

## 浅析在小学教育管理中开展德育教学的方式

孙鹏

枣庄市山亭区店子镇尚河小学 山东枣庄

**【摘要】**社会的发展进步，其对于人才的要求也逐渐升高。当前学校对学生综合素质培养的重视程度逐渐增加，旨在促进学生全面发展。在课堂教学过程中，德育教学的融入不管是对于学生健康成长还是人格塑造都是非常有利的，并且其社会思想政治教育中是极为关键的部分，对于创建和谐社会有着一定的促进作用。

**【关键词】**小学教育管理；德育教学；策略

### An Analysis of the Ways of Carrying out Moral Education Teaching in Primary Education Management

Peng Sun

Shanghe Primary School, Dianzi Town, Shanting District, Zaozhuang City, Shandong

**【Abstract】** With the development and progress of society, its requirements for talents are gradually increasing. At present, schools pay more and more attention to the cultivation of students' comprehensive quality, aiming to promote the all-round development of students. In the process of classroom teaching, the integration of moral education is very beneficial to the healthy growth of students and the shaping of personality, and it is an extremely critical part of social ideological and political education, which has a certain role in promoting the creation of a harmonious society.

**【Keywords】** Primary education management; Moral education; Strategy

完善道德素质、德育体系是教育的根本所在，所以在教育管理过程中，需要对德育教育方式进行重视，要求教师对德育教育的渗透方式、途径等进行关注，依照学生的差异性以及个体化特征对教学方案进行合理选择，提高德育教育效果。实现提高学生综合素质以及促进身心健康发展的目标。当前怎样在小学教育管理中渗透德育教学已经越来越成为教育工作者关注的重点话题。

#### 1 小学德育教学中存在的问题

##### 1.1 德育理念认识片面

在传统应试教育的深刻影响下，大多数小学教师并没有对德育教育理念进行充分关注，并不能切实意识到德育教育在小学教育管理中的重要地位和作用，再加上未及时探析教育内容，因此小学德育教学的顺利进行则受到了严重影响，整体效果较差。就目前而言，多数学校并没有在教学管理中结合德

育教育，缺乏对学生价值观念、道德品质的重视。

##### 1.2 学生心理素质偏低

时代的发展，受到价值观念以及社会思潮的影响，学生自身道德观念也更具复杂性，责任感普遍偏低，难以有效鉴别、判断是非，社会因素对于学生所带来的影响是极为深刻的，而对于小学生来说，因为其获取信息途径相对较多，一旦受到各种不良信息影响，其身心健康则会受到严重威胁，再加上小学生好奇心、求知欲较强，信息筛选能力较差，在不良信息的引诱下其思想品德会受到严重影响，无法树立正确的思想价值观念。若没有对学生的人文关怀进行重视，不但会严重影响教学管理的有效性，同时还会阻碍教学模式创新，对小学教学管理工作产生直接性影响。

#### 2 小学教育管理中德育教学策略探析

##### 2.1 尊重学生个体化差异

以人为本是教育教学的核心理念，在德育教育中，教师需要围绕学生为中心，尊重其个体化差异，及时发现教育教学中存在的问题和不足，并采取措施展开系统性、针对性教学，使学生可以逐渐养成良好的学习习惯，促进学生共同发展。与此同时教师还需要对学生的个性化特征进行充分重视，鼓励并引导学生，使德育教育能够充分满足学生的基本学习需求，提高其综合素质，进而实现全面发展目标。所以在德育教育期间，教师需要对教育理念的渗透进行深刻关注，提高学生学习和依从性，这样一来不仅能够辅助学生调整心态，保持积极乐观的态度，同时还可以提高课堂教学成效，促进教学工作的顺利进行。在现实生活中，教师也需要关心爱护学生，对于其遇到的困难和问题要及时解决，拉近师生关系，提高学生对教学的信任感。在此期间，教师需要对学生的个体化发展进行重视，依照其差异性因材施教，以相同态度对待所有学生，促进学生自尊心发展。例如对于学习态度良好但是学习成绩较差的学生，其情绪较为低落，对此教师不能只是一味地批评学生，而是应该给予其鼓励，对其积极的学习态度进行认可，和学生一同探索成绩差的原因，使学生自尊心获得充分维护，提高其学习信心。

## 2.2 树立德育教育意识，创新教学模式

在传统小学教育管理中，其管理模式通常为刚性管理，管理过程中缺乏一定弹性和自主性。再加上管理人员一般都是立足于主观层面对问题进行思考并分配任务，教师据此执行任务，因此使得教师自主权相对较差。尽管这一教育管理模式存在一定的有效性，但是会使学生教育管理工作的持续发展受到严重影响，使其陷入到固化、僵硬局面，长此以往则会对教育管理工作的展开造成阻碍。因此在新课改背景下，相关教育管理人员需要对传统教育教学观念进行优化和完善，切实意识到在教育管理过程中渗透德育教育的重要作用和现实意义，关注教师在德育教育中的重要性，使其具备自主权和选择权，使教师自身优势获得充分展现，进而促进各项工作的顺利进行。和传统教学管理模式相比，德育教育与其存在显著差异，其中德育教育主要目标是对学生道德品质进行培养，在无形中使学生受到影响，教育方式较为柔性，能够促进教育管理中各

项问题的有效解决，形成良好的教育工作氛围，使学生可以发表自己的想法和见解，进而促进教学管理质量和管理水平的进一步提高。

## 2.3 发挥教师作用

教师在小学教学过程中扮演着引导者、辅助者的重要角色，能够对学生行为举止起到模范作用。所以在教育教学过程中，教师需要使其言传身教作用获得充分展现，同时对自身修养进行充分关注，注重言行举止。在教学期间，教师需要坚持晓之以理动之以情，尽量不要批评学生，避免打消其积极性。教师言行无声式教育，其榜样作用对于学生发展能够起到积极的促进作用，教师言行所具备的具体性、形象性、生动性等特征可以在陶冶学生情操的同时使学生心理获得有效塑造。所以对于小学教师来说，需要关心爱护学生，主动和学生保持交流，形成和谐的师生关系，充分尊重学生，做学生的朋友，提高教师对于学生的信任感，进而促进德育教育工作的有效渗透。

小学道德教育存在特殊性特征，由于学生活泼好动并且对新鲜事物充满兴趣，因此对于理论知识的学习，学生主动性较差，需要教师对教学方法进行完善。再加上小学生存在一定的可塑性，教师的言行举止、想法等都会对其产生影响，因此对于小学德育教育，其并不是一蹴而就的，而是一个长期而漫长的过程。对于德育教育工作者来说，需要将其作为长期的教学管理任务，并对德育载体、形式等进行创新和完善，切实在课堂教学中将德育教育融入其中。除此之外教师还需要依照德育现实情况以及时代特征对德育方法、规律等进行探析，对互联网技术合理应用，使德育教育方式、途径更具广泛性。

## 2.4 家校教育相互融合

在小学德育教育中，可以采用家校结合的方式展开教育，形成和谐融洽的德育教育环境和氛围，并使德育教育的作用获得充分展现，从本质上促进教育成效的进一步提高。事实上，家庭教育会深刻影响德育教育，能够促进学生形成良好的思想道德品质，并且在学生行为习惯训练中也有着极为关键的影响。父母是孩子的第一任老师，其行为习惯、言谈举止等都会在一定程度上影响孩子行为。所以在德育教育过程中，家长需要对德育教育基本要求

进行了解和掌握,同时对于学校来说也需要切实认识到家庭德育教育情况,使学校和家庭保持良好的沟通和交流,进而实现提高学生道德品质的目标,促进德育教育工作的稳定发展。学校也可以组织学生家长进入到校园,使家长可以及时发现学生的优点以及存在的不足,并对此进行充分重视,进而促进学生自身责任感的进一步强化。除此之外,德育教育工作人员还要做好家长的德育教育工作,使其能够积极主动地参与到德育教育活动中。而对于学校,教师可以通过家访的形式了解学生在家情况,提高学生的人际交往能力,开阔眼界,使其自身能力获得进一步强化。同时还需要和学生家长之间保持沟通和联系,使双方可以及时掌握学生的现实情况,一同探析德育教育的有效、科学方式。

小学教学的改革深化,相关教育工作者及管理者需要切实意识到德育教学的重要作用,为了能够促进教学管理质量和管理效率的进一步提高,在教学过程中需要围绕学生的主体地位对家校德育教学机制进行创新和完善。首先需要引导教师、家长在德育教学平台中沟通和交流,使家长了解学生情况,促进德育教学融合。

### 2.5 结合生活实际,展开教学活动

在小学德育教学中,联系生活实际是促进教育工作科学性、实效性获得进一步提高的重要方式,同时也是素质教育背景下教育改革的基本要求,需要教师 and 这一要求紧密关联。所以教师需要对生活实践活动进行充分重视,强化实践教学,使学生可以切实感受到在实际生活中德育知识的重要作用,使其学习怎样更好地将德育知识转化为个人德育素养和德育行为,进而实现提高教育效果的目标。例如在“创建节约型社会”这一话题当中,教师可以将其渗透到德育生活实践活动中,使学生可以积极探索、调查日常生活中的资源节约现象,提出相关方案和计划,也可以通过制作宣传标语的形式倡导人们节约资源。除此之外学生可以依照自身兴趣爱好写一篇和节能生活相关的文章。采用各种表达方式、手法等阐述自己对于低碳生活的想法、见解等,使学生可以将理论知识逐渐内化成健康心理品质的重要方式。而对于教师来说,需要给予学生充分的实践时间,使学生可以在现实生活中对所学知识和内容进行合理应用,这样一来不仅可以促进学生知识

运用能力的进一步提高,同时对于学生实践能力的提高也是非常有利的,能够进一步培养学生的德育素养,促进其全面发展。

教师在教学过程中,通过主动和学生进行沟通和交流,可以及时掌握学生的家庭情况、心理动态等多种信息。能够立足于实际情况展开教育,使德育教育工作的实效性获得确保。例如在“分享我的故事”这一班级活动当中,学生可以讲述自己和家人、朋友之间的故事。这样一来,学生的分享意识不仅可以获得有效强化,还可以使其懂得向他人倾诉的正确方式。为了能够使學生积极主动参与其中,教师也可以对自己的经历等进行主动分享,使学生可以切实意识到教师和自己地位是和谐平等的。这样一来不仅可以逐渐形成和谐融洽的师生关系,同时还可以为班级活动的开展夯实基础,进而使德育教育的有效性获得保障。

### 2.6 提高教师素质水平

当前,在素质教育背景下,为了能够促进教育水平的进一步提高,教师需要对自身素质水平的提高进行重视,形成良好的职业道德,发挥其引导者作用。新课改的深化要求德育工作人员增加对于自身素质能力提高的重视程度,进而适应现代化发展潮流。就某一层面而言,德育教育属科学范畴,需要德育工作人员强化自身修养,保持正确的思想观念,在思想方面切实促进各项方针政策的落实。同时还要具备一定的品德素质,德育工作人员需做到爱岗敬业、严于律己,对自己负责的同时对学生负责。最后要具备一定的情感素质,全身心投入到德育教育,关心爱护学生,使学生的文化素质以及思想观念获得发展。除此之外还要具备一定的文化素养。对于小学德育教育工作人员,需要其具备一定的思想情感,由于教育工作具有复杂繁琐性并且对于专业性要求较高。所以对于教育工作者来说,需要对理论知识进行了解和掌握,及时判断学生行为,进而和新课改发展要求相符合。

### 3 结束语

当前在小学教学管理过程中,需要对德育教学管理的渗透进行充分关注,在对学生所进行的管理和引导中使其形成正确的思想价值观念,促进其德育能力的进一步提高,从而实现教育管理改革的目标。而对于小学教育人员以及管理者来说,要对教

学管理中存在的各种问题和不足进行及时发掘和分析,在渗透德育教学内容的过程中创新课程教学管理体制,使学生明确德育教育的重要性,给予学生良好的学习空间,进而促进学生德育素养的系统性、整体性提高,促进德育教学管理的健康、稳定发展。

### 参考文献

- [1] 寇勇.浅析小学教学管理中的德育教育[J].中国校外教育:上旬,2017, 000(002):18-19.
- [2] 杨柳.浅析如何开展小学班主任德育教育管理[J].魅力中国,2018.
- [3] 周泉.浅谈在小学语文教学中进行德育教育的方法[J].教育: 00039-00039.
- [4] 赵建成,石云龙. 在小学语文教学中进行德育教育的方

法浅谈[J].中国校外教育,2017.

- [5] 欧阳小红.浅析小学德育教育在班级管理中的实践策略[J].好日子,2021(27):1.

**收稿日期:** 2022年4月2日

**出刊日期:** 2022年6月30日

**引用本文:** 孙鹏, 浅析在小学教育管理中开展德育教学的方式[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 89-92. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220023

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**