

## CBL 联合 CTTM 在肛肠外科护理带教中的价值研究

宋思凤, 欧阳玲\*

深圳市龙华区人民医院 广东深圳

**【摘要】目的** 观察分析案名教学法(Case-Based Learning, CBL)联合案例式立体教学法(case three-dimensional teaching method,CTTM)在肛肠外科护理带教中的应用效果和应用价值。**方法** 采用回顾性研究方法,选择院内接受培训的60名护理实习生(样本纳入名数:60名;样本纳入时间:2022年5月至2023年5月),以随机摸球为基础分组方式,分为对照、实验两个小组,观察名数高度一致。分别实施常规教学,CBL联合CTTM教学。收集分析护理效果。**结果** 与对照组(常规教学)相比,实验组(CBL联合CTTM教学)教学后的护理实习生的考核成绩(实际操作/理论/病例分析题/简答题/客观题)更高,学习能力(交流合作能力/获取和处理信息/自我调节和监测/制定学习目标和计划/学习信念/自我动机)更高,综合能力(操作技术/护理流程/服务态度/应急反应)更高,( $P<0.05$ )。**结论** CBL联合CTTM教学可以有效促进护理实习生学习能力提高,从而提升考核成绩,提升综合能力,有较高应用价值。

**【关键词】** 护理实习; 临床带教; CBL; CTTM; 肛肠外科

**【收稿日期】** 2024年8月3日

**【出刊日期】** 2024年10月28日

**【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240525

### Research on the Value of CBL Combined with CTTM in Nursing Education of Colorectal Surgery

Sifeng Song, Ling Ouyang\*

Longhua District People's Hospital, Shenzhen, Guangdong

**【Abstract】 Objective** Observation and analysis of the application effect and value of Case Based Learning (CBL) combined with Case Three Dimensional Teaching **Methods** (CTTM) in nursing teaching for colorectal surgery. **Method:** Using a retrospective research method, 60 nursing interns were selected for in-hospital internships (sample size: 60; sample size: May 2022 to May 2023). They were randomly divided into control and experimental groups based on ball touching, and the number of participants was highly consistent. Implement regular teaching separately, CBL combined with CTTM teaching. Collect and analyze nursing outcomes. **Results** Compared with the control group (conventional teaching), the experimental group (CBL combined with CTTM teaching) had higher assessment scores (practical operation/theory/case analysis questions/short answer questions/objective questions), higher learning abilities (communication and cooperation ability/information acquisition and processing/self-regulation and monitoring/setting learning goals and plans/learning beliefs/self motivation), and higher comprehensive abilities (operational skills/nursing processes/service attitude/emergency response) for nursing interns after teaching ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The combination of CBL and CTTM teaching can effectively promote the improvement of nursing interns' learning abilities, thereby enhancing their assessment scores and overall abilities, and has high practical value.

**【Keywords】** Nursing internship; Clinical mentoring; CBL; CTTM; Colorectal Surgery

肛肠外科具有较强的综合性、实践性,涉及患者的隐私部位,给实践教学等带来一定困难,影响护理队伍建设的专业性<sup>[1-3]</sup>。作为临床正式上岗前的过渡阶段,临床带教的教學质量的提升对于实习生综合素质的提

升有着重要意义<sup>[4-5]</sup>。本研究针对CBL联合CTTM在肛肠外科护理带教中的应用效果进行探讨。

#### 1 对象与方法

##### 1.1 对象

\*通讯作者: 欧阳玲

选择院内接受培训的 60 名护理实习生(样本纳入名数: 60 名; 样本纳入时间: 2022 年 5 月至 2023 年 5 月), 以随机摸球为基础分组方式, 分为对照、实验两个小组, 观察名数高度一致。其中对照组 (n=30 名): 性别: 男性、女性分别 2 名、28 名; 年龄均值 (23.58 ± 2.12) 岁; 实验组 (n=30 名): 性别: 男性、女性分别 1 名、29 名; 年龄均值 (23.49 ± 2.14) 岁。均遵循自愿原则加入, 了解并愿意参与本次研究。对照、实验两组基线资料各项指标比较差异无统计学意义 (P>0.05)。

1.2 方法

对照组(常规教学): 按照教学大纲进行理论教学, 分课程讲述重难点、护理要点等, 定期考核, 改善教学进度。

实验组(CBL 联合 CTTM 教学), 具体实施方法如下:

(1) 通过微信群等网络平台建立沟通交流渠道, 进行线上知识文件发送与交流。

(2) 确定主题病例并提出针对性的护理问题, 引导实习生自行查询资料进行解答, 组织查房, 在实践中评估实习生解答情况, 提出问题和改善方法, 及时答疑解惑。在过程中予以深层次问题的解答, 发散思维。根据案例进行模型演示和实际演练, 将课程重难点等融入其中。

(3) 针对实习生理理论知识、实践技能掌握程度进行考核, 根据考核结果调整教学进程。

1.3 观察指标

记录两组护理实习生的考核成绩、学习能力、综合

能力情况进行数据收集和分析。

1.4 统计学方法

使用 SPSS21.0 软件对数据进行统计学分析, 使用  $t$  和  $\chi^2$  对应表示计量数据、计数数据,  $P<0.05$  比较存在统计学差异。

2 结果

2.1 两组护理实习生的考核成绩对比

实验组与对照组护理实习生教学前的实际操作 (71.25 ± 3.15、71.33 ± 3.24)、理论 (35.12 ± 2.25、35.10 ± 2.30)、病例分析题 (22.35 ± 2.14、22.14 ± 2.17)、简答题 (17.12 ± 2.23、17.04 ± 2.16)、客观题 (38.12 ± 2.44、38.07 ± 2.31); 结果对比 ( $t_{实际操作}=0.096, P_1=0.923; t_{理论}=0.032, P_2=0.974; t_{病例分析题}=0.377, P_3=0.707; t_{简答题}=0.334, P_4=0.739; t_{客观题}=0.085, P_5=0.932$ )。实验组护理实习生的考核成绩更高, 差异具有统计学意义 ( $P<0.05$ )。

2.2 两组护理实习生的学习能力对比

实验组与对照组护理实习生教学前的交流合作能力 (2.11 ± 0.34、2.10 ± 0.30)、获取和处理信息 (2.07 ± 0.29、2.05 ± 0.31)、自我调节和监测 (2.15 ± 0.27、2.13 ± 0.26)、制定学习目标和计划 (2.11 ± 0.33、2.12 ± 0.35)、学习信念 (2.04 ± 0.27、2.06 ± 0.25)、自我动机 (2.10 ± 0.28、2.07 ± 0.26); 护理实习生结果对比 ( $t_{交流合作能力}=0.120, P_1=0.904; t_{获取和处理信息}=0.256, P_2=0.798; t_{自我调节和监测}=0.291, P_3=0.771; t_{制定学习目标和计划}=0.110, P_4=0.912; t_{学习信念}=0.295, P_5=0.768; t_{自我动机}=0.423, P_6=0.673$ )。实验组护理实习生的学习能力更高, 差异具有统计学意义 ( $P<0.05$ )。

表 1 两组护理实习生教学后的考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	名数	实际操作	理论	病例分析题	简答题	客观题
实验组	30	88.12 ± 2.31	47.61 ± 2.41	28.45 ± 1.56	21.11 ± 2.10	46.33 ± 3.01
对照组	30	77.54 ± 2.35	41.23 ± 2.15	25.12 ± 1.74	18.44 ± 1.75	41.74 ± 2.45
$t$	-	17.558	10.797	7.800	5.338	6.442
$P$	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

表 2 两组护理实习生教学后的学习能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	名数	交流合作能力	获取和处理信息	自我调节和监测	制定学习目标和计划	学习信念	自我动机
实验组	30	4.71 ± 0.24	4.74 ± 0.22	4.69 ± 0.20	4.72 ± 0.19	4.75 ± 0.24	4.65 ± 0.22
对照组	30	4.23 ± 0.25	4.26 ± 0.30	4.27 ± 0.26	4.25 ± 0.25	4.27 ± 0.26	4.30 ± 0.21
$t$	-	7.508	7.072	6.987	8.232	7.437	6.316
$P$	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

### 2.3 两组护理实习生的综合能力对比

实验组与对照组护理实习生教学前的操作技术(8.45±2.12、8.51±2.20)、护理流程(8.47±2.11、8.46±2.07)、服务态度(8.39±2.31、8.44±2.17)、应急反应(8.51±2.07、8.38±2.12); 护理实习生结果对比( $t_{\text{操作技术}}=0.107$ ,  $P_1=0.915$ ;  $t_{\text{护理流程}}=0.017$ ,  $P_2=0.986$ ;  $t_{\text{服务态度}}=0.086$ ,  $P_3=0.931$ ;  $t_{\text{应急反应}}=0.239$ ,  $P_4=0.811$ )。实验组护理实习生的综合能力

表3 两组护理实习生教学后的综合能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	名数	操作技术	护理流程	服务态度	应急反应
实验组	30	14.12±1.78	14.23±1.89	14.20±1.84	14.11±1.85
对照组	30	11.23±1.69	11.41±1.74	11.35±1.58	11.42±1.70
$t$	-	6.448	5.985	6.401	5.837
$P$	-	0.001	0.001	0.001	0.001

CBL 将临床实际案例作为教学基础, 根据案例提出问题引导学生自行解答, 在带教老师的引导下实施小组讨论, 提出解决问题的依据和方法, 将解决问题所需涉及的概念、原理、方法等进行讲解, 提升实习生掌握程度<sup>[10-12]</sup>。CTTM 在多元化图像等自媒体元素的协助下促使教学理论知识、技能等具象化, 简化教学模式, 降低理解难度, 从而提升实习生的专业知识技能掌握能力<sup>[13-14]</sup>。CBL 联合 CTTM 教学可以有效提升教学趣味性, 促进实习生积极性、主动性上升, 加深印象, 提高教学质量, 提高实习生综合素质<sup>[15]</sup>。本研究结果显示, 实验组教学后的护理实习生的考核成绩更高, 学习能力更高, 综合能力更高, CBL 联合 CTTM 教学可以有效促进护理实习生学习能力提高, 从而提升考核成绩, 提升综合能力, 有较高应用价值。

综上所述, CBL 联合 CTTM 在肛肠外科护理带教中的应用效果良好。有一定现实意义, 值得推广。

### 参考文献

- [1] 高云珠, 欧贵雪, 薛少芳, 叶小燕. CBL 联合 CTTM 在肛肠外科护理带教中的应用效果分析[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 102-107
- [2] 潘建丹, 陈春丽, 胡阿丽, 蔡丹凤. PDCA 法联合 PBL+CBL 双轨教学法在肛肠科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(6): 107-107121
- [3] 周茹珍, 张丽, 万苗, 邱群. 大肠癌手术教学模型的设计及临床教学实践[J]. 全科护理, 2023, 21(36): 5182-5184
- [4] 段会丽, 金月娥, 俞红青. PBL 联合 CTTM 教学模式在提

更高, 差异具有统计学意义 ( $P<0.05$ )。

### 3 讨论

随着人们生活方式的改变和饮食习惯的变化, 肛肠疾病发病率呈上升趋势, 肛肠科重视程度随之增加<sup>[6]</sup>。患者病情复杂, 发病部位通常较为特殊, 不同疾病之间具有一定相似性, 给临床诊疗带来难度, 对护理实习生的专业能力有着更高的要求<sup>[7-9]</sup>。

- 升中医肛肠科护理教学质量中的作用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(17): 152-154
- [5] 杨文彬, 张若, 陈苏苹, 尹志勤. 问题导向式视频反馈教学在肛肠外科优质护理服务带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(8): 70-71
- [6] 溥玉秀, 杨明莹, 林珂, 江帆, 刘娇娇. nursing Mini-CEX 在胃肠外科护理临床带教中的应用对提升学生学习质量的价值分析[J]. 中国高等医学教育, 2023(1): 71-72
- [7] 武玉娟, 黄梅淑, 李建英, 王雪珍. 临床路径在肛肠科护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2010, 7(10): 90-91
- [8] 刘筱翠. 临床路径式教学法在肝胆肛肠外科护理带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(5): 135-137141
- [9] 肖艳艳. PBL 教学法在外科手术护理临床带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(1): 101-105
- [10] 张泽仪, 杨玲. 临床路径在肛肠科护理带教中的应用效果观察[J]. 临床合理用药杂志, 2020, 13(13): 162-163
- [11] 章学媛, 周旭建. 信息化背景下 SPOC 教学模式对肛肠血管外科低年资护士理论知识和护理技能的影响[J]. 中国高等医学教育, 2022(8): 113-113126
- [12] 李卫秀. 临床路径教学法应用于中医肛肠科护理带教中的价值探讨[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(13): 131-134
- [13] 王源媛. 临床路径教学法在中医肛肠科护理带教中的应用[J]. 现代消化及介入诊疗, 2019, 24(A02): 2777-2778
- [14] 王浩, 范小华, 梁学敏, 陈诗伟, 简丽丝. CBL 教学法联合

PBL 教学法在《中西医结合肛肠外科》中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(5):46-50

- [15] 李卫秀.探讨以案名为基础的教学法在肛肠外科护理带教中的效果[J].中国卫生产业,2021,18(12):147-149153

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**