

面向应用型本科学生的网络在线课程与平台建设指导体系研究

吴誉兰, 郭澄

南昌航空大学科技学院 江西九江

【摘要】为了提升应用型本科高校开设的网络学习在线保持率和学习效果,针对应用型本科高校学生网络课程在线学习的现状和能有效提升在线学习效果的重要学习行为特征,从网络课程的教学设计、在线学习资源、教学策略、网线在线平台的功能等不同角度出发构建出了面向应用型本科学生的网络在线课程与平台建设指导体系

【关键词】应用型本科; 网络在线课程; 平台建设

【基金项目】江西省教育规划课题: 基于大数据分析方法的应用型本科学生在线学习行为分析研究

Research on the Correlation between Online Learning Behaviors And Learning Effects of Application-Oriented Undergraduate Students

Yulan Wu, Cheng Guo

School of Science and Technology, Nanchang Aviation University, Nanchang, Jiangxi

【Abstract】 In the context of the rapid development of information technology, online learning platforms have become the first choice for all application-oriented undergraduate universities to carry out daily course teaching under the impact of the epidemic. In order to improve application-oriented undergraduate students' online learning effects, this paper analyzed the current situation of application-oriented undergraduate students' online learning and learning behavior characteristics. Based on the learning data set collected on Chaoxing online learning platform, this paper adopted the method of data analysis to explore the correlation between application-oriented undergraduate students' online learning behaviors and learning effects.

【Keywords】 online learning platform, application-oriented undergraduate, learning behavior, learning effect

随着互联网时代的发展,社会发展的需要,整个社会越来越信息化和智能化,以互联网、大数据和通讯技术为代表的信息技术在教育领域的应用也越来越广泛。2019年教育部推出的相关政策极大地推动了我国高校网络在线课程和网络课程平台的建设。针对应用型本科学生的网络在线课程学习现状和在线学习行为特征,研究针对应用型本科学生的网络在线课程与平台建设指导体系,用于指导应用型本科高校的网络在线课程和平台建设就具有一定的研究意义。本文将以提升应用型本科学生网络在线课程学习效果为目标,针对应用型本科学生网络在线课程学习现状和对网络在线课程学习效果影响大的在线学习行为,从网络课程设计、网络课程资源建设、网络课程在线平台、网络课程管理等方面对面向应用型本科学生的网络在线课程与平台建设开展研究。

1 针对应用型本科学生在线学习现状和学习行为特征,构建优质学习资源

为了更准确的了解到应用型本科的学习现状和对学习效果影响较大的学习行为特征,以应用型本科高校南昌航空大学科技学院的学生为对象,针对在线网络课程学习资源是否符合学习需要和网络在线课程设计是否合理且具有吸引力开展问卷调查。从南昌航空大学科技学院 927 名同学的有效问卷调查结果分析来看,在线课程学习学生是否主动回答老师问题和向老师提问这方面,43.26%的同学持中立态度、其次是经常(24.68%)、偶尔(20.32%)、总是(8.21%)、从不(3.53%)。学生与教师的交流方式主要是“通过 QQ、微信、学习通等方式与教师进行双向交流(56.27%)”和“关注教师的教学计划或教学日志和导案等,并做出一定的回复(50.3%)”,也有学生是“除了咨询与考试相关的问

题外,基本不做任何在线交流(27.1%)”,还有 12.18% 的学生提出“更喜欢在现实场景中与教师进行交流”。目前应用型本科学生大部分独自通过网络平台来进行线上学习,虽然在线到课率会表面化的增加,但是它并没有线下课堂氛围来的自然轻松,可身临其境感受到的学习资源的缺少,更加会使学生闭麦,不敢过多的表达,所以,如何合理的增加在线学习资源,从而提升学生的积极性和在线学习状态是一个值得关注的问题。

2 针对应用型本科学生在线学习行为,从网络课程教学设计,建立系统化学习过程

通过南昌航空大学科技学院本科学生在线课程资源的利用、在线课程发帖行为和在线课程自测作业行为的数据统计分析结果,发现应用型本科学生的在线学习行为主动性并不强。需针对应用型本科学生网络课程在线学习行为的特点,对在线网络课程进行课程总体框架的设计,建立系统化网络在线课程有效激励机制和系统化学习过程,促进学生积极主动的进行网络课程的在线学习。

2.1 课前签到

网络线上课程的课前签到可借助在线网络教学平台的功能特点完成此项工作,而且可借助平台进行课程签到数据的统计。学习通在线网络课程教学平台,具有学生“手势签到”“二维码签到”和“拍照签到”的功能,通过教师网络在线授课的相关数据反映,该类签到方式可以大大提高签到效率,也可以避免同学代签等不良行为。依据马斯洛需求层次理论中的尊重需求中包括他人对自己的认可与尊重,可将“拍照签到”与“手势签到”进行合理融合,利用学生们所需要的尊重需求,将学生的在线学习行为价值提升到最大。

2.2 课堂提问

网络在线课堂老师的提问,由于缺少了老师与学生直面交流的互动和课堂氛围烘托,学生回答老师提问的主动积极性大打折扣。针对应用型本科专业实践性和技术性较强的特点,网络在线授课老师可提前布置课堂预习任务和具体提问范围,通过对主动回答老师提问的学生进行加分的方式,提升学生主动回答老师网络在线提问的积极性。设定在线网络课程回答老师提问的加分制度,主动回答加 1 分、点名回答加 0.5 分、通过道具和视频等辅助手段增加回答效果的加 1.5 分、能结合课程内容的多方面和进行网络在线实操演示的加 2 分,通过这种合理激励机制的引导,激发学

生积极参与在线网络课程的教学互动和表现欲。

2.3 “惩罚”机制

结合课堂提问环节,对于被点名无回应或不回答问题学生,加以适当的“惩罚”机制,能有效减少课堂挂线和回答问题划水现象。通过南昌航空大学科技学院在线网络课程教学平台学习通的相关数据分析发现,学生在 3 个小时的学习中,疲劳状态在第二节课后开始出现,而到了第三节课会出现显著疲劳。针对网络在线教学时间较长的网络课程,可利用网络在线教学课间休息的部分时间,设计制定针对在线网络课程课内提问环节之后的惩罚环节,面向全班学生对需惩罚的学生进行“惩罚展示”,这里指的“惩罚展示”是指带有诙谐色彩和个人技能的平台展示,例如唱歌、跳舞、讲笑话、个人特殊技能等容易网络在线展示的行为。

2.4 问卷与反馈

借助在线网络教学平台学生网络在线学习数据的统计分析功能,能帮助教师及时获取学生课程网络在线学习状况和学习效果,借助网络教学平台的学生网络课程在线学习反馈的数据在线网络授课老师能持续改进线上网络课程教学内容、进度和网络在线课堂的管理。在应用型本科学生进行网络课程在线学习期间,教师还可以制作不定期的课前课后问卷调查。课前问题可以包括预习次数、作业完成度、课程期望等;课后问卷问题可以包含对线上课堂的建议、对老师授课方式的评价、对老师授课方式的创新建议等。

3 针对应用型本科学生在线学习行为,以阶段性评价为要点,构建平台建设系统

学习评价是网络线上课程重要的组成部分,通过构建网络学习平台系统让应用型本科学生对网络课程的阶段性学习过程与学习结果的自我评价数据来衡量该阶段的学生网络课程在线学习效果,使教师能针学生的在线学习实际情况对网络课程在线教学进行调整,以适应应用型本科学生的网络课程在线学习,提升学生的网络课程在线学习效果。

3.1 以网络在线教学平台学习通为例设计调查表格

构建以下问卷在学习通的位置:学习通首页→应用广场→教学工具→阶段评价(创新工具)

3.2 根据学生自测结果,任课老师积极沟通解决

以下问卷调查可任由学生自行选择是否匿名,每份调查需要本科学生如实填写,后台收集数据形成调查结果,任课老师可根据调查结果,适当调整课堂氛

围、教学内容强度、作业布置数量、提问方式等来提升学生的网络课程在线学习状况和学习效果。例如, 当遇到匿名情感状态不理想的同学, 老师可以通过课

堂的间隙时间, 运用柔软的语言表达, 让学生感受到温暖, 从心理上潜移默化的影响着学生的身心发展, 间接的影响学习态度和学习效果。

表 1 问卷调查

姓名: (可匿名)	专业:				
请各位学生根据本科目一个月内学习效果, 对以下选项进行分数选择 (1 到 5 强度逐渐递增)					
	1 从不	2 偶尔	3 正常	4 经常	5 超常
平时主动回答问题频率					
平时作业完成度					
课上内容能够立马消化且掌握					
课程结束后和同学和老师进行讨论					
主动要求增加课程难度					
个人情感问题会影响线上课程的注意力					
上网络线上课程会提前上线					
满意目前学习成绩					
学习心态积极乐观					
如无强制要求, 你是否会完整观看视频资源课程					

4 以提升面向应用型本科学生的网络课程学习效果为核心, 构建集成化网络学习环境

建构主义理论是一种强调学习者的学习情境的理论, 学习情境是学习者学习、体验、交流、讨论、运用、迁移、问题解决的关键。针对学生网络课程在线学习现状和在线学习行为特点设计一个有利于学生网络在线学习的集成化的虚拟学习环境, 对网络在线课程的建设是非常有必要的。学习者就可以根据自己的兴趣、需要来选择学习工具、素材、情境来进行网络线上课程的学习, 这有利于提升提升学生网络课程的在线学习态度和在线学习效果。

4.1 根据应用型本科课程特点, 提前环境重塑, 提升学生在线学习效果

建构主义理论认为, 学习并不是被动的接受知识, 而是在学习环境中, 主动对信息进行加工与重塑, 进而建构起对现实世界的意义。在线网络课程任课老师可提前要求学生在上课之前, 找到该课程可能要讲到教学内容的相图片, 用于上课时候的个人背景壁纸, 创造学生学习身临其境的效果, 每位同学都需要寻找适合自己的环境壁纸。此外, 在开展线上课程教学之前老师可以让同学提前准备好课程所需要的工具或物品, 让同学在线上课堂上展示并解说, 既能加深每位

学生的印象, 又能增强课程学习效果。

4.2 建立科学的学生评分机制

在网络课程中积极运用建构主义理论, 从学习者的角度出发, 为学习者建设更好的学习资源, 促进他们利用资源更好的进行在线自主性学习, 强调学生自己去探索来建立知识体系的过程, 增加学生平时学习过程在整门课程成绩所占的比重。如设立“平时成绩占比 60%+期末成绩占比 40%”的课程评分机制, 强调“平时学习过程”, 督促学生加强网络课程的平时学习, “平时成绩”可由在线保持率、网络课程教学资源学习情况、课堂老师提问回答的准确率、课后网络作业的完成度和准确率、配合老师在线网络授课的情况等成绩构成, 这样即可以提升学生上课在线率和网络在线学习的主动性, 也能有效提升学生的网络课程在线学习效果。

5 总结

依据上面提出的面向应用型本科学生的网络在线课程与平台建设指导体系来指导面向应用型本科学生的网络在线课程建设和在线网络教学平台系统的设计开发, 能加强应用型本科高校网络课程教育资源建设, 丰富了在线网络教学方式和手段, 有效提升应用型本科学生在线网络课程的上课积极性和在线学习效果,

促进了我国应用型本科人才培养质量建设。

参考文献

- [1] 白旭峰.基于翻转课堂教学的大学生自主学习能力提升的策略研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(03):166-167+170.
- [2] 刘文娟.“网络在线”授课模式下大学英语学习现状问卷调查研究[J].海外英语,2021(21):154-155.
- [3] 孙伟,郭俊生,赵法伋.授课时间对学生疲劳程度的影响[J].中国高等医学教育,1998(02):36-44.
- [4] 杨清,刘佳伟,陈强强.基于学习通的过程性考核体系设计及路径优化[J].创新创业理论与实践,2022,5(03):179-182.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 吴誉兰, 郭澄, 面向应用型本科学生的网络在线课程与平台建设指导体系研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):11-14

DOI: 10.12208/j.ije.20220127

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS