

将赣南红色故事融入高职学前儿童语言教育课堂教学

李 奔

江西应用技术职业学院 江西赣州

【摘要】伴随着社会对于学前教育专业人才的需求不断提升，在 1+X 证书制度实施之后，为高职学前教育专业人才职业技能培养要求指明了新的方向。本研究将传统学前儿童语言教育课程内容与幼儿照护职业技能考核标准内容进行融合，再把赣南红色故事作为教育资源应用于学前儿童语言教育课堂实践活动中，关注学生课堂表现的发展变化，以期培养新时代地区特色的幼儿红色根脉提供借鉴和经验。

【关键词】赣南红色故事；学前儿童语言教育；1+X

【基金项目】本文系赣州市社会科学研究课题《I+X 证书制度下赣南红色故事在高职学前儿童语言教育课堂的应用研究》（编号：2022-025-0102）的研究成果

Gannan Red Story integrate into preschool children's language education in higher vocational teaching

Ben Li

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, China

【Abstract】 With the increasing social demand for preschool education professionals, the implementation of 1+X certificate system points out new directions for the vocational skills training requirements of preschool education professionals in higher vocational colleges. This study will integrate the content of traditional preschool language education course into content of assessment standards for professional skills of preschool education. Then blend Gannan Red Story as an education resource into preschool children's language education practice, focus on the development of student performance in the classroom, in order to develop in new era characteristics of children's Red Roots provide reference and experience.

【Keywords】 Gannan Red Story; preschool children language education; 1+X

2022 年 2 月，赣州市人民政府办公室印发了《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的实施方案》，提出职业院校要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程内容和教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才。这既为赣南地区学前教育专业学生在区域就业提供了新的机遇，也对高职学前教育专业人才培养进一步明确了职业技能要求。在当前教育部 1+X 证书制度施行后，对高职学前专业技能要求正在逐步完善的背景下，结合赣南地方红色文化特色，改进课堂教学，能为培养新时代幼儿的红色根脉提供优秀引路人，为下一代幼儿成长注入红色基因。

1 学前教育专业 1+X 证书

根据《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”）启动了 1+X 证书制度试点工作的要求，鼓励职业院校学生积极取得多类职业技能等级证书，缓解结构性就业矛盾。广义上有利于学生职业技能发展

的证书都应当作为“X”证书的可选项，但受到诸如市场经济发展环境、社会公众需求变化、毕业生就业选择、高校专业规划变动等因素影响，多数学前教育专业始终会坚持把考取幼儿教师资格证放在第一位。而事实上，过去一段时间的实践证明，学前教育专业学生获取幼儿教师资格证的难度大，而课证融通在具体实施上较为艰难，在当前形势下并不利于学前教育专业的人才培养。高职院校学前教育专业“X”证书有多种类型，涵盖了基本职业技能证书、专业职业技能证书、教学型证书、社会型证书等多个类别，具体而言有普通话等级证书、幼儿教师资格证书、蒙台梭利与奥尔夫音乐等的行业教师证书、营养师证、育婴师证、音乐、美术、舞蹈、钢琴等艺术类等级证书等。幼儿教师资格证书和普通话等级证书是幼儿园教师的必然要求，幼儿教师资格证相当于是行业资格证书，其他职业等级证书都是建议性要求，需求度因人而异，地

区之间差别也很大。

1+X 证书制度执行以来,教育部前三批 1+X 证书制度试点的职业技能等级证书中,母婴护理与幼儿照护两个职业技能等级证书与学前教育专业本身的人才培养内容有相似之处,但是这两个证书现行的标准包含的幼儿早期发展教育内容并不全面,而现实实践中,各高职学前教育专业大多选定进行幼儿照护职业技能等级证书考试。“职教 20 条”要求,院校内实施的职业技能等级证书要能反映学生职业技能水平,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。幼儿照护职业技能等级证书具备行业职业技能考核的特征,在未来会成为学前教育专业一项重要的职业技能要求,为今后将成为衡量幼儿照护相关专业人才职业能力的一项基础能力要求。

2 赣南红色故事课堂教学应用

幼儿故事在学前儿童语言教育中一直发挥着重要作用。杨春菊(2018)认为幼儿文学种类繁多,需要资深幼儿教育工作者仔细甄别,幼儿文学教学能培养幼儿的不同能力。苏瑞琴(2018)将民间故事作为学前儿童方言教学的文字资源可以提升学前儿童对语言的感性认知水平,也可以将其作为学前儿童文学教育活动的的内容素材来源。

在近几年的幼儿照护职业技能等级证书考试过程中,发现学生职业技能能力掌握存在部分不足之处,学生备考准备不充分,特别是实操科目掌握不够熟练尤为明显。根据培训评价组织机构制定的证书标准,学生需要同时练习基础题库、教材知识点、实操等三个部分内容,学生对实操科目中的试题还缺乏相关专业基础知识锻炼,表现为言语表达还有所欠缺。实操科目备考的幼儿照护技能模块及核心技能共有十七个项目,分为四个模块,前三个以保育技能为主,最后一个是幼儿早期发展教育技能。学生备考的时候,早期发展的七个项目,包括五个领域活动加上幼儿故事讲述、歌曲与律动都需要自行备考并进行相应培训练习。全部职业技能熟练掌握确实有较大难度,需要对专业人才培养有针对性地进行修改。基于此,结合学前儿童语言教育课程的教学内容,把学前儿童语言教育课程教学与幼儿照护职业技能等级证书考试备考部分内容进行系统性整合。学前儿童语言教育课程一般涵盖幼儿语言教育概述、幼儿语言发展与教育、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿文学作品活动、幼儿语言游戏活动、幼儿早期阅读活动内容。幼儿照护职业技能考核标准中的幼儿照护技能模块及核心技能

与学前儿童语言教育课程相关的有粗大动作发展活动、精细动作发展活动、认知发展活动、语言发展活动、社会性发展活动、幼儿故事讲述等项目内容。基于培养学生职业技能为引领的课堂实践改革方向,经过将传统学前儿童语言教育课程内容与幼儿照护职业技能考核标准内容模块化融合,可以将教学内容初步分为基础理论知识、学前儿童主动语言活动实践(引导幼儿主动言语表达)、学前儿童文学活动实践、学前儿童语言游戏活动实践、学前儿童社会性活动实践(促进幼儿完成社会认知发展活动)等模块。

赣南红色故事作为地方区域性文化中占有重要地位的组成部分之一,对整合用于区域未来民众红色文化环境熏陶的资源有重要意义。赖文芳(2020)认为民间故事主要通过家庭和幼儿园两个途径促进儿童的发展,应当得到足够重视。黄滨(2021)认为教师可以通过各种方式将红色资源用于学前教育专业语言技能培养。因此,本研究将赣南红色故事作为教育资源应用于学前儿童语言教育课堂四大实践模块中,以访谈、观察等方式关注学前教育学生课堂表现的变化。在完成初步教学配置的基础上,结合教学内容特征分析,对赣南红色教学资源、教学情景、教学活动过程进行重新设计,学生以自主化形式完成课堂实践之后,进行学习效果形成性评价。

在研究的具体实施阶段,以学校 2021 级学前教育专业六个班,共 300 名学生为实践调查对象。在由教师引领完成引导性基础理论教授的基础上,每两个班作为一个小组,共三个组,进行不同实践活动组织形式进行教学实践,学生可自由组成小队共同完成不同教学实践项目。第一小组中,教师选定较为适合幼儿赏析的赣南红色故事,学生自由选择其中一个故事完成学前儿童主动语言活动实践、学前儿童文学活动实践、学前儿童语言游戏活动实践、学前儿童社会性活动实践中的其中一项。第二小组中,学生自行选择赣南红色故事,学生可以使用多个故事依次完成四个实践活动。第三小组中,教师选定较为适合幼儿赏析的赣南红色故事,学生需要使用这个故事依次完成四个实践活动。学生完成实践教学之后,在活动过程中观察到的样本个体表现进行单独访问,对研究结果进行辅证。

3 课堂实践结果及启示

按照以上教学实践活动安排,在实施过程中,学生能够较好地吧赣南红色故事融合于课堂教学实践活动中,学生在课堂教学实践参与度上有较大提升,学

生表现出积极的创新与组织构思能力。当然,其中也存在部分欠缺之处,需要在今后教学中进一步改进提升。

3.1 需要有针对性地为高职学前教育专业学生甄选良好的赣南红色故事素材,提高红色资源的自发使用率。通过网站、视频、图书资料、有声读物等网络方式学生可以获得大量赣南红色故事资源,但是第二小组学生自行整合故事融入教学的完成度并不佳,虽然在学前儿童文学活动实践项目上能较好完成,却几乎没有哪个故事能同时用于四种实践活动,或者学生自发构思的实践内容在教学上还需要更进一步修改完善。而其他两组学生不需要自行准备赣南红色故事,在资源素材的选择上减少了甄选环节,节省了大量教学实施准备时间。当然,这也对教师作为学前儿童语言教育课堂的组织者提出了更高的要求,一些具备较强群众基础的赣南红色故事,例如《红井的故事》、《八子参军》等,在融入语言实践活动前并不需要做过多的解释说明,但是很多使用率不高的赣南红色故事,需要学生进行较长时间的讲解,如果要用于幼儿园实践教学,难度则会更高。

3.2 学生表现出热衷于更加多样化的课堂组织形式,但是对于长时间的实践任务缺乏耐心,综合表现为学生对四个实践活动喜好程度各有差别。学生在学前儿童主动语言活动实践中,需要达到引导幼儿进行主动言语表达的教学目标,由班级其他同学扮演的幼儿角色由于已经进行了预先安排,能够积极参与活动,对教师掌控学前儿童语言教育课堂有积极作用。学生在学前儿童文学活动实践中,普遍能够做到讲好赣南红色故事,完成语言教育目标,锻炼职业能力。学生在学前儿童社会性活动实践过程中,需要利用赣南红色故事完成促进幼儿完成社会认知发展的目标,体现出较高创意性,而且能够突出各有特色,在可操作性上有待提高。在任务完成度上,第二、三小组的学生需要完成四个实践活动,大部分是以参加不同小队来完成任务,在实践中对各项活动的喜好程度各有差异,基本上难以做到四个项目都表现优秀,学生体现出耐力不足。而第一个小组的学生只需要完成一个项目,任务难度最小,整体上学生个人的完成度最高。

3.3 学生对赣南红色故事融入幼儿教学游戏实践活动表现出较高积极性,但是融合能力及水平还有待进一步提升。幼儿游戏在幼儿语言教育中能让幼儿玩中学、学中乐的方式进行学习,而学前教育专业的学生也乐于通过娱乐、创新的方式发挥游戏的功能,将

赣南红色故事融入幼儿游戏从而上升到精神层面,进而培养幼儿的各项语言能力,同时也可促进幼儿的想象力和创造力的发展。但是学生自身的职业技能还不够熟练,王世宗(2018)就提出在幼儿园的教学,幼儿教师既要让孩子玩又要让孩子学,从而无法确定是教学游戏化还是游戏化教学。在教学情境中,学生基本上能积极参加幼儿教学游戏实践活动,游戏性本身会使得课堂活力显著提升,但是部分情况下学生过于热情而影响了教学效果的达成,对今后幼儿园教学中对课堂掌控能力提出了更高要求。

3.4 幼儿照护职业技能等级证书考评标准中的教学资源并不丰富,合理利用赣南红色故事作为辅助资源有助于更好地开展教学实践活动,提升学生的职业技能。幼儿照护职业技能等级证书考评标准中提供的绘本故事讲述《穿鞋子》、中班语言活动《静夜思》,单一重复的练习对高职学生而言难以持续,赣南红色故事作为辅助资源能有效帮助学生练习职业技能,丰富课堂实践形式。例如,在学前儿童语言教育实践活动中学生讲述《兴国名菜“四星望月”的故事》,引导幼儿主动讲述自己品尝过的美食,组织幼儿一起玩“五人六足”游戏,带领幼儿认识兴国“将军县”称呼的由来,既达到了实践活动全面性锻炼,又极大地丰富了课堂活动内容基础上进一步提升学生职业技能,能充分发挥赣南红色故事作为优秀教育资源的积极引导作用。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(14):36-40.
- [2] 杨春菊.幼儿文学在学前儿童语言教育中的运用探究[J].教师,2018(29):112-113.
- [3] 苏瑞琴.陕西民间故事与学前儿童语言教育[J].教育现代化,2018,5(37):107-109.
DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.37.049.
- [4] 赖文芳,韦积华.民间故事对学前儿童发展的影响及启示[J].基础教育研究,2020(23):95-97.
- [5] 黄滨.红色文化融入高职学前语言教育的运用研究——以吉安职业技术学院为例[J].大众文艺,2021(09):141-142.
- [6] 王世宗.学前儿童语言教学游戏化的路径研究[J].现代职业教育,2018(18):218-219.

收稿日期: 2022 年 5 月 6 日

出刊日期: 2022 年 7 月 30 日

引用本文: 李奔, 将赣南红色故事融入高职学前儿童语言教育课堂教学[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):166-169
DOI: 10.12208/j.ije.20220109

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS