s)$ 对患者的临床护理效果予以标识, 经过 X^2 和 t/X^2 全面检验后, 以 ($P < 0.05$) 标识数据之间的差异显著, 具有统计学意义。

2 结果

2.1 观察组患者护理后的 FPG, 明显低于对照组患者护理后的 FPG, 存在统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1。

2.2 观察组患者的健康知识掌握优良率为 96.67% (29/30), 护理有效率为 96.67% (29/30), 护理满意度为 93.33% (28/30)。而对照组患者的健康知识掌握优良率为 83.33% (25/30), 护理有效率为 80.00% (24/30), 护理满意度为 80.00% (24/30)。两组数据差异明显, 具有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 2。

表 1 60 例糖尿病患者护理前后的血糖变化情况

| 组别 | 例数 | 护理前 FPG | 护理后 FPG |
|------------------|----|-----------|-----------|
| 观察组 | 30 | 9.12±1.12 | 6.12±1.11 |
| 对照组 | 30 | 9.13±1.09 | 7.15±1.25 |
| t/X ² | | 0.109 | 1.235 |
| P 值 | | >0.05 | <0.05 |

表 2 60 例糖尿病患者的健康知识掌握优良率、护理有效率及满意度 (%)

| 组别 | 例数 | 健康知识掌握优良率 | 护理有效率 | 护理满意度 |
|----------------|----|-------------|-------------|-------------|
| 观察组 | 30 | 29 (96.67%) | 29 (96.67%) | 28 (93.33%) |
| 对照组 | 30 | 25 (83.33%) | 24 (80.00%) | 24 (80.00%) |
| X ² | | 13.259 | 16.523 | 13.457 |
| P 值 | | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

3 讨论

综上所述,将全程健康教育模式应用于糖尿病患者的护理工作中,主要是根据患者的病症程度、疾病特点、认知水平、情绪状态、饮食习惯及身体耐受度,通过综合评估、饮食干预、运动指导、健康宣教、解答问题、延续护理、并发症预防、用药指导和心理疏导等措施,使患者的相关认知水平和护理有效率均得到较为明显的改善,让患者的血糖水平逐渐趋于平稳,令患者对护理工作的满意度也大大提高。为糖尿病患者的早日出院,发挥出有利的促进作用。

参考文献

- [1] 周兆芳.社区联动式健康教育模式在糖尿病延续护理中的应用[J].饮食保健,2018:257-258.
- [2] 陈迪西.分析全程健康教育模式应用于高血压糖尿病护理管理中的实际作用[J].饮食保健,2018:260.
- [3] 沈伟慧.主题式护理健康教育在老年糖尿病患者管理中的应用[J].中国药物与临床,2020:1391-1393.
- [4] 陈红;.个体化全程健康教育模式在糖尿病患者护理中的作用[J].智慧健康,2019:33-34.
- [5] 张静.糖尿病护理中健康教育临床护理路径的应用分析[J].糖尿病新世界,2015,35(13):2.
- [6] 王晓丽.全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2016.
- [7] 李红美.健康教育临床护理路径应用于糖尿病护理中的效果观察[J].临床医学研究与实践,2016(18):2.
- [8] 李洁.健康教育临床护理路径在老年糖尿病护理中的应用效果观察[J].2022(33).
- [9] 岳彩虹.全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J].2021.
- [10] 王欢.内分泌科糖尿病护理工作中全程健康教育护理模式的应用效果研究[J].糖尿病新世界,2020,23(7):2.
- [11] 陈静.健康教育护理路径在糖尿病护理中的临床应用[J].健康之友,2020,000(006):13-14.
- [12] 刘春艳,伍龙玫.健康教育临床护理路径应用在糖尿病护理中的效果分析[J].中国妇幼健康研究,2016(S1):2.
- [13] 王晓丽.全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2016,3(38):2.
- [14] 卢玉芳.护理健康教育在肺结核合并糖尿病护理中的重要性探讨[J].基层医学论坛,2016,20(12):2.

收稿日期: 2022 年 1 月 26 日

出刊日期: 2022 年 3 月 11 日

引用本文: 陈娟, 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用[J]. 当代护理, 2022, 3(1): 53-55
DOI: 10.12208/j.cn.20220017

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS