

## 音频听诊教学在心血管外科护理实习带教中的应用

赵秀英, 徐敏\*

昆明医科大学第二附属医院 云南昆明

**【摘要】目的** 本文宗旨在于心血管外科护理实习带教的方式, 并探讨实施音频听诊教学对护理实习生的应用价值。**方法** 此次的临床科研考察对象, 均为2020年1月至2021年1月期间, 在我院心血管外科护理学习的实习生, 合计100位, 按不同的带教方法将实习生分为对照组和观察组(每组各50位)。对照组实施常规带教方法, 观察组实施音频听诊教学方法, 对比两组实习生教学效果及临床护理查房质量评价。**结果** 经过两种不同的教学方法后, 观察组实习生的教学效果及临床护理查房质量评价均高于对照组, 组间数据统计, 差异具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。**结论** 对心血管外科护理实习生实施精细化的音频听诊教学方式, 可有效提高实习生教学效果, 同时提高带教质量及实习生对其教学的满意度, 值得推广、建议提倡。

**【关键词】** 心血管外科; 音频听诊; 护理教学

### Application of audio auscultation teaching in nursing practice teaching in cardiovascular surgery

*Xiuying Zhao, Min Xu\**

*The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan*

**【Abstract】 Objective** The purpose of this paper is to teach the way of cardiovascular surgery nursing practice, and to explore the application value of audio auscultation teaching to nursing interns. **Methods** The subjects of this clinical research study were all interns who studied nursing in cardiovascular surgery in our hospital from January 2020 to January 2021. There were a total of 100 interns. The interns were divided into controls according to different teaching methods. group and observation group (50 in each group). The control group implemented the conventional teaching method, and the observation group implemented the audio auscultation teaching method. The teaching effect and clinical nursing ward round quality evaluation were compared between the two groups. **Results** After two different teaching methods, the teaching effect of the interns in the observation group and the quality evaluation of clinical nursing rounds were higher than those in the control group. **Conclusion** The implementation of refined audio auscultation teaching method for cardiovascular surgery nursing interns can effectively improve the teaching effect of interns, and at the same time improve the quality of teaching and the satisfaction of interns, which is worthy of promotion and recommendation.

**【Keywords】** Cardiovascular surgery; Audio auscultation; Nursing teaching

心血管外科是一个专业性很强的临床学科, 临床实践教学中强调“视”“触”“叩”“听”, 听诊经验尤为重要<sup>[1-2]</sup>。在医院卫生工作者制定护理规划之前, 就必须先对病人进行全面的护理检查及心脏专业检测体系, 中国传统教育更侧重于考核护理诊断流程中的沟通技能和操作。因此心脏听诊经验是教学工作重点和难点, 它既能够为护理诊断提供客观基础,

并正确提出护理对策。同时护理在疗效评估中的是重要基础, 若缺乏严格的听诊教学指导和相当数量的听诊经验及练习积累, 则无法对病人进行正确的评价, 更无法制订出规范、切合实际的护理治疗政策及规划<sup>[3-4]</sup>。本研究共选择了100名心血管外科护士实习作为主要研究对象, 并研究音频听诊教学在心血管外科护理实习带教中的应用。

\*通讯作者: 徐敏

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

此次的临床科研考察对象,均为2020年1月至2021年1月期间,在我院心血管外科护理学习的实习生,合计100位,按不同的带教方法将实习生分为对照组和观察组(每组各50位)。对照组实习生平均年龄( $21.3 \pm 1.62$ )岁,男女比例9:41,本科生35人,大专生15人,实习时间均为8周。观察组实习生平均年龄( $22.2 \pm 0.98$ )岁,男女比例8:42,本科生36例,大专生14例,对比两组实习生一般资料,差异无统计学意义,  $P > 0.05$ ,故本次研究可行。

### 1.2 方法

对照组实施常规带教教学,观察组实施音频听诊,主要方法如下。①音频的制作:由带教过程组长,从优酷网搜集关于心脏杂音听诊、肺部听诊等医学视听材料,然后根据本科室病种性质和教学需要,再由护士长和一位专门负责医学课程教学的副主任负责编辑,最后编制成音频格式,经确定后作为实验课程<sup>[5-6]</sup>。②带教组员进行系统规范的培训:由带教组员负责指导音频课程的实施及评估,具备11年心外科病房工作经历,并掌握相应的听诊技能和经验。再结合医生音频及副主任医师声音的辅导,并具有医院卫生工作者音频授课能力。③进科后1~4周为基本课程,根据本科室课程路径表执行,从第五周起,加入了心血管外科的视频课程及教学内容<sup>[7-8]</sup>。包含7个心脏疾病听诊,3个肺部呼吸音听诊共10个内容。心脏瓣膜听诊(二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全,主动脉瓣狭窄、主动脉瓣关闭不全)及先天性心脏病杂音听诊(室间隔缺损、房间隔缺损、动

脉导管未闭),肺部呼吸音听诊(湿啰音、哮鸣音、喘鸣音)。④将资料发布于实习生带教微信平台上,要求实习生自己在掌握心脏正常听诊基础上,先预习课件,了解课件内容。再由带教组长选择典型的病例,床旁听诊带教,达到音频与实际病例对照学习的效果<sup>[9-10]</sup>。⑤在带教组长指导下,实习生选择二尖瓣、主动脉瓣病例各10例,先心病(三选其一)病例10例,进行心脏、肺部听诊练习,与音频对照参考,带教老师现场点评。⑥第七周实习生选择合适病例,准备查房资料,带教组长重点指导心肺听诊。第八周完成护理查房,带教组长评价查体方法、听诊准确度及护理计划制定的整体水平<sup>[11-12]</sup>。

### 1.3 观察指标

观察两组实习生教学效果及临床护理查房质量评价。教学方式主要为:教学吸引力、激发兴趣、增长知识、提高能力。

### 1.4 统计学方法

计数(n%)代表率,  $X^2$  检验; 计量( $\bar{x} \pm s$ ), t 检验。文中所生成的数据均借用SPSS21.0数据包处理,  $P < 0.05$  显现检验结果有意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组实习生的教学效果情况

经过两种不同的带教方法后,观察组实习生的教学效果高于对照组,组间数据统计,差异具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。见表1。

### 2.2 对比两组实习生临床护理查房质量评价

经过两种不同的带教方法后,观察组实习生的临床护理查房质量评价高于对照组,组间数据统计,差异具有统计学意义,  $P < 0.05$ 。见表2。

表1 对比两组实习生的教学效果情况[n(%)]

| 组别  | 例数 | 教学吸引力 | 激发兴趣 | 增长知识 | 提高能力 |
|-----|----|-------|------|------|------|
| 对照组 | 50 | 37    | 35   | 31   | 28   |
| 观察组 | 50 | 48    | 45   | 42   | 43   |

表2 对比两组实习生临床护理查房质量评价[n(%)]

|        | 对照组 (n=50) |    |    |     | 观察组 (n=50) |    |    |     |
|--------|------------|----|----|-----|------------|----|----|-----|
|        | 优秀         | 良好 | 合格 | 不合格 | 优秀         | 良好 | 合格 | 不合格 |
| 查体方法   | 32         | 8  | 7  | 3   | 40         | 4  | 5  | 1   |
| 听诊准确度  | 28         | 9  | 8  | 5   | 41         | 4  | 3  | 2   |
| 护理计划制定 | 29         | 10 | 7  | 4   | 39         | 6  | 4  | 1   |

### 3 讨论

听诊视频课件的广泛应用,带动了实习生们对心血管外科专业听诊的教学兴趣,也提高了教学主动性和积极性<sup>[13-14]</sup>。多媒体课程充分调动了实习生的各种感官,弥补了传统课堂所不能实现的效果,将学生知识化静止为动态化抽象为具体实际,化难为易,彻底改变了传统的说教式教育。

听诊音频教材的使用,充分增加了专科知识信息量,并使教学活动进一步丰富和多样化。网络资源的高效快捷,让学生在不同时间、空间、地点根据自己需求随时学习,并便于选择内容和复习。让学员实现了按需学习、及时复习、适量练习的目的。通过微课视频教学,是一种由浅入深、循环渐进的教学流程。在出科护理查房之前,先进行了不同瓣膜区听诊,通过肺部的听诊提前预习过程,让实习生在接触患者之前就形成了自信,在获得了教师肯定和辅导之后,从而提高了对护理检查体系的自信、兴趣和能力<sup>[15]</sup>。音频多媒体教学,是一个颠覆传统观念、强调临床实践有效性的好办法。其教学评价方式:将理论知识技能运用融于临床,强调实际考评,现今临床护士教育以理论联系实际为基础,以积累护生专业知识,发挥专长为着眼点,以便让学生的练习经验由单纯的记忆、模仿,转化为更具体的自我认识、感受,使理论知识内化成自己的能力。

使用音频多媒体学习过程中,应注意几点。一是带教老师具备一定的听诊技巧及经验,具备护生音频教学能力,以求达到音频多媒体教学效果的同质化。二是选择实践练习对象时,由带教老师尽量选择体征明显、典型的患者,来配合听诊练习,并且做好相关解释和沟通,取得良好配合,更能达到预期学习效果。三是循序渐进,指导学生由简入深,由单一体征学习开始,初级听诊达标后,再选择较复杂病例,以免不能正确听诊判断,从而打消学生的学习积极性。

综上所述,对心血管外科护理实习生,实施精细化的音频听诊教学方式,可有效提高实习生教学效果,同时提高带教质量及实习生对其教学的满意度,值得推广、建议提倡。

### 参考文献

[1] 王福华,郭靖涛,周江,代燕燕,王俊奎,陈晨.Mini-CEX 在

心血管内科本科实习带教中的应用研究[J].现代职业教育.2022,(10):55-57.

[2] 叶健,林煌博,胡碧碧,薛静,范让,雷红梅,裘冰钰,程继芳,陈志达.OMP 联合 FC 教学模式在心血管及肾脏内科临床见习带教中的应用研究[J].中国高等医学教育.2021,(08):43-44.

[3] 余丽娅.启发式临床医学教学模式(PCMC)与问题式学习(PBL)联合应用在心血管内科护理带教中的优势[J].保健文汇.2021,22(01):219-220.

[4] 孙阳,葛伟,何晓乐,薛邦,孙雅钰,易蔚.沉浸式 PBL 教学模式在全科规培心血管疾病教学中效果评价[J].心脏杂志.2020,32(05):556-559.

[5] 张海军.基于“翻转课堂”的临床带教模式在心血管内科临床实习教学中的应用[J].中国卫生产业.2020,17(15):146-148.

[6] 施志芸,赵丽,王彬娥.心血管内科临床护理带教中微课结合案例教学法的应用效果观察[J].中西医结合心血管病电子杂志.2020,8(10):191-196.

[7] 孙权,张舒,高原,胡泽兵,郭显,薛桐,赵疆东,石菲.思维导图在《航空航天生物动力学》教学中的应用——以“失重对心血管功能的影响”课程教学为例[J].心脏杂志.2022,34(01):71-75+78.

[8] 雷霖,郎海洋,杨鹏,沈学锋,杜可军,骆文静,郑刚.CBL 结合 LBL 在军事体力劳动影响心血管系统功能教学中的应用[J].心脏杂志.2021,33(06):685-688.

[9] 赵辉林,孙贝贝,所世腾,冯琦,周斌,庄治国,许建荣,周滢.基于医学影像的 3D 打印和 4D 计算机后处理辅助教学方法提高心血管系统教学效果的研究[J].中国继续医学教育.2021,13(26):16-19.

[10] 叶健,林煌博,胡碧碧,薛静,范让,雷红梅,裘冰钰,程继芳,陈志达.OMP 联合 FC 教学模式在心血管及肾脏内科临床见习带教中的应用研究[J].中国高等医学教育.2021,(08):43-44.

[11] 董巧稚,崔晓云,周鹞,万洁,蔡玲玲,谭超,李岩.Seminar 教学法联合 CBL 教学法在心血管教学中的应用[J].中国病案.2021,22(06):71-74.

[12] 袁鹏,贾敏,张文静,郭旭,李积彬,黄启超.翻转课堂结合案例式教学模式在心血管基础医学实验中的实

践应用[J].心脏杂志.2021,33(02): 223-226.

- [13] 徐海燕, 王丙剑, 许小进, 陈雨, 杨静.情景模拟教学在心血管内科住院医师规范化培训心肺复苏和电除颤教学中的应用[J].检验医学与临床.2020,17(22): 3374-3376.
- [14] 郑梓煜, 叶珈琳, 廖瑾莉.基于 SPOC 的翻转课堂教学方法在急诊高级心血管生命支持教学中的应用[J].中华医学教育杂志.2020,40(08): 594-597.
- [15] 许开祖, 林丽明, 黄梅女, 陈曦, 郑建盛, 吴梅芳.微信辅助整合 PBL+CBL+LBL 教学法在心血管内科临床见习教学中的应用[J].教育现代化.2020,7(17): 158-160.

**收稿日期:** 2022 年 3 月 26 日

**出刊日期:** 2022 年 4 月 29 日

**引用本文:** 赵秀英, 徐敏, 音频听诊教学在心血管外科护理实习带教中的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(2) : 93-96

DOI: 10.12208/j.cn.20220042

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**