

新课改下高中数学课堂提问有效性策略

王立春

赤峰红旗中学 内蒙古赤峰

【摘要】高中数学教学模式应该顺应新课改的要求进行创新，以此为基础，相关高中数学教师要从根本上重视课堂提问的运用，最大程度上地提高数学课堂提问有效性。相关教师要结合学生具体的学习情况了解恰当的时机，提问恰当合适的思考性问题，引导学生扩展数学思考并解答问题，可以极大程度上帮助学生拓展思维、开拓学习潜力。在此基础之上，本文将详细阐述新课改下高中数学课堂提问有效性提高对于整体教学质量的重要意义，并结合目前高中数学课堂的教学现状，综合探讨新课标下如何真正意义上的提高高中数学课堂提问的有效性，以期对相关任职教师提供参考。

【关键词】新课改；高中；数学课堂；提问有效性；策略

【收稿日期】2023年2月10日 **【出刊日期】**2023年3月14日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20230007

Strategies for the Effectiveness of Asking Questions in High School Mathematics Classroom under the New Curriculum Reform

Lichun Wang

Chifeng Hongqi Middle School, Chifeng, Inner Mongolia

【Abstract】High school mathematics teaching model should adapt to the requirements of the new curriculum reform innovation, based on this, the relevant high school mathematics teachers should fundamentally pay attention to the use of classroom questions, to improve the effectiveness of classroom questions to the greatest extent. Relevant teachers should know the right time based on students' specific learning situation, ask appropriate and appropriate thinking questions, guide students to expand their mathematical thinking and answer questions, which can greatly help students expand their thinking and explore their learning potential. On this basis, this paper will elaborate on the significance of improving the effectiveness of questioning in high school mathematics class under the new curriculum reform for the overall teaching quality, and combined with the current teaching status of high school mathematics class, comprehensively discuss how to improve the effectiveness of questioning in high school mathematics class under the new curriculum standard in a real sense, in order to provide reference for relevant teachers.

【Keywords】New curriculum reform; High school; Math class; Effectiveness of questioning; strategy

引言

众所周知，课堂提问是课堂教学的重要组成部分，但在新课改的要求下，应当如何使用好课堂提问、提高课堂提问有效性是一种艺术，如果问题的提出得当，可以达到教师预期的提问效果，增长学生的扩展性思维，反之，则会适得其反，甚至会让学对于数学课堂提问产生不良的印象，因此如何提高数学课堂提问的有效性是目前高中教师所面临

的重要课题。同时，在高中数学这门课程中，数学课程和其他课程有着相同的地方，但又存在着细节上的众多差异。因此，相关高中数学教师要深刻领悟到新课改下高中数学课堂提问有效性提高对于整体教学质量的重要意义，结合学生具体情况，因材施教，有效地将提问融入到高中数学课堂之中。

1 新课改下高中数学课堂提问有效性提高对于整体教学质量的重要意义

在我国目前推出的新课改大背景下,通过教师在上课前设计出有助于学生思考的问题,再在课堂中采用各种各样的课堂提问方式,并在课后结合提问情况对学生进行综合分析,能使学生在拥有一种全新的感受的同时全方面多方位地提高自己的自主学习能力,这样有效式提问的教学方式正是新课改下所推崇的教学方式,因此,结合新课标下对高中数学教学提问有效化提出的新要求,强化提问教学法的引入,可以使数学课堂的教学焕发生机,进而促进我国普通高中数学教育事业的发展^[1]。

另外,课堂提问本就是教师在进行教学过程中常用的一种教学方式,而在高中数学的课堂教学中,教学的对象是高中生,他们正需要的就是提高自主思考、解决问题的能力,此外,课堂上的问题可以大大地激发学生的好奇心,引起他们对数学知识的学习兴趣性,从而增强他们在数学学习的自主性,使学生在一次次的自主学习中不断地提高自己的数学问题解决能力。

由此可以得知,在高中数学的教学中,教师应充分、有效地发挥课堂提问的作用,使数学课堂充满活力、生机,使高中生在数学的学习中摆脱枯燥乏味以及晦涩难懂的感觉,从而从根本上激发学生对数学的兴趣,全方面多方位的提高新课改下高中生的数学素养^[2]。

2 目前高中数学课堂在课堂提问实施方面的教学现状

有效的课堂提问对提高学生的解题、提高学生的自主性、有效地开展数学教学活动起着十分重要的作用。并且,适时、适度的数学问题可以帮助学生在学习中及时解答问题,巩固对数学的认识,为以后的数学学习奠定良好的基础,增强高中生的自主学习能力,促进他们寻找新的学习解决方案,以此增强他们的数学自信心,从而促进他们的数学能力。但在新课改的要求下,还是有很多教师不能有效地掌握课堂提问教学的诀窍,无法提高数学课堂提问的有效性,这导致了目前高中数学课堂在课堂提问实施方面还存在着诸多问题。

2.1 教师在高中数学课堂中实施的是形式化的提问

在实行新课改这样崭新的教育环境中,许多高中教师没有真正领悟到数学课堂中提高课堂提问有

效性的重要意义,因此在进行实际的数学教学中,对学生进行的提问都是形式化的问题,为了提问而进行提问,这样的问题不能引起学生的思考,简单来说,形式化的提问无疑就是“无效提问”,不仅浪费课堂时间,还不利于学生进行真正的思考,这种提问方式应该尽早地被剔除,以防其背离提问存在的真正教学意义^[3]。

2.2 教师在高中数学课堂中不支持学生提出有关数学问题

从实际情况出发,可以看出,许多教师在实际的课堂教学中并不允许学生提出问题,这主要存在两方面的原因,一方面,学生提出的问题不在教师本身设计的教学方案中,回答其问题会导致教学目标的偏离,影响教师正常的教学;另一方面,但是提出问题就是学生思维正常运行的体现,说明学生在认真汲取数学知识,因此,教师应该允许学生在课堂中进行提问,或者在课后设置专门的提问时间,帮助学生进行对数学问题进行思考。

2.3 教师提出的问题不符合高中生的数学逻辑思维模式

另外,还存在一个现状,大部分的高中生碍于颜面都不喜欢在课堂里提问,而教师也不喜欢提问问题。理由很简单,由于教师所问的问题很难或者很偏僻,以至于学生总是无法解答,久而久之就不愿意回答教师的问题,其次,教师方面总是设计问题,学生却不愿意回答,长此以往教师也不愿意在课堂中进行提问了,而且,如果一个老师的问题提出的教学目标太过复杂,那么他就会根据自己的理解,去判断学生的学习能力,从而导致教师提出的问题并不符合高中生的数学逻辑思维模式,不利于他们进行思考。概而论之,教师要结合高中生思维特点设计课堂问题,以防以上情况的发生和发展^[4]。

2.4 教师提出的问题没有新颖性,无法引起学生回答的兴趣

目前,教师在高中数学课堂上提出的问题既没有吸引力,也没有新意以及很强的吸引力,因而很难激发学生对于高中数学的学习热情。虽然部分教师的提问是实际上根据教材中的重点问题来设计的,具有很强的实用性和丰富的内涵,但由于缺乏美丽的“糖果外皮”,无法吸引学生的注意,从而并不能真正引起学生的兴趣,让他们继续学习。因此,

在新课标的新要求下,教师既要有坚实的教学基础,又要懂得如何将新的知识通过各种各样的方式有效传递给学生。

3 新课标下如何真正意义上的提高高中数学课堂提问的有效性

一般来说,进行高中数学教学的重点不在于传授学生“死的知识”,而在于培养他们的“活的思维能力”,从而达到“授人以鱼不如授人以渔”的教学目的,而课堂提问有效性正可以使高中生在高中数学的自主思维在课堂中得到充分的发挥,从而有效、有力地提高了学生的学习自主性。在这种情况下,相关任课教师可以培养学生的数学思维能力,从而帮助学生理解数学问题的真正含义并进行相应的解决,以此激发学生对数学问题的兴趣和主动性,使他们能够独立地学习和思考数学。因此,在新课标下,如何真正意义上的提高高中数学课堂提问的有效性对高中数学教师具有重要的作用,以此为基础,笔者将提出以下策略。

3.1 坚守教材课本的关键内容提出核心知识问题

新课标改革下,实施高中数学课程的主要基础是课本和教科书,而在整体的教学过程中,课本和教科书又形成了一个关键的知识结构,相关任课教师要以此作为核心,设计有效的教学关键性问题。与此同时,教师在实施课堂提问时,也要相应地把教材中的关键知识点当作教学的重点。而且,在设计相应的问题的时候,教师要对问题的难易程度进行科学、合理的控制,这样才能保证课堂提出的问题的质量,让其既能符合课本教材中的关键知识点,又能适应学生的实际对数学知识的掌握情况,从而最大程度上的提高课堂提问的效率,帮助提高数学课堂提问的有效性^[5]。

3.2 维护课堂的有效学习氛围,及时调整进行提问的方式

除此之外,在高中的数学教学课上,教师必须要正确地发现问题提出的关键,全面综合地正确地分析问题的合理性、科学性以及系统性,帮助学生找到数学问题的重点,然后及时地检查问题和学生数学学习的关系,从而让学生对教师提出的问题有一个更好的、更全面的了解。并且,在学生认真地分析了问题之后,师生之间的交流就成了一个很重

要的环节,以此为基础可以形成一种良好的学习氛围,通过教师和学生们的交流,实际有效地检验问题的正确性,如果出现了错误,教师和学生也会发现并弥补、改正错误,在这样的环境下,有利于其完善整理问题的思路,进而提高学生对于问题的分析能力,提高他们的自主学习能力。所以,在课堂中进行科学的诊断,和学生保持紧密的交流、互动,维护课堂的有效学习氛围,及时调整进行提问的方式,能最大程度地挖掘课堂提问的价值,进而显著地提高高中数学课堂提问的教学质量^[6]。

3.3 在课堂中面对全体学生进行提问,再结合学生具体情况进行区别的提问

众所周知,课堂提问是一种由一人领导、多人共同参与的教學形式,教师在课堂上提出相关问题,目的是充分有效地发挥学生的自主思考,保障学生在课堂中的主体性。因此,教师问的问题要面向全体学生,使问题与学生实际上的认知水平相一致,并且使其能被所有学生进行理解以及思考,因此,教师要面对全体学生的实际教学情况,所问的问题不能太高深也不能太浅薄,即问题的质量不能如白开水般平淡,也同时不能超过学生的思维能力,避免老师自问自答、独角戏式地讲授,让全体的同学能参与到课堂之中,保证问题提出的有效性。除此之外,面对较为聪明的部分优秀学生,教师可以相应地提出适合他们思考的问题,帮助他们进行进一步的思考和发展,使其在全体学生发展的同时保持超前的思维能力,可谓是一举两得^[7]。

4 结束语

总而言之,在高中数学的实际课堂教学中,相关任职教师要充分通过对课堂问题的创新设计、深入探究以及综合理解,最大程度上的提高学生在数学方面的学习质量,并结合课堂提问是培养学生多方面能力的重要手段这一提问本质,认真总结并确切地体验学生实际的课堂氛围,引导学生进行主动的问题探究,帮助树立他们自主思考和深刻理解的学习习惯。与此同时,教师要继续结合当前学生的数学知识学习状况,在课堂中提出有效的问题,使他们在不断思考的过程中快速地得到成长。

参考文献

- [1] 陈蓬碧.新课改下高中数学课堂提问有效性策略研究[J].

- 数学学习与研究,2022(24):20-22.
- [2] 丁强中.论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].新课程,2021(49):191.
- [3] 高士勇. 新课改下高中数学课堂提问有效性策略[C]//.2021 教育科学网络研讨会论文集（四）.,2021: 57-59.
- [4] 蒋雪雷.新课改下高中数学课堂提问有效性策略研究[J].新课程,2021(18):203.
- [5] 李永谦.新课改下高中数学课堂提问有效性策略分析[J].考试周刊,2021(11):95-96.
- [6] 王亚东.新课改下高中数学课堂提问有效性策略研究[J].数学学习与研究,2020(27):136-137.
- [7] 朱磊. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(36):0036-0037.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS