

多元化教学法在儿科护理教学中的应用探究

刘 沐

盱眙技师学院 江苏淮安

【摘要】目的 探究多元化教学法在儿科护理教学中的应用效果。**方法** 选取我校 2020 级与 2021 级的护理专科学学生 130 名为研究对象，将 2020 级学生纳入对照组（65 名）、将 2021 级学生纳入研究组（65 名），对照组应用传统授课教学法，研究组应用多元化教学法，对比两组的教学效果。**结果** 观察组的理论成绩、实操成绩及总评成绩均高于对照组（ $P < 0.05$ ）。**结论** 在儿科护理教学中应用多元化教学法展开教学工作，更有利于学生综合学习能力增强，提高整体教学质量。

【关键词】 儿科护理教学；多元化教学法；考试成绩；教学满意度

【收稿日期】 2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】 2023 年 5 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20230225

Application of diversified teaching method in pediatric nursing teaching

Shu Liu

Xuyi Technician College, Huai'an, Jiangsu

【Abstract】 Objective To explore the application effect of diversified teaching method in pediatric nursing teaching. **Methods** 130 nursing college students from grade 2020 and grade 2021 were selected as research objects, and the students from grade 2020 were included in the control group (65) and the students from grade 2021 were included in the research group (65). The traditional teaching method was applied in the control group and the diversified teaching method was applied in the research group. The teaching effect of the two groups was compared. **Results** The theoretical scores, practical scores and total scores of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of diversified teaching method in pediatric nursing teaching is more conducive to enhancing students' comprehensive learning ability and improving the overall teaching quality.

【Keywords】 Pediatric nursing teaching; Diversified teaching method; Test scores; Satisfaction with teaching

过去，护理教学主要采用传统的授课教学法来帮助学生学习护理知识。然而，在现代教学观念的转变和医学教育新形势下，医学院校逐渐意识到传统授课教学法在临床教学中存在许多缺点。他们认为，学生的教育不应仅仅关注理论知识的积累，还应重视培养和训练学生的思维能力、创新能力、应变能力和实际操作能力等综合能力。随着多媒体教学、问题导向学习（PBL）教学、情景教学等多种新型教学模式的出现，教学实现了多元化，为提升临床教学水平和教学质量提供了强有力的保障^[1,2]。这些新型教学模式注重学生的主动参与和实践操作，通过情境模拟和案例分析等方式，激发学生的学习兴趣和思考能力，培养他们的临床思维和解决问题的能力。为了进一步探究多元化教学法在儿科护理教学中的应用效果，本文进行了分组调研，并整理如下报告。

1 对象和方法

1.1 对象

选取我校 2020 级与 2021 级的护理专科学学生 130 名为研究对象，将 2020 级学生纳入对照组（65 名）、将 2021 级学生纳入研究组（65 名），对照组：男学生 21、女学生 44，年龄平均（ 20.16 ± 0.35 ）岁；观察组：男学生 19、女学生 46，年龄平均（ 20.18 ± 0.32 ）岁。两组基线资料经研究对比无差异（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

两组学生的教学环境、学习教材及授课教师均一致。对照组应用传统授课教学法：理论学习主要通过学习教材、教学课件资料、黑板板书及配合授课教师讲解展开，实操学习主要由授课教师利用教学模型演示或运用投影工具播放演练视频，学生集中观看的方式进行。观察组应用多元化教学法，具体如下：

①多媒体教学法：在临床教学过程中，合理借助多媒体技术展开辅助教学，可以有效呈现难以用语言诠释的教学内容。授课教师可以事先在互联网中查阅收集与儿科护理相关的知识难点，并利用多媒体工具以图片、视频等方式，通过多角度、全方位、具体化的展示给学生观看和学习。这种方式能够将知识难点分解细化，使学生更容易理解和掌握。多媒体教学的优势之一是其重复播放的功能。学生可以在课余时间反复观看学习，加深对知识点的理解和记忆。通过多次观看，学生可以更好地消化和吸收教学内容，提高学习效果。此外，多媒体教学还可以提供交互性的学习体验，例如通过点击、拖动等操作，让学生积极参与其中，增强学习的兴趣和互动性。借助多媒体技术进行辅助教学还可以提供丰富的视听资料，使抽象的概念和复杂的过程更加直观和易于理解。通过图像、动画、视频等形式，可以将抽象的儿科护理概念具体化，使学生能够更好地理解和记忆。多媒体教学还可以提供实际案例的展示，让学生通过观察真实临床场景来学习和分析，加深对知识的应用和理解。

②个案研究法：授课教师在运用个案研究法展开教学前，需提前寻找一例典型病例患儿，并取得家属许可同意。在展开本次教学前 1-2 日告知学生，并要求学生自行查阅和收集疾病相关资料，以小组形式分批次将学生带到患儿病房进行各项病历信息采集，教师则负责提供指导。在所有学生完成信息采集后回到教师进行课堂教学，授课教师首先进行简单概述，随后让学生同样按照小组形式进行集中讨论，并在小组中选取一名学生作为代表分别发表各组讨论的内容，最后教师进行点评，先表扬正确的结论，纠正错误之处、补充遗漏的内容，并总结本次课堂教学内容中的难点及重点。

③PBL 教学法：由教师以近五年来儿科临床中患病率较高的前五种疾病（以支气管炎、肺炎、流感、腹泻病、急性肠胃炎为例）提出问题，例如“对患有疾病的患儿及其家属需进行哪些方面的健康教育？”。并将问题细化为“导致病发的原因？通过什么哪些症状及特征明确疾病？疾病的治疗方案有哪些？治疗过程中易发生的不良反应？日常生活中的预防措施？”。仍然将学生分为小组形式查阅资料及文献，通过集中交流、总结出集体讨论的结果，由一名学生负责记录并汇报，授课教师则在每组汇报完毕后进行点评，指出每组结果中存在的不足之处。

④情景教学法：为增强学生的实践操作能力和团队

合作能力，授课教师可以采用情境模拟的方式进行教学。在这种教学形式下，教师首先准备多种不同的儿科病例，并要求小组内的一名学生抽取一个病例。接着，在教师规定的情境下，学生扮演医师、护士、患儿和家属四种角色。扮演患儿的学生需要模拟出病例的临床症状表现，以便其他学生能够观察和分析。扮演医师的学生则需要模拟出诊治过程，包括收集病史、进行体格检查、制定诊断和治疗方案等。扮演护士的学生需要模拟护理过程，包括给予药物、监测生命体征、提供情绪支持等。而扮演家属的学生则需要模拟出入院时焦急的情况，并参与健康宣教过程，倾听疾病知识教育。在情境模拟完成后，教师会对每个小组的表现进行点评。教师可以针对每个角色的表现，提出建议和改进意见。同时，教师还可以引导学生进行互动讨论，分享彼此的观察和体验，以促进学生之间的合作与学习。通过情境模拟教学，学生能够在模拟的真实环境中进行角色扮演，深入理解儿科护理的各个方面。这种教学方法能够激发学生的兴趣和主动性，培养他们的临床思维和解决问题的能力。同时，情境模拟教学也为学生提供了一个安全的学习环境，让他们在实践中积累经验，掌握儿科护理的实际操作技能。

⑤教师标准化病人教学法：教师首先负责讲解儿科临床中具有典型性、代表性的急诊病例在发病时症状表现、体征变化、病情进展后的表现等内容。在学生分组后，由教师扮演患儿并模拟急诊病例的症状要点，展开模拟急救现场的演练。学生需模拟体征检查、护理问诊、制定急救护理计划及配合急诊抢救工作的操作等过程，随后教师则扮演预先设置的急救过程中的突发事件、考验学生的应变能力。在各组完成急救模拟演练后进行小组互评，最后教师总结出各组在演练中存在的问题、解决问题的方法，再次进行演练直至学生充分掌握后完成本次教学。

1.3 观察指标

考试成绩：在学期末统一安排考核，主要分为理论考试、实操考试以及总评成绩三类，总评成绩为 100 分，其中理论考试占 40 分，实操考试占 60 分。

1.4 统计学分析

观察指标数据以 SPSS20.0 统计学软件分析，计量资料 ($\bar{x} \pm s$) 描述，经 t 检验；计数资料 (%) 描述，经 χ^2 检验，结果显示 ($P < 0.05$)，则差异有统计学意义。

2 结果

根据表 1 可知，观察组的理论成绩、实操成绩及总评成绩均高于对照组 ($P < 0.05$)。

表1 考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考试	实操考试	总评成绩
观察组	65	38.25±1.05	57.49±1.52	95.23±1.36
对照组	65	27.85±2.76	47.36±2.48	76.12±2.54
t	-	28.394	28.078	53.475
P	-	0.001	0.001	0.001

3 讨论

在当前的教学领域中,传统授课教学法属于最长应用且最为简单基础一种教学方法,教师通过利用教材、课件资料、黑板板书便可完成一堂课程的教学,且在教学过程中过度重视对理论知识的教育,极大程度的降低了学生的学习兴趣,导致学生的学习效率、学习效果以及综合能力较差,同时传统授课教学法也无法很好的完成对部分知识重点及难点的教育,不仅无法保障整体的教学质量,也难以满足现如今的教学需求。

多元化教学法是指授课教师根据教学内容、教学难点及重点的不同,合理灵活的选择不同的教学方法完成教学^[3]。在本研究中运用的多元化教学法主要涉及到多媒体教学法、个案研究法、PBL教学法、情景教学法、教师标准化病人教学法五种,其中多媒体教学法是一种借助多媒体技术辅助完成教学的一种方法,能够将护理相关知识中难点及重点通过图片、视频的形式,清晰直观、多角度、具体化的展示出来,帮助学生更好的掌握知识^[4]。个案研究法(即案例分析教学法)是一种融入了临床真实病例、拉近学生与患者的距离的教学方法,而学生在某一真实典型病例信息收集后的通过主动思考、分析讨论、提出问题、明确护理措施,不仅能够强化学生的理论知识与实操能力,同时还是能锻炼到学生思考与解决问题的能力^[5]。PBL教学法以疾病问题为基础,在教师提出问题后由学生以分组形式分工完成查阅文献、信息资料后,通过组内集体讨论共同解决问题,最终完成教学知识学习的一种教学方式^[6]。情景教学法通过学生在选取相应病历信息后,在教师特定的情景下分别扮演医师、护士、患者及家属四种不同的角色,从而体验到患者及家属的心情,医师及护士的职责,帮助学生更好的把理论知识与实践技能相融合,从而增强学习效果^[7]。教师标准化病人教学法则更加注重对疾病救治及护理过程的情景再现,通过教师模拟患者、学生模拟现场急救的

情境,使学生更佳真实体验到急诊急救过程的紧迫感,同时能够训练到学生的实操能力与紧急情况下的应变能力^[8]。

综上所述,在儿科护理教学中应用多元化教学法展开教学工作,更有利于学生综合学习能力增强,提高整体教学质量。

参考文献

- [1] 杨晓雪.“互联网+”多元化教学方式在儿科护理教学中的运用[J].科技创新导报,2020,17(14):186+188.
- [2] 李愿愿.多元化教学法在儿科临床护理教学中的应用研究[J].福建茶叶,2020,42(03):228-229.
- [3] 夏莉,石应平.多元化教学法在儿科护理实习生带教中的应用[J].中国保健营养,2018,28(26):398.
- [4] 付雪,王政医,景晨,等.多媒体项目教学法在儿科护理学教学中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(8):187-188.
- [5] 梅一婷,诸白美.案例教学法在儿科护士规范化培训教学中的应用效果评价[J].中国卫生产业,2019,16(34):127-128,131.
- [6] 黄晓梅,乔玉香,王媛,等.PBL教学模式在儿科护理全程教学中的应用效果研究[J].当代护士(下旬刊),2022,29(2):145-148.
- [7] 高琳.情景教学法在儿科护理教学中的应用效果[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(71):177-178.
- [8] 李立伟,侯建炜.教师标准化病人 在儿科护理学实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(24):103-104.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS