

“第一目击者”急救能力多元化培训模式在非医学大学生中应用的研究

綦梅如, 刘晗晗, 徐海龙, 刘杜悦, 宋亚男, 牟灵英*

潍坊医学院 山东潍坊

【摘要】目的 探讨多元化培训模式在非医学大学生“第一目击者”急救能力培训中的应用效果, 为非医学大学生急救能力规范化培训提供依据。**方法** 目的抽样选取本科院校33名非医学大学生进行多元化培训, 培训后进行急救知识技能测试, 运用线下操作评分标准、线上虚拟实验操作考试、红十字培训通过率、知信行问卷调查、半结构式访谈评估急救能力培训效果。**结果** 33名非医学大学生心肺复苏项目、止血项目、包扎项目、培训后急救知识、急救态度、急救行为得分均较高; 访谈对象表示多元化培训模式设计恰当、合理, 并希望成为急救知识和技能的传播者、讲授者。**结论** “第一目击者”多元化培训模式有助于提高非医学大学生急救知识、态度和行为。同时利于急救知识在社会传播, 具有重要的现实意义。

【关键词】 第一目击者; 多元化培训; 急救

"First Witness" First Aid Ability Diversified Training Mode Among Non-medical College Students applied research

Meiru Qi, Hanhan Liu, Hailong Xu, Duyue Liu, Yanan Song, Lingying Mou*

Weifang Medical College, Weifang, Shandong

【Abstract】 Objective To explore the application effect of diversified training mode in the training of "first-witness" first aid ability of non-medical college students, and to provide a basis for the standardized training of first aid ability of non-medical college students. **Methods** Objective 33 non-medical college students from undergraduate colleges were selected for diversified training. After the training, first aid knowledge and skills tests were conducted. The offline operation scoring standards, the online virtual experiment operation test, the red cross training pass rate, the knowledge, belief, and behavior questionnaire were used. Semi-structured interview to evaluate the effect of first aid ability training. **Results** 33 non-medical college students scored high in cardiopulmonary resuscitation, hemostasis, bandaging, post-training first aid knowledge, first aid attitude, and first aid behavior. Disseminators and instructors of skills. **Conclusion** The "first-witness" diversified training model can help to improve the first aid knowledge, attitude and behavior of non-medical college students. At the same time, it is beneficial to the dissemination of first aid knowledge in the society, which has important practical significance.

【Keywords】 First witness; Diversity training; First aid

第一目击者也可称为第一反应人 (First Responder) 是指第一个抵达急救现场, 接受过现场急救培训并获得相关证书的目击者, 任何一个社会人都可以通过急救知识和技能的规范培训与考核, 成为合格的第一目击者^[1]。目前我国公共现场急救知识与技能的普及率尚不足 1%, 与国外相比有较大差距^[2]。本研究基于多元化培训模式, 采取集中授课, 线上线下混合式教学

等方法, 对非医学大学生“第一目击者”急救能力展开培训工作, 并合理利用碎片化时间有效地避免培训课程与学校专业课程的冲突。旨在探讨多元化培训模式在非医学大学生“第一目击者”急救能力培训中的应用效果, 分析其特点, 为公众急救能力培训提供有力依据。

1 对象与方法

*通讯作者: 牟灵英

1.1 研究对象

采用目的抽样法选取山东省某本科院校非医学专业大学生作为培训对象。纳入标准：①普通高等学校招生全国统一考试录取；②非医学专业本科二年级、三年级学生；③知情同意，自愿参与。排除标准：①因故中途请假、休学、退学者；②不能配合完成全程培训者。

本研究共选取 33 名非医学专业大学生进行培训。其中男生 13 人，女生 20 人，年龄为 19-21(19.79±0.84)岁；年级：大二 30 人，大三 3 人；专业：国际经济与贸易 8 人，市场营销 16 人，经济与金融 6 人，法学 3 人。将培训对象按班级分成 6 组，每组 5-6 人。

1.2 方法

(1) 成立研究小组

研究小组共由 7 人组成。其中包括教授 1 人、副主任护师 1 人，作为本研究的指导教师；护理学专业急危重症方向研究生 1 人；护理学专业本科生 4 人，组成教学小组。

(2) 多元化培训模式的实施

第一阶段线上理论培训：包括祝益民^[3]等人创作的“第一目击者现场急救”智慧树平台网课及线上见面课。通过运用碎片化时间，培训对象利用线上平台与微信群聊自主学习理论知识。教师在培训前通过平台

上传学习资源，每周一通过翻转课布置相关学习要求，包括线上自学任务与急救技能操作的掌握等内容，培训对象在线上自学的同时可以在翻转课的答疑讨论区进行提问、回答问题，通过互动交流，共同解决疑难知识点。

第二阶段实操项目培训：包括校内教师、助教实操指导以及红十字会专业人员综合教学培训。基于培训对象完成第一阶段学习相关理论知识，校内教师在实操训练室进行心肺复苏术、海姆立克急救法、止血包扎、固定搬运、特殊伤处理等急救项目的操作示范。课堂现场演示后，由助教协助培训对象进行自主练习，针对实训过程中提出的疑难点进行讨论讲解。红十字会急救员培训教师按照合格“第一目击者”培训要求和标准，进行理论授课和操作培训，同时进行理论考试和操作考核。

第三阶段虚拟仿真强化训练：本研究基于应急思维能力培养，共设计四项虚拟仿真实验系统项目：心搏骤停、气道阻塞、创伤、淹溺。培训对象进行基本急救知识、技能的理论和实训学习后，通过线上虚拟仿真实验平台进行强化训练，熟悉第一目击者完整急救程序。

“第一目击者”急救能力多元化培训内容及安排见表 1。

表 1 “第一目击者”急救能力多元化培训内容及安排

培训阶段	内容	目标	培训形式	培训地点	学时
碎片化时间自主学习	“第一目击者现场急救”知到平台网课	初步学习急救培训知识，具备急救判断能力，掌握简单的急救技能	线上线下混合	智慧树平台、微信群	12
	知到 APP 线上见面课				1
线下实训操作训练+答疑	心肺复苏术、海姆立克急救法、止血、包扎、固定、搬运、特殊伤处理	通过实操培训学习掌握心肺复苏术、海姆立克急救法、止血、包扎、固定、搬运、特殊伤处理的流程和要点内容	线下	临床技能实训中心	5
虚拟仿真强化训练	心搏骤停、气道阻塞、淹溺、创伤急救	强化、巩固培训对象前期所学知识并进一步检验急救知识与技能的掌握情况	线上	虚拟仿真操作训练平台	4
潍坊市红十字会考官进行考核，考核通过者颁发“初级急救员”证书，有效期两年			线下	临床技能实训中心	8

1.3 培训效果评价

(1) 半结构式访谈

随机取样选取 10 名培训对象进行半结构式访谈，

探讨“第一目击者”急救能力多元化培训培训效果，并收集培训对象对该模式的相关意见和建议，以促进今后该模式的完善发展^[5]。

(2) 红十字急救员考核通过率

培训结束后,由潍坊市红十字会考官进行“第一目击者”急救能力考核,考核通过者颁发“初级急救员”证书,有效期为两年。

(3) 操作考核

运用线下操作评分标准,分别对培训对象进行心肺复苏、止血包扎、特殊伤处理进行一对一考核,对其操作过程和相应的操作要点等按照评分标准进行评分。

(4) 非医学专业大学生院前急救能力知信行能力评价

①一般资料调查问卷

自行设计一般资料调查问卷,共包括九个条目,分别为姓名、性别、年龄、院校层次、年级、是否完成本次培训、参与此次培训时间、专业类型和院前急救知识来源。

②院前急救能力问卷

采用胡苏珍设计的院前急救能力问卷^[4]进行非医学大学生急救能力知信行现状调查,问卷包括院前急救知识、态度和行为三个维度。①院前急救知识。包括15道单项选择题。②院前急救态度。由5个问题构成。分值越高说明院前急救态度积极。③院前急救行为。分为7个条目。

1.4 统计学方法

双人核对并录入数据,采用 Excel、SPSS26.0 软件进行统计描述。其中符合正态分布的计量资料使用均数、标准差描述;计数资料通过频数和百分比进行描述。

2 结果

2.1 半结构式访谈结果

(1) 该多元化培训模式设计恰当,内容合理

“第一目击者”多元化培训模式采取线上线下相结合的形式,并依据培训对象的时间特点,通过网络

学习平台充分利用碎片化时间,取得了较好的培训效果。

(2) 参与培训后研究对象成为救助者的意愿加强

研究对象对急救知识的学习意愿普遍强烈,其参与本项目的初衷是希望可以学习到对于急救有帮助的知识,在真正遇到需要他人伸出援手的时候有能力发挥自己的作用,给予他人及时有效的帮助。

通过参与本次培训,培训对象具有了一定的能力与知识储备,普遍希望通过发挥自身优势,去向更多的人讲授相关知识。

2.2 红十字会急救员考核通过率

33名同学均完成知到 APP“第一目击者现场急救”线上课程学习,掌握心肺复苏术、海姆立克急救法、止血、包扎、固定、搬运、特殊伤处理操作技能,红十字会培训考核通过率为100%,均取得红十字初级救护员证书。

2.3 操作考核结果

33名非医学专业大学生心肺复苏项目得分为90~96(93.3±1.7),止血项目得分为(85~95)91.4±3.4,包扎项目得分为87~95(92.1±2.0),特殊伤处理项目得分为91~95(92.9±1.2)。

2.4 院前急救能力知信行能力评价

(1) 现场急救知识

通过问卷星发放问卷和收集,实际发放问卷33份,回收问卷33份,有效回收率为100%。培训后,培训对象的急救知识得分为4~15(9.82±2.20)分。

(2) 院前急救态度

培训后,培训对象的急救态度得分为12~25(20.09±4.80)分。培训对象的院前急救态度情况见表2。

(3) 院前急救行为

培训对象培训后的急救行为得分10~35(29.97±5.98)分。

表2 培训后急救态度情况 (n=33)

条目	完全同意	一般同意	同意	合计
有必要在大学生中普及急救知识	21	3	9	33
培训能提高施救的信心	19	1	13	33
有必要在大学生中创立校园急救队	21	1	10	32
呼吸心跳停止后能救活?	13	4	13	30
自身急救能力评价	7	7	16	30

3 讨论

3.1 “第一目击者”急救能力多元化培训模式可有

效提高非医学专业大学生的急救能力

结果显示, 培训对象心肺复苏项目得分为 90~96 (93.3±1.7), 止血项目得分为 85~95 (91.4±3.4), 包扎项目得分为 87~95 (92.1±2.0), 操作步骤及动作要领基本符合标准, 在熟练度上略微有所欠缺。培训后的急救知识得分为 4~15 (9.82±2.20), 急救态度得分为 12~25 (20.09±4.80), 急救行得分为 10~35 (29.97±5.98), 院前急救能力知信行能力得分均高于宁波市非医学专业大学生院前急救能力现状调查中急救知识、态度和行为的得分 (8.42±1.92) 分、(18.72±1.91) 分和 (25.77±4.65) 分^[4]。

3.2 “第一目击者”急救能力多元化培训模式在非医学专业大学生急救能力培训中具有实用性和可行性

本培训模式结合课程设计、专家建议以及各方人员时间特点, 确定培训时长为 30 个学时。该培训模式根据大学生的时间特点、兴趣方向分阶段进行培训, 充分利用课余时间, 碎片化、系统化、线上线下结合展开培训。在后期的半结构式访谈中, 33 名培训对象均表示相比于传统培训模式, 多元化培训模式设计合理, 迎合了当代大学生的兴趣及需求。有访谈对象表示该模式结构完整, 线下课堂氛围良好, 能够促使培训对象共同学习, 共同进步。

4 小结

本研究中以自主构建智慧树学习平台为基础, 以院前急救室、急诊抢救室为集中培训场所, 自主研发虚拟仿真实操训练项目为提高与强化手段, 以非医学专业大学生为培训对象, 开展并实施多元化培训。通过文献检索, 结合国内外院前急救发展现状、公民急救能力现状相关调查及研究, 构建“第一目击者”急救能力培训体系。采取多元化培训模式, 对非医学专业大学生进行第一目击者院前急救知识与能力培训, 把合格“第一目击者”应该具备的能力和知识, 通过

集中授课、线上线下混合式教学等途径进行讲授, 全面提高了学生的应急避险、自救互救意识和能力。

参考文献

- [1] Phung VH, Trucman , Togher F, et al. Community first responders and responder schemes in the United Kingdom : a systematic scoping review[J]. Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine, 2017, 25 (1) :58-58.
- [2] 李玉娟, 关丽征, 刘兰秋, 彭迎春, 王亚东, 梁万年. 急诊患者和陪诊者急救知识培训现状及需求[J]. 中国全科医学, 2008(24):2242-2244.
- [3] 祝益民, 石泽亚. 现场救护第一目击者行动专家共识[J]. 实用休克杂志(中英文), 2019, 3(06):359-372.
- [4] 胡苏珍, 冯小君, 郭玲玲, 董燕艳. 宁波市非医学专业大学生院前急救能力现状调查[J]. 护理学报, 2016, 23(06):49-52. DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2016.06.049.

收稿日期: 2022 年 5 月 26 日

出刊日期: 2022 年 7 月 14 日

引用本文: 綦梅如, 刘晗晗, 徐海龙, 刘杜悦, 宋亚男, 牟灵英, “第一目击者”急救能力多元化培训模式在非医学大学生中应用的研究[J]. 当代护理, 2022, 3(5) : 107-110

DOI: 10.12208/j.cn.20220199

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS