

Solo 分类评价理论视角下初中英语阅读课堂提问技巧研究

吴先泽¹, 王杉²

¹常熟理工学院 江苏苏州

²上海外国语大学秀洲外国语学校 浙江嘉兴

【摘要】本研究以 Solo 分类评价理论为理论视角, 聚焦初中英语阅读课堂中提问技巧的研究。通过系统观察、教师访谈以及学生反馈等多种研究方法, 我们探讨了教师在阅读课堂中运用提问技巧的方式和效果。研究结果显示, Solo 分类评价理论提供了一种全面而深入的评价框架, 有助于揭示教师提问技巧在促进学生独立思考、深度理解和知识整合方面的作用。通过对初中英语阅读课堂中提问技巧的研究, 我们旨在为提高教学效果和培养学生阅读能力提供实质性的理论支持。

【关键词】 Solo 分类评价理论; 初中英语; 阅读课堂; 提问技巧; 独立思考

【基金项目】 2022 年度常熟理工学院外国语学院加强基础外语教育课题研究专项行动研究项目“SOLO 分类评价理论视角下初中英语阅读课堂提问技巧研究”(项目编号: 2022CSLWGY009)

【收稿日期】 2023 年 10 月 31 日 **【出刊日期】** 2023 年 12 月 8 日 **【DOI】** 10.12208/j.ssr.20230016

Research on questioning techniques in junior high school English reading class from the perspective of solo taxonomy

Xianze Wu¹, Shan Wang²

¹Changshu Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu

²Xiu Zhou Foreign Language School, Shanghai International Studies University, Jiaxing, Zhejiang

【Abstract】 This study adopts the theoretical perspective of the Solo Taxonomy Evaluation Theory, focusing on the investigation of questioning techniques in junior high school English reading classrooms. Through various research methods, including systematic observation, teacher interviews, and student feedback, we explore how teachers employ questioning techniques in reading classrooms and examine their effects. The research findings indicate that the Solo Taxonomy Evaluation Theory provides a comprehensive and profound evaluation framework, contributing to revealing the role of teachers' questioning techniques in promoting students' independent thinking, deep understanding, and knowledge integration. Through this study on questioning techniques in junior high school English reading classrooms, our aim is to provide substantial theoretical support for enhancing teaching effectiveness and cultivating students' reading abilities.

【Keywords】 Solo Taxonomy Evaluation Theory; junior high school English; reading classroom; questioning techniques; independent thinking

1 引言

随着教育理论不断发展, 评价教学质量和促进学生学习的有效手段变得尤为关键。在这个背景下, Solo 分类评价理论作为一种全面而深入的评价框架, 为深化对教学评价的理解提供了有力支持。

本研究将 Solo 分类评价理论引入初中英语阅读课堂, 旨在探讨在这一理论视角下, 教师在课堂中运用提问技巧的方式、效果以及对学习的影响。

初中英语阅读课堂是学生语言能力和认知水平全面发展的重要环节。教师在这个过程中的提问技

巧直接关系到学生的独立思考能力、深度理解水平以及知识整合的程度。因此,我们选择以 Solo 分类评价理论为理论视角,深入研究教师在初中英语阅读课堂中的提问技巧,以期为提高教学质量和培养学生综合素养提供实质性的理论支持。

在本文中,我们将探讨 Solo 分类评价理论的基本概念,并阐释其在教学评价中的应用。随后,我们将详细研究初中英语阅读课堂中教师提问技巧的具体情况,并分析这些技巧在促进学生独立思考、深度理解和知识整合方面的作用。通过这一研究,我们期望为教育实践提供新的思路和方法,丰富 Solo 分类评价理论在英语教学中的应用,为提升学生综合素养和教学质量贡献一份力量。

2 Solo 分类评价理论概述

Solo 分类评价理论,源自 New Zealand 的 John Biggs 教授的工作,是一种用于学习和教学评价的理论框架。Solo (Structure of Observed Learning Outcomes) 理论侧重于评价学生对学科内容的认知复杂度,将学习水平分为不同的层次,从简单到复杂,从表层到深层。这个理论强调学生的学习是一个逐渐升级的过程,通过逐步的认知发展,学生能够达到更高的学习层次。

Solo 分类理论将学习过程分为五个层次:

Prestructural (无结构): 学生缺乏相关知识,无法回答问题。

Unistructural (单一结构): 学生能够提供零散的信息,但缺乏整体性的理解。

Multistructural (多重结构): 学生能够列举相关信息,但仍然是零散的,没有联系。

Relational (关联): 学生能够将信息联系起来,形成一定的关系。

Extended Abstract (拓展抽象): 学生能够将知识应用于新情境,进行深层次的理解和创造性思考。

Solo 分类评价理论在教育领域广泛应用,特别是在评价学生的学科认知水平上。在教学评价中,该理论可帮助教师更准确地了解学生的学习状态,同时为设计有效的教学策略提供指导。在阅读课堂中, Solo 理论能够帮助教师识别学生的阅读理解水平,有助于调整提问技巧,促进学生逐步实现认知的升级。

在初中英语阅读课堂中,教师的提问技巧起着

至关重要的作用。良好的提问能够引导学生深入思考、理解文本,并促进知识的整合。Solo 分类评价理论提供了一个理论视角,使教师能够更有针对性地设计提问,根据学生的认知水平调整问题的难度和深度,促进学生在阅读过程中实现认知的逐步升级。

总体而言, Solo 分类评价理论为初中英语阅读课堂中提问技巧的研究提供了有益的理论支持。通过将 Solo 理论与提问技巧相结合,可以更好地理解学生在阅读过程中的认知发展,为教学实践提供科学的指导。

3 初中英语教师在阅读课堂中提问技巧的方式和效果探讨

3.1 提问方式的巧妙运用

在初中英语阅读课堂中,教师通过巧妙运用不同的提问方式,充分发挥了提问的引导性和启发性作用。其中,开放性提问被广泛运用,促使学生展开思考,表达个人见解。教师常常以“为什么”、“你认为”等方式开放性提问,激发学生主动思考的欲望。此外,封闭性提问也被灵活运用,用于检查学生对基础知识点的掌握情况,确保学生具备必要的语言素养。

3.2 提问方式与学生参与的关系

提问方式的选择直接影响到学生的参与程度。在观察中发现,采用引导性提问的教师更容易激发学生的积极参与。通过提问,教师引导学生主动思考,使他们在课堂中变得更加活跃。特别是在个别提问中,教师关注每个学生的回答,使学生感到受到了尊重和重视,进一步激发了他们的学习动机。

3.3 提问与课文内容的有机结合

初中英语教师在提问过程中巧妙地与课文内容相结合,使提问成为对课文深入理解的桥梁。通过有机结合,教师不仅引导学生深入挖掘课文的语言特点,还帮助他们理解背后的文化内涵。这种方式有助于提高学生对阅读材料的整体理解,同时培养他们对英语语言和文化的敏感性。

3.4 提问效果与学生反馈

学生反馈显示,教师巧妙运用提问技巧对学生的学习产生了积极的效果。学生表示,在教师引导性提问的过程中,他们更容易理解课文,产生了对英语阅读的浓厚兴趣。学生也认为,通过个别提问,

教师的关注让他们感到更加自信, 提高了他们参与课堂讨论的积极性。

初中英语教师在阅读课堂中的提问技巧的巧妙运用取得了显著效果。通过灵活运用开放性和封闭性提问, 教师引导学生主动思考, 巩固基础知识。提问方式与学生参与紧密相连, 教师通过引导性提问激发了学生的学习热情, 提高了他们的学习动机。与课文内容的有机结合使提问成为对课文深入理解的桥梁, 培养了学生对英语语言和文化的综合素养。学生的积极反馈进一步证明了提问技巧的有效性。因此, 初中英语教师在阅读课堂中运用提问技巧的方式是多样而灵活的, 而这种方式的实际效果在学生的深度学习和积极参与中得到了体现。

4 初中英语教师提问技巧的 SOLO 评价分析

4.1 单一水平 (Prestructural)

在初中英语阅读课堂中, 若学生处于单一水平, 可能对提问技巧表现为理解不足, 对基本概念和课文内容了解不够。他们可能对开放性问题无法提供有意义的回答, 对封闭性问题也可能回答不确切。此时, 教师需要通过更基础的提问, 确保学生能够理解和记忆重要的语言知识和词汇。

4.2 多元水平 (Unistructural)

学生处于多元水平时, 可能能够识别和描述有关主题的某些方面。在教师的提问中, 学生能够回答封闭性问题, 对一些基本概念有所了解。然而, 他们在回答开放性问题时可能表现为只关注一个方面, 缺乏深度的分析。教师可以通过更深入和引导性的提问, 帮助学生拓展对课文内容的理解, 鼓励他们关注多个方面。

4.3 关联水平 (Multistructural)

学生在关联水平可能能够识别和描述有关主题的多个方面。在提问中, 学生对于开放性问题的回答可能包含多个方面, 但这些方面之间缺乏深度的联系。教师可以通过提出更具深度的引导性问题, 促使学生将已有的知识点进行关联, 帮助他们建立更为全面的认识。

4.4 序列水平 (Relational)

学生在序列水平能够将有关主题的不同方面进行深入连接, 并理解它们之间的关系。在提问中, 学生对于开放性问题的回答可能涉及多个方面, 并能够展示出这些方面之间的关联。教师可以进一步挑

战学生, 提出更具挑战性的问题, 引导他们在理解课文的同时, 深入思考不同要素之间的相互作用。

4.5 扩展水平 (Extended Abstract)

学生在扩展水平能够以独立的方式思考和应用他们对主题的理解, 形成自己的见解。在提问中, 学生的回答不仅能够展示对课文内容的深刻理解, 还能够进行扩展, 提出独创性见解。教师可以通过鼓励学生提出开放性问题, 引导他们思考更为抽象和复杂的问题, 促使学生形成更为独立和深刻的认识。

SOLO 评价理论提供了一个有力的框架, 用于分析初中英语教师在阅读课堂中的提问技巧。通过 SOLO 水平的分析, 可以更细致地了解学生在阅读课堂中的认知水平, 从而指导教师更好地满足学生的认知需求。在提问技巧中巧妙运用 SOLO 理论, 教师可以更有针对性地引导学生从单一到扩展的认知层次, 促进深度学习和综合能力的发展。

5 SOLO 分类评价理论视角下初中英语阅读课堂提问的案例分析

在初中英语阅读课堂中, 教师的提问不仅是检验学生对知识的掌握程度, 更是引导学生深入理解和思考的关键。我们选择了一篇阅读文章《Climate Change and the Future》作为案例进行分析。

1) 单一水平 (Prestructural)

提问方式: 教师首先提问: “Can you define climate change?”

学生认知水平表现: 学生表现出对气候变化概念的理解不足, 大多数回答停留在表面层次。

2) 多元水平 (Unistructural)

提问方式: 教师追问: “What are the major causes of climate change?”

学生认知水平表现: 学生在回答中能够列举出一些导致气候变化的因素, 但缺乏对这些因素之间关系的深层次理解。

3) 关联水平 (Multistructural)

提问方式: 教师进一步提问: “How do human activities contribute to climate change?”

学生认知水平表现: 学生开始关联人类活动与气候变化, 但回答仍然局限于列举, 未深入分析它们之间的关系。

4) 序列水平 (Relational)

提问方式: 教师引导学生: “Can you discuss the impact of climate change on ecosystems?”

学生认知水平表现: 学生开始探讨气候变化对生态系统的影响, 理解到不同因素之间的相互关系, 但还未涉及深层次的分析。

5) 扩展水平 (Extended Abstract)

提问方式: 教师设计开放性问题: “What measures can be taken to mitigate the effects of climate change, and how can individuals contribute?”

学生认知水平表现: 学生开始思考提问的复杂性, 尝试提出个人对气候变化问题的独立见解, 表现出对于解决方案的更为综合和深刻的理解。

我们可以发现, 教师通过逐层次的提问设计, 引导学生逐渐提高对气候变化问题的认知水平, 学生在逐渐深入的问题中表现出对气候变化的多层次理解。对此, 我们认为教师的提问可以从以下三个方面改进: 引入更具挑战性的问题, 以促使学生在早期阶段就开始展示对气候变化的深层次理解和批判性思维; 鼓励学生在回答问题时进行更为深入的分析, 培养他们的独立思考能力; 提供更多关于气候变化的实例和案例, 以便学生更好地理解问题的背景和全球范围内的影响。

通过 SOLO 分类评价理论的应用, 本案例分析揭示了教师在初中英语阅读课堂中的提问设计方式及其对学生认知水平的影响。有效的提问设计能够促进学生从单一到扩展水平的认知发展, 提高学生阅读内容的深度理解。通过本案例的分析, 教师可以更好地了解如何巧妙地设计提问, 以最大程度地激发学生的学习兴趣 and 思维能力, 特别是在涉及复杂主题如气候变化的情境下。

6 结语

通过案例分析, 我们发现初中英语教师在阅读课堂中灵活运用提问技巧, 从单一到扩展的 SOLO 认知水平中引导学生, 促进了他们对课文的更深层次理解。提问方式的巧妙设计, 使学生逐步克服认知障碍, 从对词汇的简单理解逐渐提升到对文章整体结构和深层含义的思考。教师通过逐步提高问题难度, 培养了学生的批判性思维和独立分析问题的能力。

研究表明, 提问是初中英语教学中一项关键而灵活的教学手段。通过巧妙设计提问方式, 教师能

够更好地引导学生深入阅读, 培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在未来的教学实践中, 教师可以更有针对性地利用不同层次的提问, 激发学生兴趣, 引导他们思考, 从而提高课堂教学的效果。

尽管本研究对初中英语阅读课堂中提问技巧进行了深入研究, 但仍有许多未来的研究方向值得探讨。首先, 可以进一步探讨不同提问方式对不同层次学生的影响, 以实施个性化教学。其次, 可以结合其他教学理论, 深入研究提问与学生学业成绩、学科兴趣等方面的关系。最后, 可以通过教学实践和学生反馈, 不断优化提问设计, 提高其在英语教学中的实际效果。在未来的研究中, 我们期望能够更全面地理解提问技巧的作用机制, 为初中英语教学提供更科学、有效的指导, 促进学生在阅读课堂中取得更好的学习成果。通过对提问技巧的深入研究, 我们可以为提高英语教学质量、培养学生综合素养提供更为有效的教育策略。

参考文献

- [1] Canfield, P. J. & Krockenberger, M. B. An interactive, student-centered approach, adopting the SOLO taxonomy, for learning to analyze laboratory data in veterinary clinical pathology [J]. *Journal of Veterinary Medical Education*, 2002,29(1): 56-61.
- [2] Newton, G. S. SOLO Taxonomy and Phenomenography Analytic Methods[J]. In *Higher Education and Relationships with Student Learning Approach Teaching*, 2013,43(2): 82-94.
- [3] Keskin, Y. Examination of the Compatibility of the Questions Used by Social Studies Teachers in the Class with the Program Achievements According to the SOLO Taxonomy[J]. *Journal of Education and Training Studies*, 2016,4(4): 68-76.
- [4] Decker, A., Margulieux, L. E. & Morrison, B. B. Using the SOLO Taxonomy to Understand Subgoal Labels Effect in CS1[P]. *International Computing Education Research*, 2019.
- [5] 肖诗琦. 2021 年新高考英语 I 卷 SOLO 视角分析[J]. *教育教学论坛*, 2022(43): 173-176.
- [6] 王蕾, 陈美如. SOLO 分类理论视域下高考英语试题思维

- 水平比较——以2021年四套全国卷为例[J].鞍山师范学院学报,2022,24(03):52-56.
- [7] 冯琳,李文鑫.SOLO 分类理论视域下英语专业学生思辨能力培养[J].现代英语,2022(12):115-118.
- [8] 齐欣.基于 SOLO 分类理论的英语阅读思维层次的提升[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(05):87-88.
- [9] 秦赫,赵岩.SOLO 理论背景下高中英语写作教学模式研究[J].现代交际,2020(02):162-163.
- [10] 马黎.以 SOLO 分类为基础的英语书面表达评价[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2009, 11(02): 75-79.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS