

情景案例结合 BOPPPS 混合教学模式在骨科临床护理教学中的实践探索

沈秋香, 朱婀娜*

昆明医科大学第二附属医院骨科 云南昆明

【摘要】专业院校护理学生完成书本知识教育学业后, 需要参与临床护理工作实践, 以此掌握更多科学、专业的知识, 使得护理学生可以从既往在校理论知识学习中逐渐衔接至临床护理实践中, 为临床护理工作奠定坚实的基础。骨科患者住院时间长, 疾病复杂多变, 不仅要求护理人员具有较强的理论知识、相应疾病的护理技能, 还需其具备较为广泛的知识面。正因如此, 针对各大疾病的检查、诊疗方式操作也更加复杂、精细化。加上临床骨科收治的各类疾病患者病情发展较为迅速, 具有病情严重、住院时间长等特点, 所以对临床护理人员专业操作、综合能力提出了更高的要求。情景案例、导学互动混合教学模式具有前瞻性、仿真性、互动性, 可为临床实习护生将护理案例重现, 并强化带教老师与学生的互动性。本次研究总结了情景案例、导学互动混合教学模式在临床各科的应用现状, 旨在为护理教育者实施情景案例结合导学互动混合教学模式提供有力依据。

【关键词】情景案例; 导学互动; 混合教学模式; 骨科; 临床护理教学

【基金项目】昆明医科大学校级教研教改课题项目 (2021-JY-Y-084)

【收稿日期】2024年6月22日

【出刊日期】2024年7月22日

【DOI】10.12208/j.cn.20240363

Practice exploration of scenario case combined with BOPPPS mixed teaching mode in orthopedic clinical nursing teaching

Qiuxiang Shen, E'nuo Zhu*

Department of Orthopedics, the Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Nursing students in professional colleges and universities need to participate in clinical nursing practice after completing the book knowledge education, so as to master more scientific and professional knowledge, so that nursing students can gradually connect from the theoretical knowledge learning in school to clinical nursing practice, laying a solid foundation for clinical nursing work. Orthopedic patients stay in hospital for a long time and the diseases are complex and changeable, which not only requires nurses to have strong theoretical knowledge and nursing skills of corresponding diseases, but also requires them to have a wider range of knowledge. Because of this, the inspection, diagnosis and treatment methods for major diseases are also more complex and refined. In addition, the development of various diseases in clinical orthopedics patients is relatively rapid, with serious illness, long hospital stay and other characteristics, so the professional operation and comprehensive ability of clinical nursing staff are put forward higher requirements. The interactive mixed teaching mode of scenario case and guide learning is forward-looking, simulated and interactive, which can reproduce nursing cases for clinical nursing students and strengthen the interaction between teachers and students. This study summarized the current situation of the application of the interactive mixed teaching mode of situational cases and guided learning in clinical departments, aiming to provide a strong basis for nursing educators to implement the interactive mixed teaching mode of situational cases and guided learning.

【Keywords】 Scenario case; Guided learning interaction; Mixed teaching mode; Department of Orthopedics; Clinical nursing teaching

*通讯作者: 朱婀娜

护理学是理论知识与临床实践并重的一项综合性学科, 临床实习是专业院校护理学生护理教育期间的重要环节, 实习的目的是基于带教老师的引导, 使得实习护生可将所学的理论知识充分应用于护理实践中, 旨在为临床培养高素质护理人才。随着护理学科的持续发展, 加之医院临床各科室患者对护理服务的不断提升, 促使临床倍加重视高等护理教育工作^[1]。护理教育工作中临床带教至关重要, 是提高实习护生护理质量的主要组成部分, 是护士掌握护理知识和操作技能、转变自身对护理专业认知度主要途径。

临床教学质量高低不仅会对实习护生掌握护理理论知识 and 技能操作造成直接影响, 同时还极大程度决定了实习护生临床核心能力及专业素养形成^[2]。目前, 临床大多实习护生存在护理操作和经验不熟练、心理承受能力较低、独立思考和应变能力不足等现象, 受到这一系列因素影响所致临床护理实践操作期间存在诸多难度。鉴于此, 需要带教老师经由科学有效的教学方法向实习护生传授专业理论知识及规范化的技能操作, 并注重对其综合能力进行培养。既往传统带教方式主要是以带教老师讲解为主, 讲解内容过多重复书本理论知识, 基于此会降低护士积极性, 且因书本理论知识存在较大局限性, 难以触及未发生的护理问题, 缺乏临床实践操作, 欠缺对于动态学习效果的针对性反馈和客观评价, 出现盲目教学的情况, 由于欠缺明确的教学目标, 且没有针对性的效果评价系统, 继而造成护理教学内容极为片面, 促使实习护生专科护理能力及分析和解决问题能力相对于临床专业护士而言存在一定的差异性, 不仅降低护理水平, 还对护理事业发展造成严重影响^[3]。

正因如此, 如何在护理教学过程中进一步培养实习护生护理综合能力, 特别是针对临床实习护生构建一种培养专业能力、教授理论知识、提高整体素质为一体的护理教学模式是目前护理学学者需要解决的重点课题^[4]。

1 情景案例结合导学互动混合教学模式特点

情景案例指的是“教学案例是基于真实情景或事件创作的故事, 该模式教学目的明确, 学习者可通过研究、分析情景内容收获知识”。设置情景案例是带教老师根据教学内容及目的需求选择与之相符的典型案列, 并将学生带入至特定事件现场实施案例分析的教学模式之一。学生经由独立思考, 或集体协作的形式, 逐步培养识别、分析和解决某一具体问题的能力。其核心特点在于将案例作为教学的重要手段; 使学生在整

个教学中深入参与^[5]。

导学互动混合教学模式包括导言 (Bridge-in), 目标 (Objective), 前测 (Pre-assessment), 参与式学习 (Participatory learning), 后测 (Post-assessment), 小结 (Summary) 六个教学环节, 该教学模式简称为 BOPPPS, 其核心特点在于强调学生全方位参与式学习而不只是听讲; 及时获得学生的反馈信息, 并基于此对后续的教学活动进行针对性调整^[6]。

2 情景案例结合导学互动混合教学模式在临床护理教学中的应用意义

2.1 情景案例结合导学互动混合教学模式可培养实习护生自主学习能力

教育心理学认为, 学习兴趣是激发学习动机的最主要因素。张伟等^[7]研究纳入 80 例神经内科接受带教的护生随机分组对比, 对照组予以常规带教, 观察组予以情景案例与 BOPPPS 结合教学法, 结果显示, 观察组积极主动学习力量表各维度评分较对照组高。王柳萍等^[8]指出, 在心内科护理带教中运用导学互动法+情景教学法, 相对于实施传统教学法而言, 可促进自我导向学习能力提升。

情景案例结合导学互动混合教学模式在导引阶段将学习内容引入, 可使学生提前做好相应的学习准备工作, 学习目标环节可让护生对目标进行明确, 课前摸底缓解可对护生知识具体掌握状况加以了解, 参与式学习环节可使护生在学习期间自主体验、互动, 课内评估环节经由对护生交流、总结进行引导, 可将互动且轻松的学习氛围加以营造, 总结环节则可以让护生、教师都参与到学习过程总结中。各环节均可促进护生自主参与性提升, 可使其感受到自主学习的乐趣, 继而提高主动学习的积极性, 培养自主学习意识和能力。

2.2 情景案例结合导学互动混合教学模式可提升实习护生理论考核成绩

护理学科紧密关联临床内容和实践, 正因如此在临床护理教学中需要带教老师将理论与实践并重, 不仅需要使学生基础理论知识得到强化, 还需其掌握熟练的实践操作技能。学生考核成绩可对教学质量及学生学习掌握水平加以衡量。丁轩等^[9]研究指出, 在肿瘤科临床带教中应用 BOPPPS 教学模式可提高学生理论考核成绩。王曼等^[10]纳入 2019 年和 2021 年两个不同时间阶段内科各 60 例在职注册护士作为研究对象, 并分别予以课堂讲授、技能示范、三人配合训练的教学模式 (对照组) 和参与式 BOPPPS 案例情景模拟教学模式 (试验组), 结果发现, 经带教培训后两组理论成绩

无明显差异,但试验组操作成绩、团队合作成绩叫对照组更高。陈荣等^[1]将视频情景模拟教学法应用于 14 名护士培训中,并予以前测和后测,结果发现,经培训干预后护士理论知识、实践操作考核成绩较培训前更优。邱寅龙等^[2]研究将护生 81 名随机分为两组,传统方案教学组和模拟人教学组,结果发现,相对于传统方案教学组而言,模拟人教学组护生急危重症相关技能考核评分更高。

临床各科基础护理工作量大,且护理知识复杂,传统方案教学学生在学习期间会感觉到枯燥,继而降低学习兴趣,无法集中注意力,难免无法充分掌握知识。情景案例结合导学互动混合教学模式这种教学方案可将既往传统教学“灌输”、“讲授”打破,将实际案例作为教学的主线,首先使学生对知识的学习积极性被激发,而后再经由解读、分析案例,将相关知识点引出,在对临床思维能力进行训练的同时,还能使其掌握重要知识点,促进实践技能提升,提高综合考核成绩。

2.3 情景案例结合导学互动混合教学模式可培养实习护生评判性思维能力

现代护理要求强化护生基础知识、实践技能学习情况,还需引导其在学习期间形成评判性思维能力,认真思考、落实评估患者的护理工作。传统方案教学内容单一,无法对学生评判性思维能力进行培养。情景案例结合导学互动混合教学模式一般是以小组为单位参与学习、互动,这无疑可激发学生主观能动性潜能。李笑莹等^[3]在临床护理教学中对 90 例外科实习护生分别予以传统教学模式(对照组)和导学互动、情景案例结合教学法(观察组),结果显示,教学后观察组学生批判性思维能力评分、沟通能力评分均较对照组更高。石莉红等^[4]指出,在神经内科护理教学中应用 BOPPPS 结合案例情景实例教学模式有利于促进学生临床思维能力提升。

可见,在情景案例结合导学互动混合教学过程中,学生在角色扮演时身临其境,不仅需要临床护理的技巧、重点以及具体流程加以演练,同时还在与“患者”积极沟通时把握分寸,予以“患者”安慰与帮助。这些模拟的实践操作,对学生的判断力进行充分锻炼,对学生形成评判性思维具有积极帮助。

2.4 情景案例结合导学互动混合教学模式可培养实习护生综合能力和素质

传统教学方法对学生主观能动性有所限制。赵芳芳等^[5]表明,部分在校大学生学习能力方面有所欠缺,

因此难以有效解决学习过程中遇到的一系列问题,并因此而表现出缺乏兴趣、沮丧、倦怠等情绪,无法保持足够且较为积极的学习热情。

开展情景案例结合导学互动混合教学模式,该教学模式紧密关联课程教学要求及具体教学内容,条理化抽象复杂的内容,在于案例结合教学时可让学生由此而产生极大的学习兴趣。情景案例结合导学互动混合教学模式改变了带教老师教学方法,将案例作为教学切入点,使学生学习积极性可以得到充分调动,并从被动转化为主动探索,从而促进自主学习能力提升^[6]。与传统教学模式存在的差异是情景案例结合导学互动混合教学模式强调学生体验式、互动式、参与式反馈闭环教学活动,可使得学生自主学习乐趣被激发,并强化其外文阅读及检索能力,学会深度探索问题,对培养学生综合能力和素质具有积极意义。方友华等^[7]指出,在神经内科护理教学中应用案例情景实例与 BOPPPS 相结合的教学模式可促进其综合能力、知识掌握程度有效提升。杨雪梅等表明,在产后出血救治培训中通过实施情景案例、导学互动教学结合模式可促进护士综合能力提升。由此可见,情景案例结合导学互动混合教学模式对学生综合能力和素质方面的培养具有至关重要的意义。

3 结语

案例教学法和导学互动教学法二者相辅相成,问题中引入案例能使问题凸显生动性和实用性,案例以问题为引导能使案例分析更具有逻辑性。从既往研究中发现,根据授课内容将两种教学方法有机结合,灵活选用教学方法,可以相得益彰,达到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 蒋红,赵越,由淑萍.基于“BOPPPS 教学模式+课程思政理念”的混合式教学在“基础护理学”课程中的应用研究[J].中国医学教育技术,2024,38(03):352-359.
- [2] 陈燕珠,黄馥桦,陈伟璇,陈育春,刘丽贞.BOPPPS 联合互联网+在骨科手术临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(11):93-97.
- [3] 廖雨风,牛耿,罗群,阮宏兵,汪欢,徐佳卿,杜艳丽.BOPPPS 联合情境模拟法在培养护生院感防控能力中的应用[J].护理学报,2024,31(10):17-20.
- [4] 蔡娟,游君.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(27):143-144.

- [5] 江旭品,滕苗.BOPPPS 教学模式在烧伤伤情评估网络教学中的应用[J].重庆医学,2021,50(07):1251-1253.
- [6] 于晓娟.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(34):254+256.
- [7] 张伟,徐晓磊,顾金玲.BOPPPS 与案例情景实例结合教学法在神经内科护理教学中的应用[J].循证护理,2022,8(18):2532-2535.
- [8] 王柳萍,张琦.导学互动法+情景教学在心内科护理带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022,(05):128-129.
- [9] 丁轩,徐莉.基于 BOPPPS 教学模型的肿瘤科临床带教微课程体系建设及应用[J].中国护理管理,2016,16(05):659-662.
- [10] 王曼,张梦,刘春锋,罗雪,曲军妹,何细飞.基于 BOPPPS 模型的情景模拟教学法在护士急救培训中的应用[J].护理学杂志,2023,38(11):77-79+83.
- [11] 陈荣,朱菁,陈岚.视频技术结合情景模拟教学用于耳鼻喉科急救护理训练[J].护理学杂志,2016,31(08):80+84.
- [12] 邱寅龙.基于 SimMan 3G 高端模拟人情景模拟教学法在 ICU 护生临床思维教学中的应用效果[J].全科护理,2021,19(17):2446-2448.
- [13] 李笑莹,陈丽.导学互动结合情景案例教学法在临床护理教学中的应用[J].继续医学教育,2020,34(09):11-12.
- [14] 石莉红,骆艳妮,胡敏华.情景案例结合导学互动教学模式在神经内科临床护理教学中的应用效果[J].解放军护理杂志,2019,36(05):65-68.
- [15] 赵芳芳,徐益荣,刘玮玮,耿桂灵,成静.护理本科生学习倦怠和自主学习能力水平的相关性研究[J].解放军护理杂志,2014,31(05):5-8.
- [16] 刘红艳.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(48):183.
- [17] 方友华,袁静,袁智慧.BOPPPS 结合情景案例教学法在 ICU 临床护理教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(16):2847-2850.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS