

## 新冠疫情常态化防控下中小学校疫情防控对策的探讨

莫春风

全州县疾病预防控制中心 广西全州

**【摘要】**新冠肺炎是指由新型冠状病毒引起的乙型传染病，当前我国新冠疫情由紧急防控转变为常态化防控，实施动态清零，基于当前现状，文章分析现阶段中小学校疫情防控现状及存在问题，提出相关对策及建议，为中小学校疫情防控提供参考。

**【关键词】**新冠疫情；常态化防控；中小学校；防控对策

### Discussion on the prevention and control measures of epidemic situation in primary and secondary schools under the normalization of COVID-19

Chunfeng Mo

Quanzhou County Center for Disease Control and prevention Guangxi Quanzhou

**【Abstract】** COVID-19 refers to the b infectious diseases caused by will be coronavirus, the current new crown outbreak from emergency prevention and control to normalized prevention and control, the implementation of dynamic reset, based on the current situation, the article analyzes the present primary and secondary schools epidemic situation and existing problems, put forward relevant countermeasures and Suggestions, to provide reference for epidemic prevention and control in primary and secondary schools.

**【Keywords】** COVID-19; Normalized prevention and control; Primary and secondary schools; Prevention and control measures

中小学校是青少年学习和生活的重要场所，人口数量大、流动性大，且都是未成年人，免疫系统发育不完善，中小学校要积极分析以往存在的疫情防控问题，对学生返校前后进行全面的防疫部署，严格按照国家相关新冠防控规定开展联防联控，把学校师生的健康保健工作放在首要位置，确保学生的学习环境安全。

#### 1 新冠疫情常态化防控下中小学校疫情防控工作现状及存在问题

##### 1.1 组织管理不完善,传染病疫情防控管理不规范

在当前疫情常态化防控下，其中必然要涉及校内后勤服务保障和防疫制度的落实，当前中小学校防疫管理制度仍不完善，防控措施推行缺乏制度支持，体现在实际管理工作中，校内疫情防控未建立起明确的领导组织，人员的职责和任务没有充分落实；防控网格不完善，校内师生信息的收集不具有

时效性<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学校卫生室仪器设备不齐全

特别是在一些城市中小学中，师生规模较大，疫情防控的资源相对不足；其次，在边远农村中小学学校里，上级医疗资源补助不到位，校内医务人员个人防护物品和消毒用品配备不足，部分学校的校医甚至未按标准配备校医<sup>[2]</sup>。

##### 1.3 传染病防控知识宣传不够

师生对疫情防控认知不足，从总体上来看，中小学校内部分教师警惕性不够，尤其部分地区疫情相对平稳，校内领导者无法时刻保持警觉，未充分认识到常态化疫情防控的重要性，各项防控措施也未落到实处；日常校内的疫情防控知识宣传也不到位，师生整体的防控意识较低<sup>[3]</sup>。

##### 1.4 疫情的出现由各方面因素共同造成

其中教育领域的疫情产生主要包括两方面因素，即社会因素和校园环境因素。首先受学校大环

境影响,中小学校内师生人口密度和日常管理难度大,人员流动性强;其次,中小学校师生每天都要进出校园,每天与家庭成员密切接触,家庭成员的行动轨迹和健康状况直接影响学生的身体健康状况,学生的校外活动范围和时间难以及时掌握<sup>[5]</sup>,安全隐患极大,部分家长甚至不服从学校疫情防控工作的安排<sup>[4]</sup>。

1.5 一旦出现突发情况,应急处置能力不够,应急预案落实力度不够

反观最近几次发生的校内疫情,其中最重要的因素就是未能第一时间甄别异常情况并启动应急预案进行疫情防控,校内应急反应速度较慢,应对突发疫情的处理能力不足,目前,该原因已经成为教育系统疫情防控处理的难点问题。

## 2 新冠疫情常态化防控下中小学校疫情防控对策

(一)健全组织管理体系,强化疫情防控薄弱环节,杜绝防控人员工作松懈,明确学校传染病防控主体职责,确保责任到人,各中小学校所在属地,严格落实责任制,校内由党组织书记或校长担任疫情防控第一责任人,全面负责学校疫情防控工作<sup>[6,7]</sup>。成立专业的疫情防控小组,对校内疫情防控工作进行监管,确保各项措施落实到位。做到权责分明,每个中小学指派固定疫情防控联络人,进行网格化管理;加强各教育部门之间的联防联控,沟通协调教育机构周边省市级医疗单位和附近定点社区卫生组织之间的关系,联动社区和村委,进行全面联防联控,针对多校址办学的教育机构,指定各校区责任人或联络人,明确工作各项职责,有序推进落实常态化疫情防控和具体工作细则;针对学生、家庭和教师,落实相应责任<sup>[8,9]</sup>。

(二)目前,我国已有多个省市区出现疫情,各省份的教育系统也出现了较多的师生感染事件。因此,对于感染地区应严格落实转运、隔离、治疗以及救治程序,强化校内人员的管控,做好校内师生的协同管理,严格要求师生,每天对学校传染病疫情进行实时报告,完善学生晨/午检制度和登记报告制度,每日进行定期通风、环境消毒;学校根据实际情况储备足量的防控物资,在食堂、宿舍和教室等重点区域,加强巡查力度,及时发现潜在的风险因素,同时做好师生共同居住人员的行动轨迹、

健康状况调查,动态化掌握以上信息<sup>[10-12]</sup>。

(三)加强健康教育宣传工作,校方加大疾病健康宣教和日常技能培训力度,制定疫情防控专项健康教育计划。提高学生的健康行为、生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育以及突发卫生事件应急能力<sup>[13]</sup>。丰富健康教育途径,通过课堂讲解、校内线上讲座、班级板报、展板、学校广播以及校内主题活动进行健康教育宣传,此外,还可以发挥网络信息平台的优势,开展多种形式的疫情健康教育,结合当前时代背景,加大健康教育宣讲力度,保证宣讲知识的实效性;还可将新冠疫情防控知识和技能培训列为学期的教学任务,提高全体师生的自我防护能力,积极结合进行网络技术,在班级微信群推送自我防控知识,提高学生及其家长的防控意识<sup>[14,15]</sup>。及时跟广大师生传达疫情防控动态,避免因师生了解度低造成的恐慌,确保校内保障工作落到实处<sup>[16]</sup>。

(四)面对突发疫情应进一步提高应急处置能力。中小学校在疫情出现时立即启动应急预案,这是疫情防控成功的决定性因素<sup>[17]</sup>。需要各地区中小学校,在教育部门指导下,按政府和疫情防控要求,将应急预案内的各项工作落到实处。做好学生健康状况的调查,建立学生健康状况评估单,进行动态化观察<sup>[18]</sup>。要求校内师生入校后,至少进行为期两周的自我健康行为监测报告,并将监测结果及时上报。针对出现发热、咳嗽、流涕等症状的师生进行全面管控,及到周围定点医院就医<sup>[19]</sup>。

(五)充分发挥舆论的正面导向作用,校内及时宣传和解读各级省市疫情防控文件和会议精神,通过微信群、QQ群、手机短信等渠道向校内教职工、中小學生及其家长充分了解并掌握疫情防控知识,实现疫情防控信息的全覆盖,促使全校师生、和学生家长密切关注疫情防控形势的变化。强化校内舆情监测和引导,监测网站、贴吧和微博等平台的学校舆情信息,及时反映学生问题,关怀特殊学生群体,宣扬疫情防控期间的优秀事件,引导学生及其家属做到疫情防控期间不随意外出,少聚会、不聚集,更不到疫情严重地区走动。

综上所述,当前疫情常态化下,做好中小学校疫情防控尤为重要,校内要建立完善的疫情防控制度,权责分明,联动学校周围定点医院和学生家长

力量,提高疫情防控效率,切实保障师生学习安全。

### 参考文献

- [1] 教育部等两部门:联合部署加强疫情防控常态化下学校卫生管理工作[J].中国食品,2021(16):102-103.
- [2] 君山区中小学校传染病防控现状及对策研究第2021,34(4):47-51
- [3] 王娟,曾丹,杨孟华,郭萍.重庆市高校新型冠状病毒肺炎疫情防控现状及效果分析[J].现代医药卫生,2022,38(09):1607-1610.
- [4] 詹继涛.基于新冠疫情防控常态化的中小学教育教学管理信息化建设[J].甘肃师学报,2020,25(05):110-114.
- [5] 江娜,刘闪闪,张灵.国外中小学校在重大疫情防控中的管理经验、做法与启示[J].财富时代,2020(09):51-53.
- [6] 关于印发高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控工作技术方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):15-25.
- [7] 马军.新冠肺炎疫情防控常态化与学校传染病防控监督[J].中国卫生监督杂志,2020,27(02):103-105.
- [8] 吴建军,岳嘉,魏晋忠,颜亚辉,宋姣,黄瑜,魏兴民,吴荣,邢新,陈丽,樊景春,殷晓春,张书楠,赵翊,王亮亮,郭伟,刘永琦,王新华,郑贵森.中小学校新型冠状病毒肺炎疫情防控指南[J].甘肃中医药大学学报,2020,37(01):8-14.
- [9] 曹燕,李小龙.重大疫情防控背景下高校应急管理能力提升路径[J].榆林学院学报,2022,32(03):117-119.
- [10] 本刊记者.教育部发布学生疫情防控期间学习生活健康指南[J].山西教育(管理),2022(05):5-7.
- [11] 陈颖,沈虹,林靖生,杨之涛,周惠娟,蔡燕华,毕宇芳,宁光.高校新型冠状病毒肺炎疫情防控工作建议手册[J].内科理论与实践,2022,17(02):174-177.
- [12] 余彪,付云.疫情防控常态化背景下的高校院系基层党组织建设研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(12):38-40.
- [13] 杜培康.疫情防控背景下高等学校管理沟通中存在的问题及解决路径探究[J].科教文汇(下旬刊),2021(12):15-17.
- [14] 吴协涛.疫情防控形势下学生心理疏导与校园安全管理融合思考——评《中小学校安全管理》[J].中国安全科学学报,2020,30(10):191-192.
- [15] 中小学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)[J].新教育,2020(28):6-8.
- [16] 关于印发高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控工作技术方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2):15-25.
- [17] 中小学校新冠肺炎疫情防控技术方案(修订版)[J].云南教育(视界时政版),2020(06):24-26.
- [18] 教育部、国家卫生健康委联合印发技术方案 科学精准指导中小学校和托幼机构安全有序复学复课[J].青少年法治教育,2020(05):1.
- [19] 中小学校新冠肺炎防控技术方案[J].平安校园,2020(02):20-21.

**收稿日期:** 2022年6月12日

**出刊日期:** 2022年7月26日

**引用本文:** 莫春风, 新冠疫情常态化防控下中小学校疫情防控对策的探讨[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(2): 167-166.

DOI: 10.12208/j.imrf.20220090

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**