

PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用效果研究

赵 怡

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 探讨 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用效果。**方法** 从 2022 年 1 月到 2023 年 1 月一年内在本院眼科实习的护生中抽选 60 例作为研究对象,对 60 名护生进行分组,分别为实验组 (n=30, 实行 PBL 教学模式) 和对照组 (n=30, 实行传统教学模式)。对比两组护生的主观知识评分、基础护理操作规范评分、病史采集与处理评分以及对教学模式的满意度。**结果** 实验组主观知识评分、基础护理操作规范评分、病史采集与处理评分以及满意度均高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用能够有效提升学生的学习效果和临床实践能力,值得在护理教育中推广应用。

【关键词】 PBL 教学模式; 眼科护理; 教学效果

【收稿日期】 2024 年 8 月 5 日

【出刊日期】 2024 年 9 月 25 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240271

Research on the application effect of pbl teaching mode in ophthalmic nursing teaching

Yi Zhao

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the application effect of PBL teaching mode in ophthalmic nursing education. **Methods** From January 2022 to January 2023, 60 nursing students who interned in our ophthalmology department were selected as research subjects and divided into experimental group (n=30, implementing PBL teaching mode) and control group (n=30, implementing traditional teaching mode). Compare the subjective knowledge score, basic nursing operation standard score, medical history collection and processing score, and satisfaction with the teaching mode between two groups of nursing students. **Results** The subjective knowledge score, basic nursing operation standard score, medical history collection and processing score, and satisfaction score of the experimental group were all higher than those of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of PBL teaching mode in ophthalmic nursing education can effectively improve students' learning outcomes and clinical practice abilities, and is worthy of promotion and application in nursing education.

【Keywords】 PBL teaching mode; Ophthalmic nursing; Teaching effectiveness

前言

眼科护理作为护理专业的重要分支,涉及眼部疾病的预防、护理和康复等多个方面,对护理人员的专业知识和技能要求较高。问题导向学习 (Problem-Based Learning, PBL) 作为一种以学生为中心的教学方法,强调通过解决实际问题来促进学生的主动学习和深度学习^[1-2]。在眼科护理教学中,PBL 的应用研究相对较少,其对学生学习效果的影响尚不明确。因此,如何在眼科护理教学中有效运用 PBL 教学模式,以提高学生的学习兴趣 and 临床实践能力,是当前护理教育研究的热点问题。本研究旨在探讨 PBL 教学模式在眼科护理教学

中的应用效果,具体研究如下:

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

从 2022 年 1 月到 2023 年 1 月一年内在本院眼科实习的护生中抽选 60 例作为研究对象,随机分为实验组 (n=30, 实行 PBL 教学模式) 和对照组 (n=30, 实行传统教学模式)。其中,实验组男 12 例,女 18 例,年龄为 19-23 岁,平均 (20.33±1.21) 岁;对照组男 11 例,女 19 例,最大年龄为 18-22 岁,平均 (20.81±0.92) 岁。对两组护生一般资料无统计学意义 ($P>0.05$),具有可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组

传统教学模式：通过课堂讲授的方式，由教师系统地传授眼科护理相关的理论知识，包括眼部解剖、生理、常见疾病及其护理原则等。通过幻灯片、视频等多媒体教学辅助工具，增强学生对眼科疾病和护理操作的直观理解。通过实验室操作和模拟病人练习，让学生在教师的指导下进行眼科护理技能的实践训练，以巩固理论知识并提高操作技能。

1.2.2 实验组

PBL 教学模式：

(1) 问题设计：教师团队根据眼科护理的实际工作场景，设计一系列具有代表性的临床案例问题，这些问题涵盖眼科疾病的诊断、治疗、护理和患者教育等多个方面。

(2) 小组学习：将护生分成小组，每组围绕一个特定的临床问题进行讨论。小组成员需要共同分析问题，查阅资料，探讨解决方案，并准备小组报告。

(3) 自主学习：鼓励护生利用图书馆、网络资源等自主学习，以获取解决问题所需的知识和信息。

(4) 引导讨论：教师作为引导者，在小组讨论中提供必要的指导和反馈，帮助护生聚焦问题核心，引导他们进行深入思考和有效学习。

(5) 案例分析：通过分析真实的或模拟的眼科护理案例，让护生将理论知识与实践相结合，提高其临床

推理和决策能力。

(6) 反思总结：在每个学习周期结束时，组织护生进行反思和总结，评估学习过程中的收获和不足，以便于进一步的学习和提高。

(7) 评估反馈：通过自我评估、同伴评估和教师评估相结合的方式，对护生的学习成果进行综合评价，并提供及时的反馈，以促进护生的持续进步。

1.3 观察指标

本研究需对比两组主观知识评分、基础护理操作规范评分、病史采集与处理评分以及对教学模式的满意度（教学形式、教学问题、教学内容、教学效果）。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件对本次研究所得数据进行统计学分析，使用 $\bar{x} \pm s$ 和 t 表示计量资料， $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 研究结果

2.1 两组主观知识、基础护理操作规范、病史采集与处理评分对比

实验组护生主观知识、基础护理操作规范、病史采集与处理评分均高于对照组，有统计学意义 ($P < 0.05$)。详情见表 1：

2.2 两组护生满意度对比

实验组护生对教学形式、教学问题、教学内容、教学效果的满意度评分高于对照组，有统计学意义 ($P < 0.05$)。详情见表 2：

表 1 两组主观知识、基础护理操作规范、病史采集与处理评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	主观知识	基础护理操作规范	病史采集与处理
实验组	30	90.87±2.01	91.52±2.21	91.11±2.12
对照组	30	89.13±3.26	89.52±3.61	88.33±3.64
t	-	2.488	2.588	3.615
P	-	0.016	0.012	0.001

表 2 实验组与对照组护生满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学形式	教学问题	教学内容	教学效果
实验组	30	87.02±1.02	89.28±2.26	87.91±1.11	91.97±2.08
对照组	30	83.13±1.44	82.38±2.10	82.02±1.65	88.51±2.33
t	-	12.074	12.250	16.223	6.068
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

眼科护理作为护理专业的一个重要分支，其教学内容涉及眼部解剖、生理、病理、常见眼病的诊断与治

疗，以及眼科护理操作技能等多个方面。在传统教学模式下，眼科护理教学通常采用课堂讲授、实验室操作和临床实习相结合的方式进行。教师通过系统讲解理论

知识, 辅以多媒体教学工具, 帮助学生建立基础知识体系^[3-4]。然而, 这种传统教学模式在眼科护理教学中存在一定的局限性。首先, 理论与实践的脱节问题较为突出, 学生在课堂上学到的知识往往难以直接转化为临床实践能力。其次, 传统教学模式过于依赖教师的讲授, 学生的主动学习意识和自主学习能力得不到充分培养。此外, 学生在临床实习中往往处于被动观察和模仿的状态, 缺乏主动思考和问题解决的机会, 导致临床思维和创新能力的培养不足^[5]。随着医疗技术的进步和患者对护理质量要求的提升, 眼科护理教学需要更加注重培养学生的临床思维、问题解决能力和实践技能。因此, 探索更为有效的教学模式, 成为眼科护理教育改革的重要方向。

PBL 教学模式是一种以护生为中心的教学方法, 它通过提出实际问题来激发护生的学习动机, 引导护生主动探索和解决问题, 从而达到知识和技能的学习。在 PBL 模式中, 护生通常以小组为单位, 围绕一个或多个临床案例进行讨论和研究, 通过自主学习和团队合作来获取必要的知识和技能^[6]。在眼科护理教学中, PBL 教学模式具有重要的作用与价值。第一, PBL 能够促进护生的临床思维能力。通过分析真实的或模拟的眼科护理案例, 护生需要识别问题、收集信息、分析数据、制定护理计划, 并在教师的引导下进行反思和总结。第二, PBL 有助于提高护生的问题解决能力。在解决眼科护理案例中的实际问题时, 护生需要运用所学知识, 结合临床实际情况, 提出合理的解决方案^[7]。这种以问题为导向的学习方式, 使护生能够在模拟的临床环境中练习决策和应对策略, 为将来面对真实的护理挑战打下坚实的基础。第三, PBL 能够增强护生的自主学习能力。在 PBL 过程中, 护生需要主动查找资料、整合信息、与同伴交流, 这一系列自主学习活动有助于培养护生的自我导向学习习惯, 使他们能够在未来的职业生涯中不断更新知识和技能, 适应医学领域的快速发展^[8]。此外, PBL 还能够提升护生的团队合作和沟通能力。在小组讨论中, 护生需要相互协作、分享观点、解决分歧, 这种团队合作的经验对于培养护生的社交技能和职业素养至关重要。

综上所述, PBL 教学模式在眼科护理教学中不仅

能够提高护生的临床思维和问题解决能力, 还能够增强他们的自主学习、团队合作和沟通能力, 因此, PBL 教学模式在眼科护理教育中的应用值得进一步推广和研究。

参考文献

- [1] 但婷婷, 李宗泽, 刘太祥, 等. 三维模拟动画联合 PBL 教学模式在眼科住培技能培训中的应用[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(17): 176-179.
- [2] 杨莺, 杨颖灵, 陈婷, 等. 临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(14): 2178-2180.
- [3] 武明星, 刘丹宁. PBL 联合 CBL 模式下整合课程眼科板块教学改革的探索[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(20): 3555-3558.
- [4] 王爱莲, 谢书萍, 杨洪霞, 等. 雨课堂结合 PBL 教学模式在眼科学教学中的实践探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(7): 67-68.
- [5] 曹俊英, 张思倩, 张应华. 眼科护理带教应用 CBL 与 PBL 相结合教学模式效果探析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(21): 121-124.
- [6] 江霞, 谭璇. PBL 联合目标分解教学模式在眼科实习护士临床带教中的应用效果[J]. 中华现代护理杂志, 2022, 28(19): 2587-2590.
- [7] 王云, 孔维鑫, 谢驰. 临床路径结合 PBL 模式在眼科临床实习教学中的应用[J]. 实用防盲技术, 2022, 17(1): 34-36.
- [8] 刘静. 情境教学模式结合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J]. 妇幼护理, 2022, 2(20): 4740-4743.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS