

《外科护理学》线上线下混合式教学模式的构建

褚迎琳

北华大学 吉林

【摘要】目的 随着《教育信息化 2.0 行动计划》的发布，还有互联网等网络技术的发展，线上线下混合式教学已成为教学研究和实践的新型教学形态。特别是新冠疫情的到来，疫情防控已经成为常态化趋势，在这些因素的影响之下，线上线下混合式教学得到了巨大的发展。相关教育教学部门和广大教师应积极探索线上线下混合式教学模式，切实提高教学教育效果与学生的学习能力，促使学生全面发展。线上线下混合式教学模式可令学习者的学习自主性得到提高，便于合理分配教学内容，同时能在线与老师沟通，但仍不能保证师生时刻互动，从而导致学习效果不明显。为更好提升教学效果，探索现代网络技术应用的教学的价值，本文讲述了《外科护理学》线上线下混合式教学的构建和教师所扮演的角色，以及构建这种教学模式时，所遇到的困难及其解决措施，从而真正达到提高教学效果的目的。

【关键字】 互联网；新冠疫情；教学模式；线上线下混合式教学；措施

Construction of online and offline hybrid teaching mode of surgical nursing

Yinglin Chu

Beihua University Jilin

【 Abstract 】 Objective With the release of the Education Informatization 2.0 Action Plan and the development of Internet and other network technologies, online and offline hybrid teaching has become a new teaching form for teaching research and practice. Especially with the arrival of the COVID-19 epidemic, epidemic prevention and control has become a trend of normalization. Under the influence of these factors, online and offline hybrid teaching has been greatly developed. Relevant education and teaching departments and teachers should actively explore the online and offline hybrid teaching mode, effectively improve the teaching and education effect and students' learning ability, and promote students' all-round development. The online and offline hybrid teaching mode can improve learners' learning autonomy, facilitate the reasonable distribution of teaching content, and communicate with teachers online, but still can not ensure that teachers and students interact at all times, leading to less obvious learning effect. In order to better improve the teaching effect and explore the value of modern network technology in teaching, this article describes the construction of online and offline hybrid teaching of Surgical Nursing, the role of teachers, and the difficulties encountered in the construction of this teaching model and their solutions, so as to truly achieve the goal of improving the teaching effect.

【Key word】 Internet; COVID-19 Teaching mode; Online and offline hybrid teaching; measures

随着移动互联、互联网、人工智能、大数据等新兴技术的发展与应用，迅速“迭代”，教育部于 2018 年发布了《教育信息化 2.0 行动计划》，给大学的教学改革带来巨大而深远的影响。对外科护理一线教师教育信息化的发展和现代信息化教育技术的应用水平和能力提出了更高的要求^[1]。传统的仅

仅依靠把学生集中在教室中上课的课堂式教学，其教学效率已逐渐无法适应新时代的需求。因此，混合式教学进入外科护理学教师的视野，为高等教育改革的改革和创新打开了一扇新大门。在“互联网+”背景下，对于从事外科护理学的教师来说，教师必须在不断提升现代信息化教育水平、更新现有教育

观念,并在此基础上,积极地进行线上教学模式,在内容方面不断进行创新与实践,进而才能为混合式教学模式奠定基础^[2]。

1 外科护理学混合式教学模式的产生和任务

外科护理学作为护理学专业的骨干,具有学科前沿性强、课程内容繁多、理论与实践相结合等众多特点,同时也是护理学专业课程的重点科目^[3]。同时,由于疫情的影响,使得混合式教学的发展愈加宏大。

混合式教学理念源于国外教育专家倡导的混合式学习理念,即结合传统学习方式的优势与数字化或网络化学习的优势,最大限度地提高学习效率。混合教学的理念是,每个人的学习潜力都是无限的,关键在于老师的引导和启发。这就需要打破传统的教学模式,改变以教师为主体的“一言堂”思想,将课堂还给所有学生,让学生成为教学活动的主体。培养学生独立学习、独立思考和独立完成老师布置的各项学习任务的能力^[4-5]。

2 外科护理学混合式教学模式的可行性

混合式教学可以将教师在课堂上的讲解和在线学生的讨论、提问、表达个人的观点和主张有机地结合起来。这不仅可以解决课堂提问和讨论时间过长、影响教学进度的问题,还可以激发学生自主学习的积极性。学生只要有智能手机、平板电脑、笔记本电脑、台式机等联网的电子设备,就可以进行这种混合教学,使得这种混合式教学存在着可行性。

3 外科护理学混合式教学模式的教师角色定位

学生作为混合式教学模式中的主体,那么教师就可算是“关键”。首先,外科护理教师在教学实践中要不断总结自身现代信息化教学能力的不足,通过校内校外培训、自主学习等方式不断提高和提高现代教学技能^[4]。教师只有全面完善自己的信息知识和技能体系,才能为提高在线教学质量奠定基础。

外科护理学教师应弥补外科护理学学科线上教学存在的不足之处,不断学习和提高信息化教学的理论知识和实践能力,能够在较短的时间内达到更高水平的现代信息化教学能力,在网络外科中不断地进行自主总结和反思护理教学实践,以提高自身的在线教学和创新的能力。教师还应在外科护理在线教学实践中不断优化网络教学课程的设计能力,结合学生外科护理学习规律和学生学习需求,为学生设计制作更多生活化、实践性强的网络课程^[5-6]。

4 外科护理学线上线下混合式教学主要内容、

需要解决的关键问题和具体措施

4.1 主要内容

构建出《外科护理学》线上线下混合式教学需要进行对课程的设计、对课程内容的资源(视频、PPT等资料)的设计和对线上课堂的活动进行设计。

首先是对课程上的设计,用我们熟知的超星学习通而言,根据学习通的特点,可以把整个的课程设计分为几个部分,分别是首页、简介、课程信息、学习章节、课堂活动、课后作业和资料库。首页使得在进入学习平台的时候可以快速找到的关键,而简介则是使得学生快速大概了解外科护理学的大概理论,轮廓。课程信息和学习章节则是学生学习的理论内容,其中包括每个章节下的小章节,小章节包括教师录制的教学视频和每个章节后的章节测评。课堂活动则是老师需要根据线上课程进行设计,其中包括提问、答疑、课堂测试等。课后作业则是老师在线上课堂下课后,针对学生本节课所布置的内容来留下的作业,供学生们的完成^[7]。资料库是老师整理出来的对本科目:《外科护理学》有用的资料,还有教师录制的视频等,方便学生学习。第二种对课程内容的设计,这类就是教师对整本书的熟悉程度的考验,设计出每次要讲的内容,规划好知识点并上传学习视频到章节中,要先构架出整体课程的框架,根据难易程度来规划学习章节。然后就是线上课堂的构思,需根据章节来讲课,并且为下节课来做铺垫,并总结这节课,之后将视频上传到资料库上,与章节内容一起供学生们反复学习,在线测试和作业所出的测试题要与每次上课的内容相呼应,与章节内容相一致,由简入难,使得学生对本章节内容有着更好的理解^[8]。最后就是线上课堂的活动的活动的设计,课堂上的活动分为课前问答,上课抢答,答疑和签到等。课前问答分为两种,一种是对上节课的知识的温习,让学生想起上节课的内容,另一种是对本节课要讲的知识的提问,使得学生了解本节课的大概。上课抢答环节和答疑环节,它代表着上课的活跃性和线上课堂上学生与教师互动的关键所在,老师对讲的知识点关键所在进行提问,供学生抢答,学生有不懂的问题也可在答疑过程中与教师进行沟通。由于不是线下课程,线上课程无法做到面对面,所以签到的活动就在所难免,签到是为了保证学生不走神,保证一直在课堂上,好好听讲,不定时签到的效果更好。课堂上的活动考验着老师对课堂的掌握能力,踊跃的线上课堂也是混

合式教学的一大特色所在。

综上所述,线上线下混合式教学的内容就是使得学生能更好地去学习理解《外科护理学》这门学科,教师的任务就是根据学生的学习状况不断地完善学生的学习要求,从易到难,深入浅出的进行学习,从而使得线上线下混合式教学得以完善,取得更大的学习效果。

4.2 线上线下混合式教学需解决的问题

在这疫情常规管控的新时代,线上线下混合式教学已经成为常规化教学模式,《外科护理学》也不例外,但也有着一些缺点有待解决。

(1) 教师需要考虑的就是在线上上课,在讲课过程中如何进行穿插问题,使得讲课过程流畅。

(2) 与线下课堂不同,线上课堂,教师可以把讲过的视频放在资料库中,供学生进一步学习,因此教师需要重新构建课堂的框架来使学生回想起之前讲过的内容。

(3) 与线下教学不同的是在课后作业,章节测验,与上述存在着相同的问题。同样需要老师思考学生如何做到通过这些作业来回忆本堂课的知识。

(4) 在这线上上课,也就意味着身处在家中,有可能受到亲人的影响更大相比于在学校的线下课堂时,这就要求教师如何考量学生学习与学生家庭的关系。

4.3 线上线下混合式教学遇到问题的解决措施

针对于这些问题,本文也给出了具体的落实措施。首先,教师需要做到把《外科护理学》与线上课堂进行结合,准备充分,根据学生和课堂的需要来构建整本书的框架,做到课课分明,又能紧密联合,针对关键知识点问答并引出实例,使学生印象更加深刻。线上课堂,老师需要根据学生看章节和资料库的次数来构建出一幅与线下课堂不同的框架来保证学生学习的更好。章节测验和课后作业也是如此,尤其是用来让学生了解新知识的作业,做到言简意干,由简入难。最后需要教师对学生进行了解他们的具体情况,从而给出具体措施来应对。

5 结语

结合以上具体措施,来保证线上线下混合式教学的成功开拓,使学生的学习效果大幅度提升。在这后疫情时代,线上线下混合式教学它是对教师的

一个重大考验,考验教师的各项能力全面发展,与线下模式不同,需要教师重新构建自己的角色,重新梳理整个教学框架。不断提升自己的网络知识,和新的教学思想,才能使得线上线下混合式教学成功举办。线上线下混合式教学的成功是教育史的重要一步。

参考文献

- [1] 朱理明,刘珠丽,黄剑锋等.智慧环境的交互模式对高中生物课堂教学的影响研究[C].十三五规划科研成果汇编(第二卷).2017:345-348.
- [2] 刘旭.外科护理学线上线下混合式教学模式的实证研究[J].作家天地,2020(21):65-66.
- [3] 麻新灵,罗前颖,覃燕,李利青,邓玉凤.小班化线上线下混合教学模式在外科护理学教学中的应用[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(24):182-184+187.
- [4] 欧阳柳.初中几何翻转课堂教学设计研究[D].湖南科技大学,2016.
- [5] 廖佳,王琦,郭明娟,等."翻转课堂结合工作坊"混合式教学模式在预防围术期病人深静脉血栓护理实践教学中的应用[J].循证护理,2022,8(10):1375-1378.
- [6] 李修平,任萍,崔长江.线上线下混合式翻转教学模式研究——以企业经营模拟课程为例[J].现代教育论坛,2022,4(12):25-26.
- [7] 吕娜娜.线上线下混合式信息素养教学模式构建[J].医学信息学杂志,2022,43(001):93-96.
- [8] 罗海蓉.高职院校商务英语课程混合式教学模式探索[J].海外英语,2019(05):16-17.

收稿日期:2022年10月6日

出刊日期:2022年11月25日

引用本文:褚迎琳《外科护理学》线上线下混合式教学模式的构建[J].现代护理医学杂志,2022,1(8):37-39

DOI:10.12208/j.jmm.202200473

检索信息:RCCSE权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar等数据库收录期刊

版权声明:©2022作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS