

生态观视域下大学生心理健康教育的内涵与价值探析

卢小莲

广州应用科技学院 广东广州

【摘要】提到伦理，我们首先会想到道德底线，即人类将善良、良心、正义、义务等一切正能量的元素体现出来，而生态伦理学就是将这些元素运用到处理与自然、生态关系中，人与自然的关系具有道德价值和道德意义，让生态伦理学无形中在唤醒人们的生态意识和环保意识中发挥出关键和重要的引领意义。用新时代教育理念铸魂育人是当前教育的最高境界，如何将生态伦理观体现在新时代的教育过程中，让人类在学生时代就树立用道德和伦理指导自己的行为意识和思想，主动保护自己的家园，积极改善身边的生态环境，具有十分重要又积极的意义，而且任重道远。

【关键词】新时代；阶段教育；生态伦理；人与自然和谐共处

On the connotation and value of College Students' mental health education from the perspective of ecological view

Xiaolian Lu

Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 When it comes to ethics, we first think of the moral bottom line, that is, human beings embody all positive energy elements such as kindness, conscience, justice and obligation, and ecological ethics is to apply these elements to dealing with the relationship with nature and ecology. The relationship between man and nature has moral value and moral significance, so that ecological ethics can play a key and important leading role in arousing people's ecological and environmental awareness. It is the highest realm of current education to cast the soul and educate people with the educational concept of the new era. How to embody the ecological ethics in the educational process of the new era, so that human beings can establish their own behavior consciousness and thought guided by morality and ethics in their student age, take the initiative to protect their homes and actively improve the surrounding ecological environment, has very important and positive significance, and has a long way to go.

【Keywords】 New era; Stage education; Ecological ethics; Harmonious coexistence between man and nature

引言

人类社会最基本的一种关系是人与自然的关系，在这种关系中双方互相影响，自然界为人类提供生存所必需的物质和生产资源，为人类提供赖以生存的环境。而人类在生产活动中却不注意保护大自然，以至于自然环境不断恶化。其实，维护和促进生态系统的完整性和稳定性是人类的义务，也是生态价值和生态伦理的核心内涵。从宏观角度来看，与人类生存关系最密切的是生态伦理。现代教育对于生态伦理及生态环境方面的知识相对比较缺乏，然而在不同阶段的教育灌输生态伦理观及生态环境保护等方面的知识具有不同的意义，引导人们用生态伦理道德指导行动，最

终实现人与自然和谐共处。

近年来，人类越来越重视生态问题，在与自然相处的过程中不可避免地出现了各种矛盾，人类在追求更高的生活水平发展的过程中从自然界获取了资源与能源，却不自觉地破坏了生态的平衡，产生了严重的环境问题，如土壤荒漠化，生物多样性威胁，森林退化，草原退化和空气污染不仅影响人类生活，还威胁着人类赖以生存的环境安全。出现这些问题归根结底的原因是人类缺乏生态环境保护和生态文明建设的意识，对土地、森林、水和矿产等资源不合理的利用，虽然也采取了一系列措施，如退耕还林，退牧还草等，但也是头疼医头脚疼医脚，无法除根。这就需要从意

识形态上改进和提高,加强对生态伦理的研究,让保护环境上升到伦理道德的高度,因为自觉遵守比强制执行有效得多,因此,生态伦理观的建立是解决当前的生态问题的关键,也是加强生态文明建设的基础,而教育是最直接有效的手段。

1 马克思主义自然观指导并引领生态文明建设

“生态文明建设是指人类在利用自然,改造自然的过程中形成的人与人,人与社会,和人与自然之间的一种和谐关系。”马克思主义自然观的核心是正确的处理人与自然之间的关系,而实现人与自然的协调统一是生态文明建设的目标,生态文明建设思想理念是以马克思主义自然观为基础的,从本质上来说,二者的内在要求具有一致性,马克思主义自然观具有指导意义,其所主张倡导的处理人与自然之间的关系,如何实现人与自然和谐相处的独到见解,能够为生态文明建设提供重要且坚实的导向作用。

面对资源约束紧张、环境污染严重、生态系统遭到破坏并加速退化的严峻形势,我们必须重新审视人与自然的关系,这是人类社会发展的现实问题,也是自然生态观的重要内容。自然观是我们认识这个世界的基础,同时也包含着我们对这个世界的根本看法,我们的自然观会一直影响我们如何对待自然,会决定我们在面对生态环境与经济社会发展时如何处理人与自然的关系。因为我们对世界、对自然的观点和看法并不是与生俱来的,而是在一定的社会历史条件下,通过不断的发展实践形成的。

马克思主义自然观在当代有三种形态,分别表现为系统自然观、人工自然观和生态自然观。这三种发展形态的自然观,它们的内在都是相互联系、相互统一的,主要观点都是去分析人和自然的关系,对于人和自然之中出现的各种不同问题和矛盾进行本质剖析,寻求正确解决问题、处理二者关系的基本准则,以此为中心,坚持人与自然、人工自然与天然自然、人与生态系统的辩证统一,谋求人与自然的和谐相处,促进生态文明建设,实现人与自然的共赢共生、永续发展。

党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央,把生态文明建设纳入到我国社会主义现代化强国建设的奋斗目标当中,对生态文明建设以及生态保护提出了一系列新理念与政策举措。在党的十九大报告中,习近平总书记对生态文明做了高度说明,“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计,必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。”说明人与自

然是生命共同体,人类必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,协调好社会发展与生态文明建设的战略地位,把生态文明建设放在突出地位,使生态文明建设事业融入到国家经济、政治、文化、社会建设的各个角落和方面,参与到发展的全过程,引起全民的重视并积极响应和实践。因为建设生态文明,是关系人民福祉,关乎民族未来的长远大计。

综上,我们要坚持人与自然、与社会发展的辩证统一,不能盲目、片面地只顾发展经济,伤害自然系统。习近平总书记关于“环境就是民生”、“促进人与自然和谐共生”、“绿水青山就是金山银山”、“生命共同体”等重要论述,强调了良好的生活环境对于居民生活的重要性,生态文明建设对于国家可持续发展的重大战略意义。这些论述根植于当代中国社会发展实践和发展经验,在继承马克思主义自然观的基础上形成了习近平生态文明思想,创造性地发展了马克思主义自然观,是新时期马克思主义自然观内涵的补充。

2 生态观视域下大学生心理健康教育的价值

“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,大学生作为最具活力、最具创新精神的青年,是生态正义的维护者和绿色生活的践行者,理应成为弘扬和践行生态文明的中坚力量。生活于新时代的大学生,一方面关注现实问题,观念新,行动快,热情高,是生态文明建设的新生力量;另一方面,也存在着生态意识淡薄、生态知识薄弱、生态文明观缺位、生态认知与生活状况和行为方式相悖等现象,理应引起我国高等教育特别是高校思想政治教育的关注。高校应当实现思想政治教育的生态价值,引导大学生正视人与自然的关系,转变思想观念,积极回应生态文明建设的现实问题,着力解决大学生群体心灵生态失衡的问题,培养全方面发展的大学生。本课题对大学生心灵生态培育问题的探索和研究,正是基于以上考虑而设定的。第一,有利于丰富思想政治教育的内容体系。传统的思想政治教育更多地关注于如何处理好人之间、人与社会之间的关系,而较少涉及人与自然之间的关系。在高校思想政治教育中加入心灵生态培育的内容,分析高校开展心灵生态培育所取得的一些成就以及仍然存在的问题,研究其有效推进的方法,可以丰富思想政治教育的内容体系,为思想政治教育学科发展提供了新的研究视角,拓宽其研究范围,提升了思想政治教育的针对性和实效性,具有一定的理论意义。

第二,有利于丰富心灵生态的理论体系。目前国

内外对心灵生态的研究方兴未艾,就总体而言,对于心灵生态的研究还只是处于萌芽时期,研究的还不够系统和深入,对于某些问题尚未达成共识。因此,这就需要进一步厘清核心概念、拓宽理论视域、挖掘思想精华、探索实践路径,以期深化对心灵生态的理解、讨论和思考,并使之转化为大众的行动指南。进行大学生心灵生态培育的研究,能为心灵生态研究的发展锦上添花,为心灵生态培育的有效开展提供认识论和方法论的指导,丰富了心灵生态的理论体系

第三,有利于促进大学生的全面发展。虽然我国当前教育推崇的是全面发展教育,但是目前高校对大学生心灵生态培育的重视力度明显不够。该选题的确立,有利于促进高校重视心灵生态的培育,使大学生在高校开展的心灵生态培育课堂和实践中,丰富自身的生态知识、提高自身的生态意识,形成科学的、可持续发展的思维形式,进而规范自身的生态行为,以纠正高校以往思想政治工作中所存在的一些缺失和不足,进一步提高大学生生态品质,实现其自身的全面发展,成为社会发展所需要的复合型人才。

第四,有利于美丽中国建设。大学生是社会行为主体的重要组成部分,是推进我国生态文明建设的人才保障,其生态品质直接关系到未来生态文明建设的开展,关系着“美丽中国”的建设。因此,加强和改善大学生的心灵生态培育,培养其生态意识,引导其生态行为,对建设中国特色社会主义生态文明,建设美丽中国,有效应对生态环境问题都具有重要的现实意义。

3 生态观视域下大学生心理健康教育的途径

大学生作为当代中国生态文明建设的后备力量,高校大学生的生态伦理教育具有重要而现实的意义,尤其是在新时代的中国,大学生的全面发展,建设生态文明和美丽中国,急需加强大学生的生态法治教育,使大学生树立生态危机意识和生态责任意识,将受教育阶段受到的所有生态伦理知识结构建筑起来,让培养的生态情感、提高的生态伦理观念上升到解决生态环境问题的能力。公众环保素质的高低是一个国家环境状况保护和保持的基础,是人的现代化的基本内涵。大学生是国家发展建设的重要人才,是推进社会进步的重要力量,他们的环保素质将直接影响我国环保事业的成效。在当前形势下加强大学生的环境教育,传授环保知识、增强环境意识、提高大学生的环保素质,是和谐社会建设的具体实践,具有十分重要的意义。

真正做到生态伦理观的升华,需要攻克基础知识

匮乏、参与性低、教学体系不健全等一系列问题。

一是让大学生利用假期开展关于生态保护等社会实践活动,通过到社会上去走访调查并填写问卷等形式,调查现在我国面临的生态问题及环境问题,并且组织学生撰写实践报告,通过实践报告的撰写,提高学生理论联系实际能力,并使学生通过生态活动,发现自然之美,主动解决生态问题;构建和谐社会需要全面发展的人才,大学生是构建和谐社会的主力军。社会主义和谐社会建设需要高素质的人才。它要求大学生不仅具有较高的专业水平,又要具有良好的素质。只有让大学生学会了环保知识,掌握了环保技能,才能正确分析和处理各种环境问题,才能使人与自然和谐相处,才能促进整个社会的和谐发展。

二是完善生态伦理及生态保护知识的课堂教学,加强大学生生态安全教育、生态道德观教育及和谐生态人际关系教育内容。而且不能只为教学而教育,而是要将课堂上的知识以实际运用为目的的现代教育,提高生态伦理及生态环境课堂教学的趣味性和实用性,理论联系实际,强化环保意识。环保意识是提高环保素质的基础,来源于对现实危机的正视、反省、反思和对城市生态系统的再认识。

三是要加强师资队伍建设。大学阶段不同于其他阶段,不是以知识灌输为主,而是以引导研究为主,教师要多学习不断积累,才能跟得上当代大学生跳跃思维的节奏,准确解答学生关于生态伦理及生态问题相关知识的疑问,引导学生发散思维,用生态伦理观指导学生解决现实的生态问题。

四是学校要加强生态文明建设,学校环境对学生生态伦理的提升起着非常重要的作用,学校要多组织生态活动,在生态文明建设过程中注重培养大学生解决问题能力,培育大学生正确的生态文明观,为今后人生路上自己生态意识、环保观念的提高,为发展生态文明建设增添新的血液,在今后的人生路上教育后人的思想内涵及知识储备的丰富奠定坚实基础。

五是鼓励大学生积极参与环保活动,服务社会大众。实践是认识的源泉、是认识发展的动力。可配合环保部门在环境日、地球日、植树节等纪念日开展一些公益性宣传活动。还组织学生参加公益劳动,如到公共场所打扫卫生等。积极响应团委的号召,参加青年志愿者活动,利用课余时间回收废纸、废旧电池。通过这些丰富多彩的教学形式,既增强了教育效果,提高了学生环境保护意识和环境保护的责任感,也激发了学生参与环境保护的愿望,使其能主动参与到环

境保护活动之中去，树立公德意识。实践是认识的源泉、是认识发展的动力。

4 小结

俗话说“亡羊补牢，犹未晚矣。”虽然我国现在存在着很多环境问题，但是近几年我国在环境保护方面的确已经取得了一些可喜的成绩。我国有效控制了人口增长过快的态势，不断加强资源保护与开发的管理，全面推进节能减排和环境保护，生态文明建设取得新成效。在退耕还林、植树造林等方面都已摸索出了一些经验和路子。新时代教育能很好地培育小到幼儿，大到成人的生态文明意识，对不断强化全民生态文明观念，具有十分重要的意义。

因此，抓好学校生态伦理教育及生态环境保护等环节，通过教育方式，引导社会主体特别是注重青少年生态道德意识的培育，提高生态保护的意识，树立正确的生态价值观和道德观，才能在人们的心灵深处构筑起牢固的生态屏障，才能养成良好的生态道德行为，切实防止破坏生态的悲剧重演。通过开展环境教育，不仅可以增强学生的环保意识和资源意识，而且还能使他们更深刻地理解我国环境保护基本国策的真正意义，使学生对勤俭节约、艰苦奋斗有更加深切的体会和认识。“德育的‘绿化’既是德育满足人的包括重视生活 and 环境质量在内等新愿望的需要，也是德育在新时期焕发新面貌的需要”。因此，环境教育可以拓宽学校德育内容。

教育带来的辐射效应是巨大的，教育意义是长远的，可以影响一代人甚至是三代人，从人与自然和谐共生的角度看，通过教育加强生态伦理道德建设，是最直接有效的方式方法，让受教育者充分享受经济社会发展带来便利和舒适的同时，积极投身资源保护的行动，履行自己保护生态的义务，为实现人与自然之间的良性互动构建扎实的道德基础。

参考文献

- [1] 国际积极心理学网站:<http://www.ippanetwork.org/home/>
- [2] 任俊. 积极心理学[M]. 北京, 开明出版社, 2006, 1-3.
- [3] 石昌帅. 生态观视域下当代大学生幸福观教育研究[D]. 北京体育大学, 2015.
- [4] 《现代汉语词典》, 商务出版社, 2009, 1527.
- [5] 朱翠英, 凌宇, 银小兰. 幸福与幸福感[M]. 北京, 人民出版社, 2011, 38.
- [6] 黄希庭, 张进辅, 李红. 当代中国青年价值观与教育[M]. 四川, 四川教育出版社, 1994, 435.
- [7] 刘根. 积极心理学视阈下大学生幸福观教育研究[D]. 西南政法大学, 2017.
- [8] 魏利珍. 大学生积极幸福观教育研究[D]. 中国矿业大学, 2018.
- [9] (美) 塞利格曼著, 赵昱鲲译, 持续的幸福[M]. 浙江, 浙江人民出版社, 2012, 12-13.
- [10] 柳斌, 王心亮. 积极心理学视角下大学生的幸福观教育路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(01), 176-177.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 卢小莲, 生态观视域下大学生心理健康教育的内涵与价值探析[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):149-152
DOI: 10.12208/j.ije.20220165

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS