

# 输入假说理论指导下增强英语晨读的实效性研究 ——以西安翻译学院文传院高职为例

马丹戎

西安翻译学院 陕西西安

**【摘要】**西安翻译学院多年来坚持组织“万人晨读”，希望以此为契机，提升学生的英语交流技能，敦促他们珍惜光阴。本文以输入假说理论为指导，探讨提升晨读实效性的策略。输入假说理论认为，语言输入总体难度不超过学习者的学习能力，但又包含了略高于学习者现有能力的、足量的语言材料。同时，材料应具备实用性、趣味性、文化性。据此，本文提出的策略有：1.编撰适合学生目前英语水平的晨读资料，并辅以音标学习网站作为自学资源；2.优化晨读辅导模式，由教师统一管理变为小组长负责制。学生分组要遵循“同组异质、异组同质”的原则。教师要给予及时反馈，例如纠正和鼓励；3.提升学生英语学习动机，用生动的课堂吸引学生、创设情景启发学生听说英语、注意评价用词，多鼓励，少批评。4.加强思想教育，教导学生深刻反省自己的价值追求。

**【关键词】**输入假说理论；晨读实效性；辅导模式；学习动机

## Research on Effectiveness of Enhancing English Morning Reading under the Guidance of Input Hypothesis

### Theory——A case study of Literature and Communication School of Xi'an Fanyi University

Danrong Ma

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】** Xi'an Fanyi University has been organizing "Ten thousand People's Morning Reading" for many years, hoping to take this opportunity to improve students' English communication skills and urge them to cherish the time. Guided by Input Hypothesis, this paper explores strategies to improve the effectiveness of morning reading. Input Hypothesis Theory holds that the overall difficulty of language input does not exceed learners' learning ability, but it contains sufficient language materials slightly higher than learners' current ability. At the same time, the material should be practical, interesting and cultural. Based on this, the strategies proposed in this paper are as follows: 1. Compile morning reading materials suitable for students' current English level, supplemented by phonetic learning websites as self-learning resources; 2. Optimize the morning reading guidance mode from unified management by teachers to group leader responsibility system. The division of students should follow the principle of "different capacity in one group and the same capacity of different groups". Teachers should provide timely feedback, such as correction and encouragement; 3. Strengthen ideological education and improve students' motivation to learn English. 4. Strengthen ideological education and teach students to deeply reflect on their own value pursuits.

**【Keywords】** Input Hypothesis Theory; effectiveness of English morning reading; reading guidance mode; students' motivation

#### 引言

清晨校园的朗朗读书声可以展现一所学校的学习氛围、育人理念和校园文化。学生们一天的学习生活从晨读开始，是对“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光

阴”的诠释，也是在为专心投入学习做准备。西安翻译学院多年来持续打造“万人晨读”的良好氛围，希望学生伴着翠华山间的鸟语花香与太乙水流的轻柔婉转，自由享受书籍之趣，外语之美，营造出积极向上

作者简介：马丹戎（1984-）女，内蒙古，讲师，教育硕士，研究方向：英语教学、大学英语课程思政。

的学习环境,达到“润物细无声”的育人效果。“万人晨读”背后是学校对晨读活动的统一安排部署,包括晨读地点、晨读队形,晨读教材、辅导人员。但由于学生人数众多,其中仍存在一些需要改善之处,以提升整体的学习氛围。例如晨读资料难度过大、发音不规范、学生晨读动机不强等。本文以输入假说理论为理论指导,从晨读资料的选择、晨读安排等三个方面进行研究和实践操作,希望提升学生对英语朗读的兴趣和晨读效果。

## 1 晨读过程存在的问题

### 1.1 晨读资料篇幅过长,难度过大

多数学生遵循基于教材的学习策略,以晨读的方式进行课前预习或者课后预习。文传院高职学生所用教材的侧重点在于阅读和写作,篇幅较长,学生难以在 20 至 30 分钟顺利读完一篇文章。其次,以互联网为代表的信息技术目前正在向人类生活、工作和学习的各个方面渗透。教育信息化的发展拓宽了人们获取知识的渠道,打破了传统学校和班组服务模式中时空、媒体和手段等的限制,呈现出明显的碎片、灵活、泛在学习特征。当代大学生更愿意接受“短”、“平”“快”的学习资料。篇幅较长的课文无疑会让他们在晨读过程中产生畏惧,尤其对于没有养成晨读习惯的同学来说,这会让他们退避三舍,致使如此有意义的活动无形之中却成为了没有内涵的“形式主义”。

### 1.2 晨读组织方式监管多于引导

西安翻译学院的晨读活动组织以班级为单位,由辅导员各班学生到指定地点开启晨读活动。每位英语教师承担 3-4 个班的晨读辅导任务,进行领读、检查或者纠正发音。由于师生比例悬殊,晨间时间紧迫,无法使教师顺利照顾到每个班级。在这样大型的、自上而下的晨读组织显现出更明显的监督和管理痕迹,“传帮带”和鼓励启发的作用未发挥出来。当学生感受到的只是来自教师的监督管理时,他们更希望躲闪、逃避;反言之,如果他们感受到的是教师的启发、以身作则,则会以此为榜样,效仿之,从而激发内心的驱动力。

### 1.3 学生学习动机不强

英语学习动机是指支持学生进行英语学习活动的一种力量,这种力量会激发学生的英语学习行为,并促使其向一定的学习目标迈进。对英语学习感兴趣并且能够获得满意英语成绩的学生表现得较为积极踊跃。西安翻译学院文传院高职学生入学时摸底考试平均分不足 60 分(满分 100 分)。由此可见,多数学生

英语基础比较薄弱,对英语学习存在畏难情绪是无动机的原因之一。原因之二,大学生对英语学习的个人兴趣对自我认同的生产性具有促进作用。由于成绩偏低、学习成就感不足,使学生逐渐对英语学习失去兴趣。原因之三,学生缺乏正确的人生观和高度的思想觉悟,无法正视自己的精神世界。由于受社会某些思想的影响,部分学生存在着讲究实惠,贪图享受的人生观,表现出只追求吃喝玩乐的虚幻生活,对待学习不求上进。

## 2 提升晨读实效性的理论支撑

美国语言学家克拉申提出的输入假说认为,语言习得有赖于大量的语言输入,而这种语言输入必须是有效的。“可理解输入”是“输入假说”的核心,也是学习语言的关键。语言输入总体难度不超过学习者的学习能力,但又包含了略高于学习者现有能力的语言材料。同时,输入还要具备实用性、趣味性和相关文化性、足够的输入量、以及非语法程序安排。输入假说理论从质和量两个方面为语言材料的输入提出了根本性的要求。在输入假说理论的指导下编制或选择英语晨读资料时,应遵循如下原则:(1)难度适中。以多数学生目前的英语水平为出发点,朗读的内容篇幅不宜过长、单词难度适中,方便反复诵读。(2)兼具语音和文化方面的输入。晨读可以算是学校创设的第二课堂,是第一课堂的延伸和补充。晨读资料应读起来朗朗上口,能够突出语言的韵律之美,也具有趣味性,辅助学生提升发音技巧。(3)另外,要体现德育目标。中国传统文化、正确价值观、格言警句等思政元素涵盖其中,达到“润物细无声”,与课堂教学构成呼应,带动思政教育由“点”向“面”过渡。

## 3 提升晨读实效性的策略

经过对现存问题的分析和对输入假说理论的学习和剖析,本文从几个方面探讨提升西安翻译学院晨读实效性的策略。

### 3.1 编撰适合学生目前英语水平的晨读资料

笔者从多数学生现有的学习水平和需要提升的方面出发,编辑出一套晨读资料,内容以英国国际音标为纲领,按照单元音、双元音到清辅音、浊辅音的顺序,给出例词和两个例句。其中,第一个例句为简单有趣的绕口令,例如,长元音/i:/的例句:I scream, you scream, we all scream for ice cream.,在重复练习中纠正发音。第二个例句在练习发音的基础上添加了思政元素,展现传统文化或者核心价值观,例如:The issue of food waste is shocking and distressing.

(餐饮浪费现象触目惊心,令人痛心。)整篇句子难度适中、短小精悍、朗朗上口、便于记忆。此外,将巴士英语网(<https://men-yinbiao.xiao84.com/biao/>)推荐给 学生,可以辅助他们通过听音、观察口腔动图、朗读例句和段落,纠正发音,提升口语表达自信心。

### 3.2 优化晨读辅导模式

由于疫情防控要求,学校没有组织 2021-2022 年春季学期的万人晨读,笔者尝试将所带班级分成若干小组,实行组长负责制。班级来自西安翻译学院文传院高职组,分组遵循“同组异质、异组同质”的原则,合作小组的人员搭配是按照学生的知识基础,学习能力,兴趣爱好、性格特征、性别等差异进行分组,让不同特质,不同层次的学生优化组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。每个组选出一位小组长,由小组长组织晨读活动,每周向教师汇报晨读情况。教师抽查每组组员的朗读音频,适时给予纠正或点评。由于每个小组成员都是异质的,所以连带产生了全班各小组间的同质性。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能,而组间同质又为全班各小组创设了公平竞争的宽松环境。

### 3.3 加强思想教育,提升学习的动机

提升晨读的实效性要从转变学生观念开始。教师的授课过程中除了教授专业知识,更要融入思政元素、家国情怀,要关心学生的学习,更要关心他们的身心健康与自我发展。教师要具备敏锐的时代感知,善于比较并保持与时俱进。只有学生具备了较高的思想政治素质,坚定的马克思主义立场,坚持社会主义核心价值观,才能清晰地认识自我,尊重自我。浓厚的学习兴趣可激起强大的学习动力,使学生自强不息,奋发向上。教师应牢牢占领这块阵地,用生动准确的语言,抑扬顿挫的语调,惟妙惟肖的表情,把学生凝聚到自己的周围,共同营造出一种宽松、和谐、愉快的课堂氛围。教师充分利用先进的智慧教室,为学生创

设生动逼真、贴近生活的情景,调动全身感官,尤其是对听和说的训练。通过真实感受,学生体会到听说英语的重要性,从而摆脱“重读写、轻听说”的思维。

## 4 总结

语言学习者只能依靠大量的可理解性输入才能形成语言使用能力。万人晨读作为“第二课堂”的一种形式,创设的便是一种输入+输出的场景,相比课堂教学更加灵活自由。而为了提升晨读的实效性,教师不仅需要 在晨读辅导方式上下功夫,更要在晨读资料、组织方式、学习动机等几个方面多管齐下,重点是激发学生的内在驱动力,便可获得更好的效果。

## 参考文献

- [1] 林超凡. 关于日本“晨读十分钟”的几点思考[J]. 图书馆工作与研究, 2013.09:126-128
- [2] 李敏. 以克拉申输入假说理论为指导创建大学英语第二课堂. 中国成人教育 2013.3:148-149.

**收稿日期:** 2022 年 7 月 1 日

**出刊日期:** 2022 年 8 月 31 日

**引用本文:** 马丹戎, 输入假说理论指导下增强英语晨读的实效性研究——以西安翻译学院文传院高职为例 [J]. 国际教育学, 2022, 4(4):129-131  
DOI: 10.12208/j.ije.20220160

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**