

探析现代信息技术与体育健康课程整合的教学模式

刘琼, 张旭

北京京北职业技术学院 北京

【摘要】随着信息社会的快速发展,现代信息技术也在迅猛发展。现代信息技术在教育领域也得到了广泛的应用,为教育教学带来了许多创新和发展,也给授课教师带来了许多的困难与挑战。与此同时,现在信息技术在体育健康教学方面也带来了许多的应用。信息技术与体育健康的结合极大减弱了因场地、地区经济、体育器械等因素的限制,为学生的体育健康课程带来了更多的可能性。尤其是当今新冠疫情常态下,许多出现多样病例的地区都会进行线上教学,这就为体育健康课程带来了极大的突破,即使没有充足的室内、室外场地供给学生集中上课,仍然可以起到强身健体的作用。同时,通过观看体育新闻、与体育相关的趣味视频、观看运动员比赛赛事的直播或者录播、观看更加准确、生动的体育知识教学视频等方式,都能够极大地增强学生对与从前单调体育课程大不相同的新模式体育课的兴趣,从之前对体育课的抵触情绪中走出来;并且,线上观看教学视频往往能增加学生对于体育动作的了解,有助于学生在老师线下教学过程中,更加准确地做出正确的动作,避免因动作的错对学生身体造成伤害,或者动作不到位导致达不到锻炼效果。本文旨在探析现代信息技术与体育健康课程整合教学的内涵、针对信息技术与体育健康课程整合条件下的教育模式改革,对于现代技术与体育健康课程整合的教育方针、管理模式、管理体系等作出全方位、多层次、宽角度的科学建议,以及探索现代信息技术与体育健康课程整合的优势,做到优化教学环境、提高教学质量、增强学生体质。作为面向 21 世纪基础教育教学改革的角度来看,信息技术与课堂教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。

【关键词】现代信息技术; 体育健康课程; 课程整合

Exploring and analyzing the teaching mode of the integration of modern information technology and sports health curriculum

Qiong Liu, Xu Zhang

Beijing Jingbei Vocational and Technical College Beijing, China

【Abstract】With the rapid development of the information society, modern information technology is also developing rapidly. Modern information technology has also been widely used in the field of education, bringing many innovations and developments to education and teaching, and also bringing many difficulties and challenges to teachers. At the same time, information technology has also brought many applications in sports and health teaching. The combination of information technology and sports health has greatly weakened the restrictions due to factors such as venues, regional economy, and sports equipment, and has brought more possibilities to students' sports health courses. Especially under the current situation of the new crown epidemic, many areas with diverse cases will conduct online teaching, which has brought a great breakthrough to sports health courses. Even if there are not enough indoor and outdoor venues for students to concentrate on classes, they can still start teaching. to the effect of physical fitness. At the same time, by watching sports news, interesting sports-related videos, watching live or recorded sports events of athletes, watching more accurate and vivid sports knowledge teaching videos, etc., it can greatly enhance students' understanding of the previous monotonous sports courses. The interest in physical education classes with different new models has come out of the previous resistance to physical education classes; moreover, watching teaching videos online can often increase students' understanding of sports movements, which

is helpful for students in the offline teaching process of teachers. , to make correct movements more accurately, to avoid harm to students' bodies due to wrong movements, or to fail to achieve the effect of exercise due to inappropriate movements. The purpose of this paper is to analyze the connotation of the integrated teaching of modern information technology and sports health courses, and to make suggestions on the educational policy, management mode, management system, etc. All-round, multi-level, wide-angle scientific advice, as well as exploring the advantages of integrating modern information technology and physical health courses, optimize the teaching environment, improve teaching quality, and enhance students' physique. From the perspective of teaching reform of basic education in the 21st century, the integration of information technology and classroom teaching has far-reaching significance for developing students' subjectivity, creativity, and cultivating students' innovative spirit and solid-line ability.

【Keywords】 Modern Information Technology; Sports Health Curriculum; Curriculum Integration

引言

近年来,随着时代的发展,科技也在不断进步,信息技术的快速发展使得现代信息技术快速融入人们的生产生活,尤其在教学改革方面成效显著。如今,我国的科学技术已经达到了一个新的高度。现代信息技术是一种以通信技术与计算机技术相结合的技术,能够对收集到的信息,如文字、图片、语音、视频等信息进行有效的整合、处理和运用。新冠疫情防控期间,将信息技术融入体育健康课程中势在必行,“空中课堂”、“停课不停学”应运而生。体育与健康“空中课堂”不同于以往的常会体育教学活动,也不同于其他科目的“空中课堂”。如何将信息技术与体育与健康课程完美的融合起来、达到一加一大于二的效果,是课程改革成功与否的关键性步骤。

1 现代信息技术与体育与健康课程整合的内涵

信息技术的概念主要由信息科学、信息资源、信息产业等构成。随着教学改革的不断深入,信息技术与学科整合变成了一个中不褪色的话题,信息技术的引入给课程教育带来了实质性的变化,它给课程教学带来了无限的生机与活力,可以说现代教学越来越离不开信息技术的支撑。信息技术与课程教育的整合,是运用大量的信息知识,作为促进学生自主学习、激发创新性思维、充分调动积极性、兴趣性的学习工具,它有利于学生在自主学习过程中锻炼自己的实践创新能力,自主探索、多方查询、合作学医、资源共享。这样更有利于培养能够自主使用现代科学技术的新型实用性人才,这才是现代发展所需要的人才。由此可见,将信息技术与课程教学整合是改变传统教学模式,培养创新人才的一

条重要途径,也是目前国际上进行教育模式改革的探索方向。现代信息技术与体育健康课程整合,意在将实际教学工程中不同层次的知识体系、前沿信息、人力资源与传统体育课程相互整合的新型体育教学体系。其母的主要是强调现代信息技术将服务于课程内容的丰富性、多样性。从课程优势上来说,这种新型的教学模式能够突破时间、空间、场地、体育器材、资金的限制,大大提升体育课的内容丰富程度,增长学生对于多种提运运动的认识与了解,丰富学生的见闻,积极发展学生的兴趣优势。同时,体育与信息技术的整合,也能引发体育老师的教学思维方式转变,从一味的“教”向共同地“探讨研究”,促进学生与老师的交流互动。

2 现代信息技术与体育与健康整合的基本流程

由于计算机网络技术与通信技术的不断发展,教育资源能够比较公平、平均的分配到不同地区、不同家庭背景的学生,极大地拓展了教育的深度和广度^[1]。体育健康与信息技术整合流程如下:(1)体育老师在线上上进行备课,并且将制作的学习课件在学习平台上提前发送给学生,让学生有时间先自主预习老师即将讲授的内容;(2)教师通过多媒体教学软件讲授课件上的相关知识点并且亲自示范;(3)课程结束后老师发布作业,学生通过线上的方式提交作业,并且可以使用聊天功能向老师询问自己的疑惑,老师进行解答;学生也可以通过线上教学软件再次复习知识点,巩固提升。

3 体育与健康与现代信息技术整合教育模式的构建

3.1 建立信息课堂教学模式

课堂是学生学习的主要场所、也是教师进行教

学的主阵地。现代信息技术与体育健康课程的整合,使课堂结构发生了本质性的变化。在传统的体育教学模式中,体育老师将学生地带到运动场,亲自示范体育动作,同学们只有一次学习的机会,如果忽略了细节也很难弥补;但而在信息技术融入传统课堂教学后,学生可以针对某一项运动进行具体、深入的研究学习,充分利用老师发布的以及网络上的各种文字、图片、视频资料惊醒整理归纳,找到适合自己的学习方式。利用网络学习的特点,将自己感兴趣的地方深入学习,达到更高层次的掌握。

3.2 建立“专题探究”主题讨论模式

专题探讨是指针对某一特定的主题进行有目的的、广泛而深入的学习探究,从而使学生构建自己的知识网络体系,提高其总结概括的能力。专题探究应当建立专门的讨论网站,学生将自己的观点、疑问发布在上面,其他同学或者老师看到后与其进行探讨。这种为了专题探讨而建的网站必须包含以下功能:(1)包含一个专题讨论区,同学们可以在此处进行专门的讨论研究,并且其他人可以评论其观点;(2)包含一个专题学习板块,老师上传与此专题相关的知识网络,学生挨次初步了解;同时,这个板块还应当具有拓展性学习资料,方便学生深入研究了解这项运动或其他;(3)收集与本专题有关的思考问题,方便学生能够及时找到自己未掌握的地方,进行自我学习评价。

3.3 建立“小组合作”学习模式

体育老师将学生分组,或者学生们自由组队,根据老师提供的学习资料、学习网站、资源查询途径收集资料。最终,将汇集的资料进行整合,以小组汇报的形式进行检查。教师通过点评,发表观点,指出学生的不足之处及需要改进的地方^[2]。

4 现代信息技术与体育教育整合的成效

4.1 现代信息技术与体育健康的整合,激发了学生对于体育运动的兴趣

老师将各大体育赛事的视频下载下来,形成教学视频或者精彩集锦;或者将平时同学们参加的篮球比赛、足球比赛、田径比赛等形成集锦、教学资料,利用各种软件在课堂上呈现。同学们观看这样的视频学习动作的同时,老师在一旁进行详细的动作解释,让学生切实感受,起到更加深刻的学习效果。同时,各大体育赛事的视频具有极强的观赏性,

学生通过观看比赛视频会被现场的情绪感染到,或许会因此爱上体育运动,寓教于乐,感受体育运动的无限魅力。信息技术与学科教学整合,要求学生学习的重心不再仅仅“学会”知识上,而是转到“会学”上,逐步要求学生能利用信息技术自主解决问题。在这种宽松的网络学习气氛中,学生畅所欲言,每个学生既是学习者,又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神

4.2 现代信息技术与体育健康的整合,提高了教师的教学效益

多媒体技术的出现为教学手段的改变提供了新的机会,使乐学落到实处。因为老师自身专业、兴趣、身体素质的限制,可能会与错误或者不规范的动作示范,这时候利用信息技术的影音教学就显得十分重要。老师可以将动作示范分解成“慢镜头”,帮助同学看清技法,每一瞬间的动作分解及发力点,更好的运用到自己的实践中。例如,讲授排球是什么样子的?排球每一条线的名称和位置有什么作用?六人站位的具体位置是怎样的?跳发应该从什么位置起跳?等等,这些问题都可以通过制作课件完美的解答,学生通过观看课件直观地了解具体位置、具体的站位、具体的起跳点。这样可以重点突出,便于学生形成深刻的记忆。与此同时,老师可以将中国女排比赛视频插入其中,配上轻松欢快、情绪激昂的音乐,朱婷扣杀的瞬间、张常宁跳发的瞬间、丁霞怎样在瞬间判断球的分配、以及中国女排夺冠的片段等,这样能极大地调动学生们的兴趣,也能更容易地上手。

4.3 现代信息技术与体育健康的整合,使学生化被动锻炼变主动锻炼,增强了学生的体魄

传统的教育是填鸭式的,老师教的教,学生学的学,是两个割裂的体系。学生缺乏自主创新探索的过程,仅仅一味地接受知识,对体育用的魅力也没有了解,上课效果得不到保证,学生的学习也毫无趣味可言。网络教学能够给学生提供丰富的资源,活跃学生的思维,打开学生在传统教学方式中产生的被动接受思维。让他们在网络上寻找自己感兴趣的点,由此产生浓厚的兴趣,不断在网上学习技巧,并且运用到具体的运动中,形成良性循环,学生自主运动的频率升高,长此以往,学生的体质得到加

强, 体育老师的教学效果也更加显著。

4.4 现代信息技术与体育健康的整合, 能够突破时空、器材的限制, 开阔学生的视野

在实际的体育学习中, 因为场地的限制会极大地限制学生们的运动。通过现代信息技术的便利, 教学内容可以不囿于教材及场所的限制, 拓展教学内容, 至此, 所有的体育运动都可以在网络教学上呈现, 极大补充了传统教学的内容, 开拓学生的视野^[3]。例如, 可以使用网络技术让学生切实感受台球、保龄球、棒球、橄榄球等不常见的体育运动; 也可以以此让学生们了解中国传统民族民间运动, 例如内蒙古的赛马、云南的打陀螺、沧州的武术, 技能增长学生的见识, 还能激发学生的民族自豪感, 使教学获得突破性进展。

5 信息技术在体育教学整合中出现的問題

5.1 过于绝对地使用现代技术进行体育教学

现代信息技术对于课堂教学只是起到辅助教学的作用, 它仅仅起到一个拓展教学内容的作用, 不能够主导教学内容, 更不能直接代替老师的讲授, 主次颠倒、本末倒置。在日常的教学中, 学校应该起到监督作用, 纠正部分教师的错误观念, 将现代技术与传统教学相结合, 不能固步自封, 全盘不接受新技术的融入; 也不能放弃传统教学, 完全依赖现代信息技术, 不分主次, 不仅没有增强教学质量, 反而耽误学生。

5.2 信息技术与体育健康课程的整合时间分配不科学

虽然国家大力倡导信息技术与学校课程相结合, 但是仍然有不少学校没有解决信息技术与体育教学的矛盾。学校虽然积极进行教学体制改革, 但是忽略了信息教学与传统教学的时间分配, 尤其是像体育这样的学科。体育作为一门室外运动科目, 缺少网络教学的时间, 很少进行网络教学。要做到理论与实践衔接和, 将现代科技与体育课完美的融合。在室内, 进行理论学习^[4]。在室外将理论与实践相结合, 将信息技术运用到高校体育教学中, 不断强化高校体育与现代信息技术的结合及应用, 促进学生的全面发展, 促进教育事业的发展^[5]。

6 小结

综上所述, 将现代信息技术与体育健康课程相结合应用到日常教学过程中, 实现课上、课下; 线

上、线下的有机结合, 不仅有利于提升课堂的教学质量、提升教师的教学水平; 还能够提升学生对于体育运动的了解, 激起锻炼兴趣, 增强体质。学校必须摒弃传统的教学观念, 进行教学模式改革, 将教学与实践结合, 将教学质量提升到一个新的层次。从当前的发展来看, 将现代信息技术与体育课程进行深层次的整合还存在一定难度, 上升空间巨大, 目前仅仅是整合的初步阶段, 还有很长的路要走。体育教育信息化是我国体育教育有史以来最为深刻的变革之一, 这种体制改革不仅仅是体育教育形式的重大变化, 重要的是将对体育教育的思想、观念、模式、内容、方法产生深远的影响。尽快的实现现代信息技术与传统教学的深度融合, 将体育教学走向最优化, 还需要社会各界的共同努力。

参考文献

- [1] 姜健, 刘汉生. 浅谈信息技术与体育整合[J]. 湖北承认教育学院学报, 2006, 12(1): 65-65.
- [2] 周强. 论体育教育信息化建设[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 3(10): 120-121.
- [3] 王峥, 李瑞宏. 信息技术与课程整合的基本方法[J]. 中国现代教育装备, 2006(6): 56-58.
- [4] 陈清富, 陈佳. 现代信息技术在高校体育教学中的应用研究[J]. 运动, 2013(7): 94-95.
- [5] 汪聚伟. 现代信息技术在高校体育教学中的应用研究[J]. 电子测试, 2014(10): 142-143.

收稿日期: 2022年4月15日

出刊日期: 2022年6月18日

引用本文: 刘琼, 张旭, 探析现代信息技术与体育健康课程整合的教学模式[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 166-169.

DOI: 10.12208/j.ije.20220056

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS