

情境教学法在儿童保健教学中的应用效果

贾南¹, 杜文超^{2*}

¹西安医学院第二附属医院新生儿科 陕西西安

²西安医学院第二附属医院肛肠外科 陕西西安

【摘要】目的 探讨情境教学法在儿童保健教学中的应用效果。**方法** 随机将 2021 年 1 月至 2022 年 12 月在医院实习的 94 名临床医学系见习学生进行分组, 各组均为 47 名。参照组采用传统教学法, 研究组采用情境教学法, 对比两组见习学生的教学考核成绩及其考核总得分情况。**结果** 研究组见习学生理论知识、技能操作、综合素质、临床综合能力、总分与考核总得分甲等占比均高于参照组, 数据对比差异明显($P<0.05$)。**结论** 儿童保健教学采用情境教学法, 既可以提高临床医学系见习学生的理论知识、技能操作水平、综合素质与考核总分, 还可以增强学生的临床综合能力, 教学效果显著, 适合在临床教学中推广。

【关键词】 情境教学法; 儿童保健; 应用效果

【收稿日期】 2023 年 2 月 1 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 14 日 **【DOI】** 10.12208/j.imrf.20230012

Application effect of situational teaching method in children's health teaching

Nan Jia¹, Wenchao Du^{2*}

¹Department of Neonatology, the Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, China

²Department of Anorectal Surgery, the Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi,

【Abstract】Objective To explore the application effect of situational teaching method in children's health teaching. **Methods** 94 trainee students of the Department of Clinical medicine who practiced in hospitals from January 2021 to December 2022 were randomly divided into 47 students in each group. The traditional teaching method was used in the reference group, while the situational teaching method was used in the research group. **Results** The percentages of theoretical knowledge, skill operation, comprehensive quality, clinical comprehensive ability, total score and total assessment score A in the study group were higher than those in the reference group, and the difference was significant ($P<0.05$). **Conclusion** The use of situational teaching method in the teaching of children's health care can not only improve the theoretical knowledge, skill operation level, comprehensive quality and total score of the clinical medicine students, but also enhance the clinical comprehensive ability of the students. The teaching effect is remarkable, which is suitable for promotion in clinical teaching.

【Keywords】 Situational teaching method; Child health care; Application effect

儿童保健作为儿科学基础教学中的主要内容, 对儿科学临床实践有重要的影响意义。而且, 随着二胎政策的全面放开, 全民预防保健也成为了当前社会公共卫生服务工作的重点, 儿童保健的目标人群也随着增多。因此, 儿童保健教学在儿科学中的占比也越来越高, 而传统的儿童保健学教学模式以教师讲解为主, 学生在课堂教学中比较被动, 导致教

学效率低, 教学质量差, 学生的学习效果也不理想^[1]。基于此, 为了有效改善儿童保健教学中存在的不足之处, 提升学生的学习效率与质量, 提高其临床技能操作水平和综合素质, 还要选择合理有效的教学方法。本次研究以到医院实习的见习学生为对象, 采用不同的教学方法对其进行儿童保健教学, 分析儿童保健教学在运用情境教学法后的教学效

第一作者简介: 贾南 (1986-) 女, 汉, 山东省聊城市莘县, 硕士, 主治医师

*通讯作者: 杜文超 (1985-) 男, 汉, 山东省高密市, 主治医师

果, 研究资料如下所示。

1 资料和方法

1.1 基础资料

选择时间区间为2021.1~2022.12的94名临床见习学生为观察对象, 按照随机原则将其分为两组, 每组47名学生。参照组男生26名、女生21名; 年龄19~23(21.24 ± 0.48)岁; 研究组男生28名、女生19名; 年龄20~24(21.43 ± 0.42)岁。两组研究对象的性别、年龄等基本资料差异有可比性($P > 0.05$), 且研究已通过医学伦理学审核标准。

1.2 教学方法

对参照组学生实施传统教学法, 以教材为基础, 教师讲授为主进行教学。研究组使用情境教学法, 具体教学流程如下: (1) 课前: 教师可全面分析教材大纲, 结合教学特点及目标进行备课, 在课堂教学中合理安排理论知识, 以本章节教学内容, 制定有实效性的情境教学计划; 情境教学方案要具有重要意义, 可对情境教学法在课堂教学中的应用加以指导。而教学方案、教学内容、课时安排等均为情境教学方案的内容。同时, 情景设置、教学重难点讲解与教学情境结合起来, 再进行问题设置, 引导学生可以自行查阅资料来完成教师布置的作业。(2) 理论教学: 在采取情境教学前, 教师可以先向学生讲解儿童保健方面的理论知识, 学生在对此有所了解后, 在明确详细的实践操作内容。(3) 情境教学: 以拟定的课前教学方案为依据选择教学内容, 开展情境教学。比如, 儿童各时期保健基本内容、儿童的营养、喂养指导和发育障碍等知识。可以根据教学内容将多种情境融入到实际教学中: ①语言描述情境: 在表演、图画的情境中, 使用语言对情境进行描述, 教师可以采用这种方式将表演、图画无法清晰呈现的情节用语言进行解释, 并设计问题, 以提问的方式引导学生主动学习, 增加学生对儿童保健知识的了解, 提高学生综合素质。②表演体会情境: 比如在测量体格教学中, 可以分别选择年龄为6个月、1岁、2岁的3名婴幼儿为研究对象, 让个别学生对儿童体格测量法进行演示, 以便其他学生对此做判断, 并分析其操作方法是否存在问题, 再简单介绍儿童生长发育特点, 用回忆的方式探寻测量值的临床意义。同时, 教师可以对学生的操作表现进行简要点评, 并进行规范化演示, 使学生熟练

掌握儿童体格测量方法及其计算公式。此外, 教师还可以向临床见习学生讲解关于儿童生长发育的评价方法。③图画表现情境: 例如学生学习有关组织营养性疾病方面的知识时, 教师可以将以缺乏维生素D, 而导致的佝偻病作为讲解案例, 可以在教学中使用图片对佝偻病症状表现进行展示, 学生能够通过图片来观察佝偻病不同发展阶段的症状反应。同时, 教师可以结合临床病例, 组织学生开展接诊工作, 进一步使学生对维生素D缺乏性佝偻病有更深刻的认识, 并掌握相应的疾病知识。从而起到改善教学效果, 提升教学质量的目的。(4) 讨论发言: 针对学习中遇到的问题, 学生可自行组织小组讨论, 教师可以在必要情况下为学生解疑答惑。(5) 总结: 结束讨论后, 教师可评价学生课堂表现, 总结常见问题。同时, 根据情境教学中的问题, 利用理论知识帮助学生掌握正确的学习技巧, 并吸取经验, 对临床诊疗思想进行整理, 学会在遇到实际问题时, 运用所学知识进行解决。

1.3 观察指标

比较两组学生考核成绩与考核总得分情况。在实际教学中, 教师可以根据学生总体情况对其进行考核, 考核成绩包括理论知识、临床综合能力、技能操作、综合素质。然后, 可以根据学生考核总得分, 将其分为甲等、乙等和丙等, 甲等表明考核成绩最好、丙等则表明最差。

1.4 统计学方法

数据以统计学 SPSS22.0 软件处理, 计数用($n, \%$)表示、计量以($\bar{x} \pm s$)表示, 用 χ^2 和 t 检验, $P < 0.05$ 表明有统计学意义。

2 结果

2.1 两组见习学生考核成绩记录

观察研究组学生技能操作、理论知识等各项考核成绩, 结果显示与参照组学生相比更高($P < 0.05$), 详细数据见表1。

2.2 两组学生考核总得分对比

两组学生的乙等、丙等占比差异不明显($P > 0.05$), 研究组学生甲等占比明显高于参照组($P < 0.05$), 具体见表2。

3 讨论

一直以来, 儿童保健教学采用的传统教学法都是以教师为教学主体, 学生被动接受学习, 导致学

生的学习积极性不高, 不但影响教学效果, 还不利 于培养学生独立思考能力。

表 1 两组学生考核成绩差异 ($n, \bar{x} \pm s$)

组别/n=47	技能操作	理论知识	临床综合能力	综合素质	总分
参照组	13.47±3.10	15.14±2.46	13.94±2.35	13.01±4.49	55.84±5.16
研究组	17.38±3.23	16.85±4.08	17.44±4.52	17.39±4.81	68.95±5.64
t	5.987	2.461	4.710	4.564	11.757
P	0.000	0.016	0.000	0.000	0.000

表 2 组间护理前后机体营养状况评分记录 ($n, \bar{x} \pm s$)

组别/n=47	甲等	乙等	丙等
参照组	37	6	4
试验组	44	2	1
χ^2	4.374	1.130	0.845
P	0.037	0.268	0.358

再加上儿童保健教学方法和内容单调枯燥, 导致学生缺乏学习兴趣, 因而导致儿童保健教学质量一般, 学生的学习效果不佳^[2]。因此, 为提升儿童保健教学的质量, 还要充分尊重学生, 选择合理有效的方式, 调动学生的学习积极性, 提高学生的学习效果。情境教学法作为新型的教学方式, 可以为学生营造相应的教学情境, 使学生能够置身其中, 提升认知水平, 理解教学知识点^[3]。

在此次研究中, 研究组学生的各项考核成绩以及考核总分甲等占比与参照组相比都明显更高, 结果说明临床医学见习学生采用情境教学法, 有助于提升学生的操作技能水平和考核成绩。在郭艳等^[4]人的研究中, 结果显示实验组学生人文关怀、学习兴趣、团队合作、人际沟通等工作能力评分高于对照组, 与本次研究结果存在相似部分, 说明在儿童保健教学中运用 PBL 教学模式, 能够有效提升学生的工作能力。在唐丽娜等^[5]人的研究中, 结果显示强化式情境教学模式运用于儿童保健门诊中, 对语言发育迟缓患儿的语言功能区有良好疗效, 说明情境教学模式应用在儿童保健方面, 有显著的临床价值。

综上所述, 情境教学法应用在儿童保健教学中, 不但可以提高学生在儿童保健教学中的考核成绩,

还能提升学生的综合素质, 因此, 情境教学法适合在临床教学中应用。

参考文献

- [1] 李平,熊菲.情境教学法在儿童保健教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2018(07):186-187.
- [2] 张娜,袁迎弟,崔欣华.情境教学法在儿童保健教学中的应用分析[J].才智,2019(20):140-141.
- [3] 黄飞燕.情境教学法在儿童保健教学中的应用探讨[J].四川生理科学杂志,2018,40(04):332-334.
- [4] 郭艳,热娜·买买提.PBL 教学模式在儿童保健规培医师教学中的应用初探[J].中国卫生产业,2020,17(15):134-135+138.
- [5] 唐丽娜,颜田,徐璐,郝燕.基于儿童保健门诊的强化式情境教学模式在语言发育迟缓干预中的应用[J].中华儿科杂志,2021,59(11):916-921.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS