

“互联网+”辅助传统教学模式在血管外科实习带教中应用观察

张霞平^{1,2}, 杨波^{1*}

¹中南大学湘雅二医院临床护理学教研室 湖南长沙

²中南大学湘雅二医院血管外科 湖南长沙

【摘要】目的 探讨“互联网+”教学模式的实施方法及在血管外科实习带教中的应用价值。**方法** 随机分组路径下将在我院血管外科实习的 42 名实习生分为 CT 组（传统教学组）21 名和 CT+HLW 组（“互联网+”辅助传统教学模式组）21 名，CT 组实习生在血管外科实习带教中应用传统教学模式，CT+HLW 组实习生则在 CT 组的基础上辅助应用“互联网+”教学。对比两组实习生的学习成绩及教学评价。**结果** CT+HLW 组实习生血管外科理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组（ $P < 0.05$ ）。CT+HLW 组实习生对教学内容、教学方法的满意度依次为 95.24%、90.48%，高于 CT 组的 71.43%、66.67%（ $P < 0.05$ ）。**结论** 血管外科实习带教中通过“互联网+”的辅助应用可有效提高教学质量，提高实习生的学习成果。

【关键词】 血管外科；实习带教；互联网+

【收稿日期】 2023 年 2 月 21 日 **【出刊日期】** 2023 年 4 月 1 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijmd.20230075

Observation on the application of "Internet+" assisted traditional teaching mode in the teaching of vascular surgery internship

Xiaping Zhang^{1,2}, Bo Yang^{1*}

¹Teaching and Research Department of Clinical Nursing, Second Xiangya Hospital, Central South University, Changsha, Hunan

²Department of Vascular Surgery, Second Xiangya Hospital, Central South University, Changsha, Hunan

【Abstract】Objective To explore the implementation method of "Internet+" teaching mode and its application value in the teaching of vascular surgery internship. **Methods** Forty-two interns in our vascular surgery internship were divided into 21 interns in the CT group (traditional teaching group) and 21 interns in the CT+HLW group ("Internet+" assisted traditional teaching mode group) under a randomized grouping path. The CT group interns applied the traditional teaching mode in vascular surgery internship teaching, while the CT+HLW group interns applied "Internet+" teaching on the basis of the CT group. The learning achievement and teaching evaluation of the interns in the two groups were compared. **Results** The results of vascular surgery theoretical knowledge and practical skills assessment of interns in CT+HLW group were higher than those in CT group ($P < 0.05$). 95.24% and 90.48% of interns in CT+HLW group were satisfied with teaching contents and teaching methods, which were higher than those in CT group (71.43% and 66.67%) ($P < 0.05$). **Conclusion** The auxiliary application of "Internet+" in the teaching of vascular surgery internship can effectively improve the teaching quality and the learning outcomes of interns.

【Keywords】 Vascular surgery; Internship teaching; Internet+

血管外科作为外科医学的重要分支，随着其诊疗护理技术发展进程的不断推进及现代化医疗卫生事业的全面开拓，学科发展对血管外科护士的专业

素质提出了更高的要求。实习带教作为实习生由学校进入临床实践的重要过渡过程及培养专业医疗人才的重要平台，于实习带教中通过优质教学模式的

*通讯作者：杨波

实施, 对提高教学效果及培养具备良好职业素质、专业实践技能的医学人才具有重要的意义^[1]。本文主要探讨“互联网+”教学模式的实施方法及辅助传统教学在血管外科实习带教中的应用价值。

1 资料与方法

1.1 一般资料

表 1 CT 组和 CT+HLW 组实习生基线资料分布

组别	例数	性别		年龄(岁)	学历		
		男	女		研究生	大专	本科
CT 组	21	4/19.05	17/80.95	21.42±1.43	2/9.52	10/47.62	9/42.86
CT+HLW 组	21	5/23.81	16/76.19	21.37±1.26	2/9.52	11/52.38	8/38.10

1.2 方法

(1) CT 组

CT 组 21 名实习生在血管外科实习带教中应用传统教学模式。即由带教老师根据实习大纲中的内容拟定教学计划, 以课堂讲授的方式指导学生学习的血管外科疾病相关理论及实践知识, 适时开展护理操作实训等。

(2) CT+HLW 组

CT+HLW 组 21 名实习生于血管外科实习带教中在传统教学模式的基础上辅助应用“互联网+”教学, 具体教学方案: ①丰富教学内容。血管外科领域医疗技术的发展日新月异, 传统教学模式下单一、陈旧的教学内容已无法满足现代化医疗人才培养需求。“互联网+”教学下带教老师依托网络平台, 打破传统教学内容的局限性, 凭借微博、微信、抖音等新媒体平台的开放性、共享性、交互性, 在掌握科学前沿动态的基础上丰富并创新课程大纲、教师讲义、学员教材、课程 PPT、考培题库、案例视频、病例素材、仿真资源等教学内容, 形成特色鲜明、符合需要的优质数字教育资源, 促进信息技术与教学目标的深度融合, 保证学生所掌握的理论与实践学科知识能够与时俱进、丰富全面, 为今后临床实操奠定良好的基础。②创新教学方式。血管外科疾病种类繁多、各种病生理机制复杂、血管解剖结构错综复杂、实践诊疗操作具有较强的专科性, 并且涉及多种高精仪器和高危药物的使用。因此, 从事该科室的护理工作者不仅需要扎实的理论知识储备, 且需具备专业的实践技能。传统教学方式下以课本讲授为主, 学生理论知识与实践技能脱节严重。

2022 年 1 月~2022 年 12 月期间, 以在我院血管外科开展实习的 42 名实习生为研究对象, 采用随机数字表法将其分为 CT 组 21 名和 CT+HLW 组 21 名, 对两组学生的基本信息资料进行录入、统计, 两组实习生的一般资料分布具有一致性 ($P>0.05$), 具体分布见表 1:

而“互联网+”教学下运用现代网络信息技术致力于将人工智能与教学课程深度融合^[2], 通过多媒体平台创设真实的案例情境, 化静为动, 变抽象为形象生动, 促进学生在真实的病例分析中发现问题、探究问题、解决问题, 促进理论与实践知识的融合贯通, 实现所学知识的内化^[3]。同时, 互联网教学平台支持与传统教学平台无缝对接, 录播摄像头所拍摄下的帧帧影像, 通过系统自动传输至云平台, 也将高清的课堂画面呈现于师生眼前, 为师生带来良好的线上学习体验。摒弃传统的巡课督导方式, 带教老师通过录播系统所记录下的画面, 在线上即可对实习学生进行远程的巡察监督, 灵活便轻松掌握课堂教学情况和教室设备应用情况, 实现教与管的双管齐下, 推进全方位立体的教学数字化转型^[4]。③提高学生思维探究能力。思维探究能力是当代护理工作工作者所必备的专业素养。而智慧教育是培养实习生思维探究能力的重要工具。“互联网+”教学下依托网络平台开展在线教学、线上线下混合式教学、“大规模在线+小规模定制+翻转课堂”等丰富多样的教学方法, 在探究活动中帮助学生建立起稳定有序、高效合理的思维发展能力^[5]。同时, 互联网教学更加适合借助互联网的传播优势与信息密度优势向实习学生进行知识传授, 满足学生个性化需求, 让学生在体验的过程中达到建构知识、运用知识、发展能力的效果^[6]。

1.3 观察指标

(1) 教学效果

于带教结束后, 采用统一的考核标准评价 CT 组和 CT+HLW 组实习生的学习成绩, 考核内容包括

心内科护理理论知识考核和心内科护理实践操作技能考核两模块, 各模块满分 100 分。

(2) 教学评价

以 CT 组和 CT+HLW 组实习生为调查对象, 分别调查其对实习教学内容、教学方法的满意度。

1.4 统计学方法

采用 SPSS20.0 软件, 计数、计量数据记为百分比 (n%)、标准差 ($\bar{x} \pm s$), χ^2 、t 检验, $P < 0.05$ 提示差异比较有统计学意义。

2 结果

2.1 教学效果

CT+HLW 组实习生血管外科理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。见表 2:

2.2 教学评价

CT+HLW 组实习生对教学内容、教学方法的满意度依次为 95.24%、90.48%, 高于 CT 组的 71.43%、66.67% ($P < 0.05$)。见表 3:

表 2 CT 组和 CT+HLW 组实习生血管外科理论知识和实践操作技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	护理理论知识考核	护理实践操作技能考核
CT 组	21	76.12±3.55	72.12±2.08
CT+HLW 组	21	96.64±2.54	92.44±2.62
<i>t</i>		11.766	11.867
<i>P</i>		0.005	0.004

表 3 CT 组和 CT+HLW 组实习生教学满意度评价 (n%)

项目	组别	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
教学内容	CT 组	21	5	10	6	15/71.43
	CT+HLW 组	21	12	8	1	20/95.24
	χ^2					9.182
	<i>P</i>					0.009
教学方法	CT 组	21	4	10	7	14/66.67
	CT+HLW 组	21	10	9	2	19/90.48
	χ^2					10.423
	<i>P</i>					0.004

3 讨论

随着信息技术的快速发展, 积极探索适应现代医学课程带教的教学模式, 融合“互联网+”及 5G、VR 等技术, 实现“线上线下”相结合的培训模式, 进一步推进教学体系建设, 促进优质教育培训资源共享, 是提高教学质量的关键。传统教学模式下教学方式相对单一, 学生学习缺乏主动性和创造性, 学习内容的局限性大大地限制了护理专业学生的眼界和能力^[3]。“互联网+”以现代高科技信息技术为依托, 以文本、光盘和网络资源相结合为路径, 可在丰富教学内容、创新教学方式的基础上突破学习空间和教学设备的限制, 调动学生参与实训的积极性和主动性, 解决学生实际操作时间不足的问题, 从而提高教学效果。同时, 教学环境、资源、内容、

学生能力发展、教学评价等方面进行优化完善, 是教育数字化的关键因素。而“互联网+”教学可推动教学流程优化再造、结构重组, 开发更多创新型智能教育应用及平台, 提供更优质、更便捷、更高效的教育服务, 提升学习者数字素养和能力, 发展学生创造性思维, 对提高学生整体实习效果具有重要的作用^[4]。另外, 在医学课程实习带教中, 充分利用学科专业优势, 积极构建网络思想价值引领阵地, 发挥互联网平台优势, 用好用活新媒体新技术, 重构教育内容, 创新教学方法, 充分发挥网络教学的重要作用, 形成多层次、分类别、多渠道、多形式、重实效的教学模式^[7-9]。本研究中, CT 组实习生于血管外科实习带教中应用传统教学模式, CT+HLW 组实习生则在 CT 组的基础上辅助应用“互联网+”

教学。对比结果显示: CT+HLW 组实习生血管外科理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。CT+HLW 组实习生对教学内容、教学方法的满意度依次为 95.24%、90.48%, 高于 CT 组的 71.43%、66.67% ($P < 0.05$)。即血管外科实习带教中通过“互联网+”的辅助应用可有效提高教学质量, 提高实习生的学习成果, 值得实习带教实践应用。

参考文献

- [1] 何杨燕, 吴子衡, 胡毓健, 邱宸阳, 汪洵, 张鸿坤. “互联网+”辅助传统教学模式在血管外科实习带教中的应用思考[J]. 中国血管外科杂志(电子版), 2022, 14(03): 248-251.
- [2] 胡蓉蓉. 案例情景模拟教学法在急诊科实习带教中的应用探讨[J]. 新课程研究, 2022, (11): 99-101.
- [3] 曹学峰, 王西秀, 孔令群. 浅谈“互联网+”教学模式在肝胆外科实习带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(02): 95-98.
- [4] 张莉, 朱晓玲, 苏琴. 虚拟现实技术+沉浸体验式学习模式在血管外科护生实践教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2020, (10): 76-77.
- [5] 张睿婷, 罗晓. 基于互联网的 Think-Pair-Share 教学模式在放射科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(02): 191-195.
- [6] 安燕. PBL 教学法在血管外科实习带教中的开展效果及价值研究[J]. 2021.
- [7] 邱巧珍. 互联网平台依托下多学科协作术前访视在心血管外科手术患者中的应用[J]. 心血管病防治知识: 学术版, 2022, 12(32): 3.
- [8] 田罗. 分析外科护理教学中“互联网+”模式教学的应用[J]. 科学咨询, 2021(9): 2.
- [9] 杨文莉, 向巧, 周婷婷, 蒋伶俐. 基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式在神经外科护理教学查房中的应用[J]. 西南军医, 2021, 23(4): 508-511.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS