

PBL 结合角色扮演教学法在儿童心肺复苏临床教学中的应用效果分析

杨粉, 贾南*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

【摘要】目的 评价在儿童心肺复苏临床教学中应用 PBL+角色扮演教学法的价值。**方法** 以某医学院的 54 名临床医学生为主体, 以电脑随机法实施分组, 其中 27 例采取传统教学模式, 将其视为对照组, 剩余 27 例采取 PBL+角色扮演教学法, 将其视为研究组, 研究日期为 2020 年 5 月-2021 年 5 月, 观察指标包括教学满意度、学习成绩、教学质量、综合能力。**结果** (1) 对比教学满意度得知, 研究组显著较对照组高, $P < 0.05$; (2) 对比学习成绩得知, 研究组显著较对照组高, $P < 0.05$; (3) 对比教学质量得知, 研究组评分明显高于对照组, $P < 0.05$; (4) 对比综合能力得知, 研究组评分明显高于对照组, $P < 0.05$ 。**结论** 将 PBL+角色扮演教学法应用于儿童心肺复苏临床教学中具有显著效果, 可促进临床医学生理论及实践成绩提升, 可提升其综合能力, 是一种高质量的教学方式, 具有临床应用价值。

【关键词】 PBL; 角色扮演教学法; 儿童心肺复苏; 临床教学; 应用效果

Analysis of the application effect of PBL combined with role-playing teaching method in clinical teaching of children's cardiopulmonary resuscitation

Fen Yang, Nan Jia*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi, China

【Abstract】Objective To evaluate the value of applying PBL+ role-playing teaching method in the clinical teaching of children's cardiopulmonary resuscitation. **Methods** Fifty-four clinical medical students from a medical school were used as the main body, and were grouped by computer randomization method. Among them, 27 cases were treated with traditional teaching mode and regarded as the control group, and the remaining 27 cases were treated with PBL+ role-playing teaching method, regarded as Research group, the research date is from May 2020 to May 2021, and the observation indicators include teaching satisfaction, teaching performance, teaching quality, and comprehensive ability. **Results** (1) Comparing teaching satisfaction, the research group was significantly higher than the control group, $P < 0.05$; (2) Comparing teaching performance, it was found that the research group was significantly higher than the control group, $P < 0.05$; (3) Comparing teaching quality It was learned that the score of the study group was significantly higher than that of the control group, $P < 0.05$; (4) Comparing the comprehensive ability, it was found that the score of the study group was significantly higher than that of the control group, $P < 0.05$. **Conclusion** The application of PBL+ role-playing teaching method in the clinical teaching of children's cardiopulmonary resuscitation has a significant effect, which can promote the improvement of clinical medical students' theoretical and practical achievements, and can improve their comprehensive ability. It is a high-quality teaching method and has clinical application value.

【Keywords】 PBL; Role-Playing Teaching Method; Children's Cardiopulmonary Resuscitation; Clinical Teaching; Application Effect

心脏骤停是导致儿童死亡的重要原因, 因此熟练掌握儿童心肺复苏, 对提高救治效果, 改善预后具有

重要作用。临床教学是医学教育的重要阶段, 主要是帮助实习生、规培生将理论转化为临床实践能力, 促

作者简介: 杨粉 (1985-) 女, 陕西西安, 主治医师, 研究方向: 新生儿黄疸、新生儿神经系统发育方向

*通讯作者: 贾南 (1986-) 女, 山东聊城, 主治医师, 研究方向: 新生儿黄疸相关基因突变

进其剖析问题、发现问题、解决问题的能力提升。故加强临床医学学生的理论教学,同时促进其临床实践能力,对培养一名合格的医生具有重要作用。美国教育界在 20 世纪 50 年代提出了基于问题的学习模式 (PBL),首次应用于医学教学的时间为 1969 年,证实了理想的教学效果^[1]。通过实施 PBL 教学模式,以提问形式获取学习知识,可鼓励实习生以评判性思维进行学习,有利于提升综合能力^[2]。角色扮演法教学指的是在教学过程中,以情景、病例为载体,通过角色扮演形式让医学生主动参与训练或者是模拟演习中,可进一步促进综合能力提升,还可强化其责任、风险意识,有利于更改掌握急救能力^[3]。本文将西安医学院的 54 例胃肠外科临床医学生为研究主体,以电脑随机法实施分组,旨在分析 PBL+角色扮演教学法对教学满意度、教学成绩、教学质量、综合能力的影 响,内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

控制研究日期为 2020 年 5 月-2021 年 5 月,纳选西安医学院的临床医学生为探究主体,共计 54 例,以电脑随机法实施分组,将其中 27 例作为对照组,剩余 27 例作为研究组。汇总各组资料得知:对照组年龄区间 22~25 岁,均龄 (23.52±2.73) 岁;男女比例是 17:10。研究组年龄区间是 23~24 岁,均龄 (23.57±2.52) 岁;男女比例是 19:8。以 SPSS23.0 软件对比资料,未发现差异, $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组实施传统教学模式,主要是教师讲课,学生观看教学训练,同时指导学生进行训练,完成后对其理论知识、实践操作能力进行考核,同时对 学 生 进 行 点 评。

研究组实施 PBL+角色扮演教学法,临床医学生带教老师必须要满足以下条件:(1)具备 5 年以上的临床经验;(2)取得高级教师资格证;(3)接受过系统性的 PBL+角色扮演教学法培训,良好掌握其教学技巧。具体教学内容是:带教老师对于学生进行分组,将溺水、异物窒息两类患儿作为典型病例,根据病例情况制定教案与演练程序,保证典型病例贯穿整个教学过程。实施演练前,告知医学生训练主题,鼓励自主查阅相关资料,通过互联网、书籍等讨论、掌握教学相关内容,同时对于资料进行整理,融入个人观点。教学过程中合理应用角色扮演法,根据病例中涉及的角色演练,各小组成员分别扮演医生、患儿、家属,

从而真实还原患儿的就诊过程。表演过程中,尤其需要注重突出患儿疾病特点,扮演老师的同学需要快速作出反应,保证在最短时间内完成病史采集、沟通、查体、抢救工作。在小组成员表演过程中,其他小组成员需耐心、细心观摩,对于该小组表现实施评价,找出各成员的优缺点。全部小组成员完成演练后,由老师对于医学生行为、表现进行评价,综合进行指导,鼓励并引导实习生通过专业书籍、互联网、图书馆查找答案,不断促进其综合能力提升。

1.3 观察指标

(1)教学满意度。以匿名形式调查临床医学生对教学的满意度,标准是不满意(0~50分)、非常满意(51~89分)、满意(90~100分)。(2)综合能力。采取调查表评价临床医学生教学前后表达能力、理解能力、解决问题能力、自学能力。(3)教学成绩。对于教学前后的成绩实施考核,内容为临床实践、理论成绩,总分均是 100 分,分值越高表示教学成绩越好。

(4)教学质量。应用自制量表调查各组临床医学生教学后的创新能力、学习兴趣、教学技巧、解决问题、学习氛围、教学方法、教学态度、教学内容,评估教学质量,量表是百分制,分值越高说明教学质量越高。

1.4 统计学处理

使用 SPSS23.0 软件开展数据分析工作,运用相对数“ $n(\%)$ ”表示计数资料,组间差异行“ χ^2 ”检验,运用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料(符合正态分布),组间差异行“ F ”检验, $P<0.05$ 说明存在差异。

2 结果

2.1 教学满意度分析

对照组中不满意者 6 (12.77%) 例,满意者 9 (19.15%) 例,非常满意者 12 (44.44%) 例,满意度仅有 77.78%;研究组中不满意者 1 (3.70%) 例,满意者 7 (14.89) 例,非常满意者 19 (40.43) 例,满意度高达 96.30%。组间具有明显差异 ($\chi^2=4.103, P=0.042$), $P<0.05$ 。

2.2 综合能力分析

表 1 中综合能力数据提示,研究组、对照组间表达能力、解决问题能力、理解能力、自学能力评分均有明显差异, $P<0.05$ 。

2.3 教学成绩评价

研究组、对照组间教学前的临床实践成绩、理论成绩评分均无统计学差异, $P>0.05$;教学后各项成绩均显著提高,研究组显著高于对照组, $P<0.05$,具体成绩见表 2 分析。

2.4 教学质量分析

研究组创新能力、学习兴趣、教学技巧、解决问

题、学习氛围、教学方法、教学态度、教学内容评分

明显较对照组高, $P < 0.05$, 评估数据见表 3。

表 1 综合能力分析量表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	表达能力	解决问题能力	理解能力	自学能力
研究组 (n=27)	93.25±3.54	94.34±2.56	93.43±2.47	92.34±3.64
对照组 (n=27)	91.34±3.25	92.02±2.87	91.56±2.42	90.45±3.76
t	2.065	3.134	2.810	2.075
P	0.043	0.002	0.007	0.042

表 2 教学成绩评价量表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别 时间	理论成绩		临床实践成绩	
	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组 (n=27)	78.43±5.45	92.43±3.34	76.25±5.25	93.34±2.59
对照组 (n=27)	78.54±5.43	89.67±3.43	76.65±5.35	91.36±2.64
t	0.074	2.995	0.277	2.781
P	0.941	0.004	0.782	0.007

表 3 教学质量分析量表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

教学质量	研究组 (n=27)	对照组 (n=27)	t	P
教学方法	93.42±3.42	90.67±3.57	2.890	0.005
教学技巧	92.37±3.36	89.53±3.42	3.077	0.003
学习氛围	94.43±2.28	92.73±2.58	2.565	0.013
教学内容	92.54±2.37	90.49±2.26	3.252	0.002
学习兴趣	93.69±3.34	90.71±3.43	3.060	0.003
解决问题	90.32±3.38	88.26±3.47	2.222	0.030
教学态度	91.43±3.52	89.38±3.72	2.079	0.042
创新能力	90.27±3.43	87.62±3.75	2.709	0.009

3 讨论

儿童心肺复苏为医学生必备的技能之一, 同时也是近年来各医学类考试的重难点内容, 医学生对于儿童心肺复苏知识的掌握情况, 可直接影响患儿救治成功率^[4]。随着医疗水平的进步, 对于医学教学提出了更高的要求, 全国各大医学院均尝试提高实习生的教学质量及管理水平, 且教学质量取得了较大进步。传统教学仍旧沿用“以教学大纲为基础”的模式, 该教学模式中将带教老师作为主体, 采取老师对病例系统性讲解、示范、分析、归纳总结, 学生观摩的方式实施教学^[5]。医学生在此种教学模式下, 始终处于被动状态, 缺乏学习主动性、积极性, 教学模式较为呆板, 难以养成临床思维^[6]。此外, 传统教学模式难以提升医学生

主观能动性, 而患儿具有显著特殊性, 诊疗过程中配合度明显不足, 若医学生缺少临床操作机会, 教学质量难以得到保证^[7]。

本次研究结果显示, 针对观察组实施 PBL 教学模式, 教学满意度高达 96.30%, 针对对照组实施传统教学模式, 教学满意度仅为 77.78%, 且观察组临床实践成绩、理论成绩评分高于对照组, 综合能力评分、教学质量均明显高于对照组, 结果充分证实了 PBL+角色扮演教学法在儿童心肺复苏临床教学中的价值, 可促进教学质量提升。PBL 教学模式是一种以问题为导向的教学方式, 教学模式以学生为中心, 基于现实世界的教学模式, 是西方现代教育学的重要成果之一^[8]。PBL 教学模式通过设置问题, 引导实习生独立思考并

采集病史资料,属于启发性教育,推翻了传统以带教老师为中心的教育模式,可帮助实习生更好掌握操作技能^[9]。角色扮演法同样为新颖的教学方式,通过还原典型病例,可将理论与临床相结合,有效提升了医学生的积极性与操作能力,可进一步提高教学质量^[10]。

综上所述,将PBL+角色扮演教学法应用于儿童心肺复苏临床教学中具有显著效果,可促进临床医学生理论及实践成绩提升,可提升其综合能力,是一种高质量的教学方式,具有临床应用价值。

参考文献

- [1] 刘雪艳,陈珖琼,房碧玉.视频案例分析结合 PBL 教学法在心肺复苏护理教学中的应用[J].临床医学研究与实践,2020,5(31):189-191.
- [2] 李涛,罗先武.微格教学法在心肺复苏操作技能培训中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(20):63-65.
- [3] 陈贵斌,梁子敬.急救模拟人结合情景模拟教学法在心肺复苏教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020, 12(27): 5-8.
- [4] 刘晓伟,林隆,石茗文等.示错教学法在现场心肺复苏术技能培训中的应用[J].中国继续医学教育,2020, 12(13): 24-26.
- [5] 陈梓珊.任务驱动结合情景教学法在心肺复苏教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(07):63-64.
- [6] 覃松,李康,张伟等.PBL 教学法在临床心肺复苏术教学

- 中的应用分析[J].中国继续医学教育,2020,12(10):17-19.
- [7] 陈露,高惠,尹书月等.PBL 教学法结合角色扮演教学法在小儿超声诊断学临床教学中的应用[J].临床超声医学杂志,2020,22(02):152-153.
- [8] 韩玉兰,韦冰梅,谭丽琴等.CBL 结合 PBL+角色扮演教学法在儿童心肺复苏技能培训中的应用[J].教育教学论坛,2019(26):153-154.
- [9] 姚晓岚,贾建芳,王骏.PBL 结合标准化病人教学法在母婴护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2019, 37(01): 66-67.
- [10] 王荣欣,王晶,胡水清等.PBL+CBL 教学法在心肺复苏技能培训中的应用[J].继续医学教育,2018,32(03):53-55.

收稿日期: 2022年6月24日

出刊日期: 2022年8月15日

引用本文: 杨粉, 贾南, PBL 结合角色扮演教学法在儿童心肺复苏临床教学中的应用效果分析[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(6): 86-89.

DOI: 10.12208/j.ijcr.20220265

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS