

## PBL 结合医学教学模式在新生儿教学中的应用效果

卞伟妮, 贾毅\*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

**【摘要】目的** 探究 PBL 结合医学教学模式在新生儿教学中的应用效果。**方法** 选择时间为 2021 年 9 月至 2022 年 9 月, 新生儿科实习医生 80 例, 依据不同带教方式划分成观察组 (PBL 结合医学教学模式的方式); 对照组 (传统教学方法), 各 40 例。比较分析两组间的教学效果评价、对带教方式的满意度等。**结果** 同对照组的各项教学效果评价指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的临床实践技能考试、理论知识考试成绩更高, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 观察组中实习医生对带教方式的满意度 39 人 (97.50%) 高于对照组的 28 人 (70.00%), 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论** 针对新生儿科实习医生, 通过采用 PBL 结合医学教学模式模式, 将显著改善理论和实践教学效果评价, 有效提升实习医生对带教方式的满意度, 适合应用于临床推广。

**【关键词】** 新生儿; PBL; 医学教学模式

**【收稿日期】** 2023 年 2 月 1 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 14 日 **【DOI】** 10.12208/j.imrf.20230014

### Application effect of PBL combined with medical teaching model in neonatal teaching

Weini Bian, Yi Jia\*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, China

**【Abstract】Objective** To explore the application effect of PBL combined with medical teaching model in newborn teaching. **Methods** From September 2021 to September 2022, 80 neonatology interns were divided into observation group (PBL combined with medical teaching model) according to different teaching methods. Control group (traditional teaching method), 40 cases each. The evaluation of teaching effect and the satisfaction of teaching methods between the two groups were compared and analyzed. **Results** Compared with the control group, the results of clinical practice skill test and theoretical knowledge test were higher in the observation group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). In the observation group, 39 interns (97.50%) were more satisfied with teaching methods than 28 in the control group (70.00%), and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** PBL combined with medical teaching model model can significantly improve the evaluation of theoretical and practical teaching effect, and effectively improve the satisfaction of interns with teaching methods, which is suitable for clinical promotion.

**【Keywords】** newborn; PBL; Medical teaching model

在儿科教学过程中, 新生儿科临床见习带教是极其关键的组成部分, 但是因为新生儿病房为封闭式管理的状态, 使得很多临床实习医生对新生儿疾病的了解, 缺乏感性认识, 单纯停留在理论层面, 更无法掌握其专业操作技能<sup>[1]</sup>。临床带教工作作为医学生毕业后接受教育的延续方式, 以及展现医院工作水平的重要环节, 新生儿科作为较为特殊的科

室, 相较于其他科室来说, 其临床诊治工作存在显著的区别。新生儿科收治的患儿多为病情危重、发育不全的新生儿, 需要有特殊诊治要求, 以及积极的临床疾病诊治。基于此把 PBL 结合医学教学模式的方法用于 2021 年 9 月至 2022 年 9 月的共 80 例新生儿科实习医生展开教学, 现将研究所得结果、具体报道如下:

\*通讯作者: 贾毅

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

2021 年 9 月至 2022 年 9 月, 新生儿科实习医生 80 例, 依据不同带教方式划分成观察组 (PBL 结合医学教学模型的方式) 及对照组 (传统教学方法), 各 40 例。对照组男性 12 例, 女性 28 例, 年龄 (19~23) 岁, 平均 (20.99±0.38) 岁; 观察组年龄 (19~23) 岁, 平均 (20.96±0.41) 岁, 男性 11 例, 女性 29 例。新生儿科实习医生各项指标比较无意义  $P>0.05$ 。排除标准: 因各种原因无法配合教学工作。纳入标准: 提供详细资料; 行为自主; 符合新生儿科实习医生标准<sup>[2]</sup>。

### 1.2 方法

#### (1) 对照组

对实习医生实施传统教学方法。在实习医生进入病房前, 新生儿科临床医生需要带领他们总结分析相关病例资料, 并按照患儿实际情况, 为实习医生指出诊治的知识要点, 分析疾病具体的诊治过程。

#### (2) 观察组

对实习医生实施 PBL 结合医学教学模型。①针对新生儿的临床典型疾病, 带教老师需要先备课之后, 再按照实际的授课内容提出问题, 并注意在具体带教教学的前一周时间, 将其发送给每一位实习医生, 并要求他们按照提出的问题查阅有关知识, 进行教材预习; 临床典型疾病案例, 主要包含新生儿窒息与复苏、肺炎、黄疸、缺氧缺血性脑病等。②制定目标教学模式, 安排实习医生按照具体的新生儿科带教内容, 以小组为单位学习探究临床典型病例的对症治疗方式、形成原因等, 并注意在小组讨论后形成报告。③通过新生儿科实习医生的报告, 带教老师结合新生儿医学教学模型, 为他们实施模拟临床治疗的相关操作, 进行知识的讲解和疑点难点解答, 最好让实习医生进行动手实际操作, 带教老师给予针对性的操作指导。④在临床实习带教课程结束后, 实习医生回顾性总结课程内容, 并提交

报告; 带教老师做出批注和点评。

### 1.3 观察指标

比较分析两组间的教学效果评价、对带教方式的满意度等。

(1) 教学效果评价<sup>[3]</sup>: 针对新生儿科内容, 在实习结束后进行出科考试, 且经测试题库随机在理论知识测试的部分进行抽取, 经上机形式笔试。从病情诊断、临床病史采集到设置治疗方案等基本能力, 实现对临床能力的综合测评。

(2) 对带教方式的满意度<sup>[4]</sup>: 调查研究选择本院自制的护理满意度调查问卷, 其中发放 100 份, 回收 100 份。共分为不满意、一般满意和非常满意共三项标准, 10 小项共 100 分, 总满意度=(一般+非常)40\*100%, 非常: 80~100 分, 一般: 60~79 分, 不满意: 0~59 分。

### 1.4 统计学分析

选择 SPSS 23.0 软件, 计量资料取均数±标准差表示; 统计描述采用: 最大值、最小值、均数、标准差、中位数等。两组间比较采用  $t$  检验, 若资料不符合正太分布或者方差不齐则采用非参数检验; 计数资料采用卡方检验  $\chi^2$  检验或 Fisher 精确概率法;  $P<0.05$  认为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较教学效果评价

同对照组的各项教学效果评价指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的临床实践技能考试、理论知识考试成绩更高, 说明给予实习医生 PBL 结合医学教学模型后, 观察组获得的教学效果评价改善效果更佳, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 见表 1。

### 2.2 比较对带教方式的满意度

观察组中实习医生对带教方式的满意度 39 人 (97.50%) 高于对照组的 28 人 (70.00%), 说明给予实习医生 PBL 结合医学教学模型后, 观察组获得的对带教方式的满意度改善程度更佳, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 见表 2。

表 1 比较教学效果评价 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	人数	临床实践技能考试	理论知识考试
观察组	40	95.35±7.25	87.62±6.24
对照组	40	84.14±5.27	77.32±7.20
t		11.029	10.273
P		0.000	0.000

表 2 比较对带教方式的满意度[n(%)]

组别	人数	不满意	一般	非常	总满意率 (%)
观察组	40	1 (2.50)	25 (62.50)	14 (35.00)	39 (97.50)
对照组	40	12 (30.00)	20 (50.00)	8 (20.00)	28 (70.00)
$\chi^2$					5.459
P					0.000

### 3 讨论

传统的教学方式一般仅仅是进行理论知识的讲授, 当实习医生掌握一定知识后讲解临床实际操作, 最终的带教结果为学习质量不佳、无法完全满足实习医生的学习效果。随着人们对医学技术水平等要求的提升, PBL 教学法这一种新型的教学模式应运而生, 其主要以问题为导向进行教学, 是一套设计学习情境的完整方法, 并以实习医生为中心<sup>[5]</sup>。

PBL 结合医学教学模型可改善教学效果评价。此次研究结果显示, 同对照组的各项教学效果评价指标比较, 发现观察组的新生儿科实习医生的临床实践技能考试、理论知识考试成绩更高, 说明给予实习医生 PBL 结合医学教学模型后, 观察组获得的教学效果评价改善效果更佳, 差异有统计学意义。PBL 结合医学教学模型可提升实习医生对带教方式的满意度。此次研究结果显示, 观察组中实习医生对带教方式的满意度 39 人 (97.50%) 高于对照组的 28 人 (70.00%), 说明给予实习医生 PBL 结合医学教学模型后, 观察组获得的对带教方式的满意度改善程度更佳, 差异有统计学意义。提示对新生儿科实习医生采用婴儿的高仿真模型进行教学, 将有效提升实习医生的动手操作能力, 解决他们主动学习的局限性。PBL 结合医学教学模型的教学要点, 即通过新生儿科的带教老师提出问题后, 经实习医生深入思考后, 带教老师实施问题点拨, 以便实习医生能够实现自发性的学习和思考。这样的带教方式用于新生儿科中, 能够促使实习医生积极、主动地畅所欲言, 通过营造一种轻松、主动学习氛围, 促使他们充分表达自己的观点; 同时在不断的讨论中, 缩短学习过程, 加深带教印象, 以及对正确性理念

的理解, 能够提升他们对知识、技能操作的理解和掌握, 为今后的临床工作打下了良好的基础。

综上所述, 针对新生儿科实习医生, 通过采用 PBL 结合医学教学模型的方式, 明显提升实习医生对带教方式的满意度, 提高临床实践技能考试、理论知识考试成绩, 具有临床应用价值, 适合推广。

### 参考文献

- [1] 全美盈, 马菁苒, 王琳, 等. 融合教学在新生儿复苏基本技能教学中的应用及效果评价[J]. 中国医学科学院学报, 2022, 44(06): 1045-1048.
- [2] 沈凌凌, 张瑞彪, 温金玲. 情景模拟联合反馈教学法用于新生儿复苏教学对医学生操作技能和教学兴趣的影响[J]. 医学食疗与健康, 2021, 19(18): 196-197.
- [3] 赵婷, 陆明琰, 巴依尔才次克, 等. 基于思维导图的 CBL 联合 PBL 教学模式在新生儿科实习生中的应用[J]. 新疆医科大学学报, 2021, 44(07): 865-868.
- [4] 郭宏卿, 孔令军. PBL 教学联合思维导图教学模式在临床带教中的应用——以新生儿科实习护士为例[J]. 教育教学论坛, 2021, 26(21): 57-60.
- [5] 张静, 王国玉, 李娟. 视频教学结合情景缺陷教学在新生儿复苏培训中的应用研究[J]. 检验医学与临床, 2021, 18(08): 1181-1182+1184.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS