

OBE 理念在耳鼻喉科护理教学中的价值

甘丽萍, 张露, 杨楠, 曹艺芸, 龚敏*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 讨论研究在耳鼻喉科护理教学中应用 OBE 理念的价值作用。**方法** 将 2021 年 9 月到 2022 年 9 月期间院内的耳鼻喉科护理教学工作纳入研究范围, 在 2021 年 9 月-2022 年 2 月期间开展常规护理教学工作, 在 2022 年 3 月-9 月期间应用 OBE 理念开展护理教学工作, 观察并比较应用 OBE 理念前后教学效果数据信息。**结果** 将应用 OBE 理念前后教学效果数据信息输入到统计学系统中处理得出结果 P 值 <0.05 , 差异显著, 应用 OBE 理念后实习护士耳鼻喉科理论知识、操作水平、满意度等各项数据信息均明显比应用 OBE 理念前更具优势。**结论** 在耳鼻喉科护理教学中应用 OBE 理念可强化教学效果, 让实习护士掌握耳鼻喉科理论知识、操作技术, 提升实习护士专业水平, 让实习护士更加满意教学工作。

【关键词】 耳鼻喉科; 护理教学; OBE 理念

【收稿日期】 2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】 2023 年 5 月 21 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20230242

The value of OBE concept in the teaching of otorhinolaryngology nursing

Liping Gan, Lu Zhang, Nan Yang, Yiyun Cao, Min Gong*

Chongqing People's Hospital, Chongqing

【Abstract】 Objective To discuss the value of applying OBE concept in the teaching of otorhinolaryngology nursing. **Methods** The nursing teaching of otorhinolaryngology in the hospital from September 2021 to September 2022 was included in the research scope. Routine nursing teaching was carried out from September 2021 to February 2022. The OBE concept was applied to nursing teaching from March 2022 to September 2022. The data of teaching effect before and after the OBE concept was applied were observed and compared. **Results** The data of teaching effect before and after the application of OBE concept were input into the statistical system and the results showed that the P value was less than 0.05, with significant difference. After the application of OBE concept, the intern nurses' theoretical knowledge, operation level, satisfaction and other data information of otorhinolaryngology were obviously more advantageous than before the application of OBE concept. **Conclusion** The application of OBE concept in the teaching of otorhinolaryngology nursing can strengthen the teaching effect, enable the trainee nurses to master the theoretical knowledge and operating skills of otorhinolaryngology, improve the professional level of the trainee nurses, and make the trainee nurses more satisfied with the teaching work.

【Keywords】 Otolaryngology; Nursing teaching; OBE concept

耳鼻喉科疾病类型较多, 耳朵部位、鼻子部位、咽喉部位等发生疾病, 均可判断为耳鼻喉疾病, 常见疾病包括中耳炎、外耳炎、鼻炎、咽炎等, 临床护理工作比较繁重, 护理人员需要全面掌握各种疾病专科护理知识才能为患者提供更为安全、有效、满意的护理服务^[1-2]。需要重视并加强耳鼻喉科护理教学工作, 提升耳鼻喉科护理专业水平, 充分发挥护理价值, 促进患者尽早康复^[3-4]。文中对耳鼻喉科护理教学中应用

OBE 理念的价值进行了分析, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将 2021 年 9 月到 2022 年 9 月期间院内的耳鼻喉科护理教学纳入研究范围, 在 2021 年 9 月-2022 年 2 月期间共 20 名实习护士, 男女占比为 5: 15, 年龄最小 19 岁、最大 22 岁, 年龄平均值为 (20.31 ± 1.57) 岁。2022 年 3-9 月期间共 20 名实习护士, 男女占比为

*通讯作者: 龚敏

5:15, 年龄最小 19 岁、最大 22 岁, 年龄平均值为(20.28 ± 1.59) 岁。医院伦理委员会同意此次研究活动, 并予以审批。将各个实习护士基础资料输入统计学系统, 处理后 P 值 > 0.05, 无显著差异, 具有可比性。

1.2 方法

在 2021 年 9 月-2022 年 2 月期间开展常规教学工作。在 2022 年 3-9 月期间应用 OBE 理念开展教学工作:

①明确教学人员, 确保教学人员具备一定学历, 并具备丰富的临床耳鼻喉专科护理工作经验, 在开展教学工作前还应应对教学人员进行相应的培训, 保证教学人员均具备相应的责任心意识, 可以重视自身教学工作, 同时全面了解 OBE 理念以及该理念对教学工作开展的重要作用, 掌握 OBE 理念应用技巧, 确保教学工作顺利开展。

②对实习护士耳鼻喉科专科护理知识掌握程度进行评估, 按照评估结果为不同实习护士制定相应的教学目标, 按照不同教学目标制定合理的、科学的教学计划, 将不同实习护士的教学目标、教学计划制作为文档或者打印出来整理为文件发送给实习护士, 让实习护士了解自己学习目标以及可获得的成果, 综合采用幻灯片播放、翻转课堂、情境教学等多种方式开展教学活动, 在对实习护士讲解临床操作技巧时, 还应进行模拟示范, 让实习护士进行反复练习, 在完成阶段性目标时需要应对实习护士专业水平进行考核, 并结合考核结果适当调整教学目标与教学方案。比如, 进行鼻部疾病护理知识教学时, 应将掌握鼻部常见疾病类型及其症状、对应治疗方案、专科护理知识与技巧等作为教学目标, 让实习护士从临床症状特征来记忆对应疾病类型, 再按照疾病特点对相应的治疗方案、护理手段等进行记忆与理解, 最后让实习护士参与到医院住院或者门诊鼻部疾病患者的护理工作中, 加深记忆, 还可以让实习护士进行角色扮演, 患者扮演者告知护士扮演者具体症状, 由护士扮演者进行护理操作, 最终达到教学目标。

③每天需要让实习护士进行相应的临床实践, 包括查房、患者资料收集、病情汇报、护理实施等, 并在实践中让实习护士自己总结护理中出现的的问题, 鼓励实习护士查找相关资料、询问经验丰富的护士进行处理, 教学人员在实习护士实践操作中需要做好相关记录, 及时发现实习护士不足与问题, 并进行纠正。

1.3 判断标准

观察并比较应用 OBE 理念前后教学效果数据信息, 包括实习护士耳鼻喉科理论知识、操作水平、满意度。医院耳鼻喉科理论知识调查卷, 1-100 分, 分值与实习护士耳鼻喉科理论知识水平掌握程度呈正比。医院耳鼻喉科操作技巧考核评定表, 1-100 分, 分值与实习护士耳鼻喉科操作水平掌握程度呈正比。依照医院多名专家共同制定满意度调查表, 分值在 1-100 分之间, 得分在 1 到 59 分范围内可判断为不满意, 得分在 60 到 85 分之间可判断为满意, 得分在 86 到 100 分之间可判断为十分满意, 总满意度为十分满意/总例数 + 满意/总例数, 再 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

使用 SPSS20.0 软件分析数据, 使用 t 和 $\bar{x} \pm s$ 表示计量资料, 使用卡方和 % 表示计数资料, $P < 0.05$ 为有统计学意义。

2 结果

2.1 理论知识、操作水平

将应用 OBE 理念前后教学效果数据信息输入到统计学系统中处理得出结果 P 值 < 0.05, 差异显著, 应用 OBE 理念后实习护士耳鼻喉科理论知识、操作水平等各项数据信息均明显比引用 OBE 理念前更具优势。见表 1。

2.2 满意度

将应用 OBE 理念前后教学效果数据信息输入到统计学系统中处理得出结果 P 值 < 0.05, 差异显著, 应用 OBE 理念后实习护士满意度数据信息均明显比引用 OBE 理念前更具优势。见表 2。

表 1 应用 OBE 理念前后教学效果数据信息比较 ($\bar{x} \pm s$)

时间	例数	理论知识 (分)	操作水平 (分)
应用 OBE 理念前	20	91.03 ± 12.51	92.52 ± 12.47
应用 OBE 理念后	20	83.16 ± 10.03	83.51 ± 9.79
t		2.195	2.541
P		0.034	0.015

表 2 应用 OBE 理念前后实习护士满意度比较 (n,%)

时间	十分满意	满意	不满意	总满意
应用 OBE 理念前 (n=20)	11 (55)	9 (45)	0 (0)	20 (100)
应用 OBE 理念后 (n=20)	8 (40)	10 (50)	2 (10)	18 (90)
χ^2	4.511	0.501	10.526	10.526
<i>P</i>	0.033	0.478	0.001	0.001

3 讨论

从临床实际发展来看,以往针对耳鼻喉科护理带教工作主要采取常规模式进行,不能在最大程度上保证护理带教效果,整体护理带教工作水平得不到有效提升^[5-6]。OBE 作为一种新型教育理念,主要是将成果作为目标导向,借助逆向思维对课程体系进行重新建设^[7],将其运用到耳鼻喉科护理带教中,通过明确学习成果、构建相应的课程体系、明确教学策略、让实习护士进行自我参照评价等措施,逐步达到初级-中级-高级的学习目标^[8],能够让实习护士了解完成所有学习过程后获得的最终结果、深刻体会到护理工作的价值、提升实习护士护理专业能力与技巧、让实习护士在临床实践中持续性成长、增强教学实用性^[9],将总教学目标划分为不同阶段性目标,让实习护士可以清楚聚焦,了解学习成果的学习蓝图,为实习护士提供更多学习机会,同时还能对实习护士进行鼓励,提升实习护士学习积极性,主动参与到护理知识学习中,从而提升实习护士专业护理水平,为耳鼻喉科培养优秀护理人才^[10]。结合文中研究结果,将应用 OBE 理念前后教学效果数据信息输入到统计学系统中处理得出结果 *P* 值<0.05,差异显著,应用 OBE 理念后实习护士耳鼻喉科理论知识、操作水平、满意度等各项数据信息均明显比引用 OBE 理念前更具优势。

可见,在耳鼻喉科护理教学中应用 OBE 理念可强化教学效果,让实习护士掌握耳鼻喉科理论知识、操作技术,提升实习护士专业水平,让实习护士更加满意教学工作。

参考文献

[1] 吴淑芳,林溶,林芳. 看图对话工具结合情景式教学在小儿耳鼻喉科护理教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2022,

28(1): 165-167.

- [2] 舒娜,况小容. PBL 联合案例教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(8): 49-52.
- [3] 周显鹏,俞佳君,黄翠萍. 成果导向教育的理论渊源与发展应用[J]. 高教发展与评估,2021,37(3):83-90.
- [4] 易勉. 耳鼻喉科护理带教中应用 PBL 教学的实践分析[J]. 中国卫生产业, 2021,18(19):133-137.
- [5] 吴修建,唐津渝,陈利梅. PBL 与 LBL 两种教学方法在耳鼻喉科护理教学中的效果对比分析[J]. 医药前沿, 2021, 11(11): 187-188.
- [6] 石志坚,吕博,陈敬彩,等. 探讨情景式教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(7): 21-23.
- [7] 柴树洁,孙秀慧. 翻转课堂联合 TBL 教学模式在耳鼻喉科护理教学中的应用及可行性研究[J]. 医学理论与实践, 2021, 34(3): 530-532.
- [8] 罗培培,罗媛容,王巧瑞,等. 成果导向教育在护理科研人才培养中的应用[J]. 护理学杂志,2022,37(5):61-64.
- [9] 周芬. 基于成果导向教育理念的循证护理学课程教学方案的改革[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(30): 4178-4182.
- [10] 刘杰,谢方红,周茵,等. OBE 理念在耳鼻喉科护理教学中的应用效果研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(2): 232-236.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS