

病例导入式教学联合见习带教问题法对ICU护理实习生 批判思维及认知能力的影响

陆凤琴

广西医科大学附属武鸣医院 广西南宁

【摘要】目的 探究分析病例导入式教学联合见习带教问题法对ICU护理实习生批判思维及认知能力的影响。
方法 时间：2024年7月至2024年11月，对象：ICU护生共40例，分组：随机分为对照组与观察组，对照组采用常规教学，观察组采用病例导入式教学联合见习带教问题法进行教学，对比两组批判性思维能力以及认知能力。
结果 观察组优于对照组， $P < 0.05$ 。
结论 病例导入式教学联合见习带教问题法可显著改善ICU护生批判思维能力以及认知能力，值得推广与应用。

【关键词】 ICU护生；病例导入式教学；见习带教问题法；批判性思维能力；认知能力

【收稿日期】 2024年11月22日 **【出刊日期】** 2024年12月28日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20241455

The influence of case introduction teaching and probationary teaching question method on critical thinking and cognitive ability of nursing interns in ICU

Fengqin Lu

Wuming Hospital Affiliated to Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

【Abstract】 Objective To explore and analyze the influence of case-led teaching and joint trainee teaching problem method on the critical thinking and cognitive ability of ICU nursing interns. **Methods** time: July 2024 to November 2024, object: 40 ICU nursing students, group: randomly divided into control group and observation group, control group adopts routine teaching, and observation group adopts the case-led teaching combined with trainee teaching problem method for teaching, and compared the two groups of critical thinking ability and cognitive ability. **Results** The observed group was better than the control group with $P < 0.05$. **Conclusion** The case-introduction teaching and the joint trainee teaching problem method can significantly improve the critical thinking ability and cognitive ability of ICU nursing students, which is worth promotion and application.

【Keywords】 ICU nursing students; Case introduction teaching; Trainee teaching problem method; Critical thinking ability; Cognitive ability

现阶段重症监护室护理工作对于专业性的要求愈发提升，因而在实际开展工作的过程中，不仅需要对工作模式进行优化，同时需要进一步重视针对ICU护生的培训，以确保ICU护理工作质量的持续提升。以往传统的教学模式主要以教学人员为核心，围绕相关理论知识开展教学，存在理论与实践脱轨的情况，在影响教学效果的同时，不利于ICU护生综合能力的培养^[1-2]。而病例导入式教学，则能够将实际病例作为教学素材，有针对性地引导学员进行主动的思考，讨论以及分析，进而确保学员学习主动性以及积极性的改善，提

升其分析以及解决实际问题的能力。见习带教问题法则是以问题为引导，在实践的过程中结合学员学习的实际需求，提出具有代表性的问题，在教学人员的引导下开展互动，讨论以及分析，确保学员批判性思维能力以及认知能力的改善^[3-4]。本文将探究分析病例导入式教学联合见习带教问题法对ICU护生批判思维及认知能力的影响，详情如下所示。

1 资料与方法

1.1 一般资料

时间：2024年7月至2024年11月，对象：ICU护

生共 40 例, 对照组共 20 例, 男 1 例, 女 19 例, 年龄为: 22-24 岁, 平均年龄为 (22.17±1.23) 岁。观察组共 20 例, 男 1 例, 女 19 例, 年龄为: 22-24 岁, 平均年龄为 (22.33±1.16) 岁。两组一般资料对比, $P>0.05$ 。

1.2 方法

1.2.1 对照组方法

通过以 PPT 形式, 集中讲解相关知识点。以教学老师为中心, 开展一对多的传统的教学。如存在不懂的问题, 则由教师对学生进行详细地讲解。

1.2.2 观察组方法

①收集整理院内以往 ICU 典型病例, 将此类具有代表性的病例作为载体, 制作为教学课件, 对教学资源进行整合, 将课件、知识点链接, 练习题, 教案上传到微信群, 在开展教学前引导学员进行提前预习, 告知其在预习过程中记录自己存疑的问题, 以及不了解之处, 同时需要对相关操作流程、理论知识、注意以及禁忌事项等知识点进行熟悉, 遇见存疑问题时, 可将其发送至微信群中进行讨论, 并主动向教学老师进行咨询, 由教师进行解答。通过课件中的相关知识以及典型病例, 引起学员的共鸣, 激发其学习兴趣。同时通过课前课件以及相关教学视频, 在学员预习的过程中, 有总结性的为学员讲述此次课程的学习目标, 引出核心问题, 强调在学习过程中可能遇见的重点以及难点, 使其在课前预习阶段以及课中学习阶段能够落实具有针对性的学习, 确保教学的效果。

②提出问题, 导入病例, 如: 以重症监护室亚谵妄综合征类型的病例为基础, 结合 ICU 临床事件, 由教学人员引导 ICU 护生开展小组学习模式, 应用设计问题的方式, 针对亚谵妄综合征护理的特殊性, 护理的难点, 可能出现的不良事件等, 引导 ICU 护生总结亚谵妄综合征护理的要点、重点以及难点, 问题包括: 亚谵妄综合征的识别、亚谵妄综合征护理核心、亚谵妄综合征预防性护理措施等。在提出问题之后, 要求过程中充分结合参与式学习的原则, 引入典型案例, 引导学员进行自主的学习以及协作的学习, 对学员进行小组的划分, 以 5-6 人为 1 个小组, 引导学员以教学老师所抛出的“问题”为基础, 体现本次教学的核心。从病例的主要症状、既往史、临床表现等方面进行学习。由教学老师准备病例——对学员展现病例——根据病例所具有的代表性提出相关问题——由学员以小组为单位, 使其自行进行答案的初步整理, 待其搜集完成后, 引导其进行小组讨论, 讨论完成后, 在各小组之中自行选出一名代表, 一一使其进行回答, 完成后由教学老师与学员

进行共同讨论-归纳整理出重点内容, 引导学员将理论知识应用于实际操作, 进一步培养其独立思考、理论联系实际操作的能力。

③见习带教问题法, 将 ICU 护生所制定的病例分析报告进行整理, 同样应用小组学习的模式, 引导其进入真实的 ICU 情景之中, 首先由 ICU 骨干护理人员为 ICU 护生展示亚谵妄综合征相关护理措施的落实, 引导 ICU 护生进行仔细的观察, 完成后由教学人员提出问题, 如护理操作中存在哪些不足或是错误之处, 应如何优化等, 促使 ICU 护理护生将理论知识联系至实践之中, 完成后再回归课堂教学模式, 开展情景模拟, 落实实际操作技能的考核, 由教学人员观察, 并指出实际操作所存在的不足, 确保 ICU 护生理论知识储备以及实际操作技能的可持续提升。

1.3 观察指标

1.3.1 评判性思维能力

采用评判性思维情感倾向量表 (CTDI-CV) 评定, 分数越高, 批判性思维能力越好。

1.3.2 认知能力

采用院内自制认知能力量表评定, 分数越高, 认知能力越好。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS22.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, $P<0.05$ 为差异显著, 有统计学意义, 数据均符合正态分布。

2 结果

2.1 两组评判性思维能力

观察组高于对照组, $P<0.05$, 如下表 1 所示。

2.2 两组认知能力

观察组高于对照组, $P<0.05$, 如下表 2 所示。

3 讨论

ICU 护理护生的培养是 ICU 工作的重要组成部分, 培训工作的质量与将来 ICU 护理人员综合能力水平密切相关, 且 ICU 患者具有病情危重的特点, 多数患者存在合并基础疾病, 病情负责以及免疫功能低的情况, 在很大程度上对 ICU 护理人员的专业性提出了更高的要求, 不仅需要其具有丰富的知识储备, 同时需要其能够将理论知识与实际操作技能进行有效的联系, 具备快速决策以及优良的评判下思维能力, 才能够确保 ICU 护理工作质量的可持续提升, 因而需要及时明确高效的培训方式, 确保 ICU 护生培训效果的可持续提升^[5-6]。

表 1 两组评判性思维能力 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	寻求真相评分	分析能力评分	开放思想评分	思维自信评分	认识成熟度评分
对照组	20	(53.46±22.68) 分	(56.11±14.84) 分	(50.26±20.35) 分	(48.80±13.61) 分	(47.79±13.33) 分
观察组	20	(31.50±15.89) 分	(27.28±15.20) 分	(32.55±17.83) 分	(25.08±8.51) 分	(26.27±10.92) 分
<i>t</i>	-	6.516	8.224	5.120	4.669	4.438
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

表 2 两组认知能力 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	急救护理技能	基础知识	风险防范	护患沟通意识
对照组	20	(72.36±3.61) 分	(82.85±2.97) 分	(75.36±3.11) 分	(71.29±4.10) 分
观察组	20	(91.49±4.90) 分	(93.65±3.28) 分	(96.79±2.48) 分	(94.58±4.33) 分
<i>t</i>	-	10.26	7.896	9.869	10.011
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

此次研究应用了病例导入式教学联合见习带教问题法落实对于 ICU 护生的培训,发现观察组在批判性思维能力以及认知能力方面均具有明显的优势。与程佳佳^[7]等人的研究基本一致。提示该培训模式对于改善最终培训效果,提升 ICU 护生综合能力均具有积极的意义。分析其原因认为:病例导入式教学属于新型教学模式,以真实且具有代表性的病例为引导,促使学员通过讨论、分析以及解决问题的方式掌握相关理论知识以及实际操作技能,确保学员自主学习能力、批判性思维能力的改善。在该过程中,学员需要针对该病例进行深入的分析,不仅能够解决当前出现的问题,同时能够进一步发现潜在的风险以及问题,促使其能够更为深入地理解相关知识,确保教学效果的提升。而见习带教问题法则属于以问题为导向的教学方式,其强调理论知识与实践进行结合,对于改善学员认知能力以及批判性思维能力均具有积极的意义,过程中通过真实情景的观摩,能够引导学员主动发现问题,并开展主动的思考,进而提升其分析以及解决问题的能力,最后再通过实际的模拟,提升其综合能力^[8]。

综上所述,病例导入式教学联合见习带教问题法可显著改善 ICU 护生批判思维能力以及认知能力,值得推广与应用。

参考文献

[1] 孙秀梅,牛亚茹,杨方方,等.联合教学法在 ICU 护士规范化培训中应用的效果评价[J].中华急危重症护理杂志,2024,5(03):261-266.

[2] 林丽珠,蔡燕清,陈丽娟,等.动态情景模拟联合微视频案例教学在 ICU 护理教学中的应用及对批判性思维能力的影 响[J].航空航天医学杂志,2023,34(10):1276-1277+1280.

[3] 梅金艳,李夏,徐瑶瑶,等.以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023(10):95+129.

[4] 唐琦颖,黄德斌,冉龙富.强化教学在重症监护室新入职护士临床教学中的应用效果[J].内科,2023,18(04):406-409.

[5] 张倩.翻转课堂教学模式结合体验式教学在 ICU 护理带教中的应用[J].医学理论与实践,2023,36(14):2508-2510.

[6] 苗英,施艳艳,邱瑞敏,等.集束化管理策略、分层教学法联合在感染 ICU 护理学生教学中的应用[J].吉林医学,2023,44(07):2024-2027.

[7] 程佳佳,董小余,金明明,等.病例导入式的 WPBL 教学法在 ICU 护士规范化培训中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022(9):97-98.

[8] 周宁,孟云,张雪苹,等.ADDIE 教学模式在 ICU 呼吸机相关性肺炎预防护理培训中的应用[J].当代护士(上旬刊),2023,30(06):136-139.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS