

特殊学生的家校合作

赵建玲

北京市通州区梨园学校 北京

【摘要】正常儿童的成长发育进度基本一致，而特殊学生往往在生理、心理及智力等方面都可能存在问题，所以需要特殊对待。家庭和学校对培养学生都有重要的作用，家校合作不仅更有利于学生的健康成长，还能帮助家庭和学校的教育目的协调与统一。家校合作让家长能够参与到学校的教育中，通过与学校其他家长的沟通和交流总结教育经验，及时掌握更全面的信息，从而提高家长自己的教育观念和教育素养，为特殊学生的未来发展营造更好的环境^[1]。

【关键词】特殊学生；家校合作

【收稿日期】2024年1月22日 **【出刊日期】**2024年3月22日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240007

Home school cooperation for special students

Jianling Zhao

Liyuan School, Tongzhou District, Beijing, China

【Abstract】 Normal children's growth and development progress is basically the same, and special students often have problems in physical, psychological and intellectual aspects, so they need special treatment. Both family and school play an important role in cultivating students. Home-school cooperation is not only more conducive to the healthy growth of students, but also helps to coordinate and unify the educational purposes of family and school. Home-school cooperation enables parents to participate in school education, summarize educational experience through communication and exchange with other parents of the school, and grasp more comprehensive information in time, so as to improve parents' own educational concepts and educational literacy, and create a better environment for the future development of special students [1].

【Keywords】 Special students; Home-school cooperation

前言

特殊学生在生理和心理方面可能存在缺陷，表现在身体、智力、情感、社交、学习等方面，开展教育可以帮助特殊学生充分发展自身潜力，增加融入社会的机会，进一步缩小与普通学生的差距。特殊学生的教育需要个性化的教学计划、特殊的课程设置、专业的教育设施和设备、专业的教育师资等，这就离不开政府、学校和社会各界的支持。家校合作有利于树立科学的家庭教育观，双方可以相互尊重对方的立场和意愿，理解对方的需要，建立良好的家校关系，相互协调才能发挥最大的教育功能。家庭和学校合作可以形成强大的教育合力，教师和家长能够建立良好的沟通，共同制定教育目标，为特殊学生规划最合适的成长路线。特殊学生虽然在很多方面都有不足，但并不意味着就不需要接受教育，实际上正常的教育环境反而更有利于身心发

育^[2]。

1 特殊学生的特征

特殊学生与正常学生在很多方面都有差异，可以体现在智力发育、思维模式、语言表达、行为动作等各个方面。特殊学生在记忆力方面与正常的学生有着明显的差别，特殊学生通过机械记忆力来记住并且理解事物。特殊学生的思维模式较为简单，通常没有直接性的概念，只是简单地记住某些事物，还容易受到干扰，常常表现为无法持续集中注意力。另外，存在智力障碍的学生一般环境适应能力较差，在脱离原来的环境后就容易感到害怕，即使是在熟悉的环境中也容易走神。特殊学生一般很难准确进行表述，可能断断续续叙述一件事，但容易出现错误语法以及偏差的语音，所以正常人理解起来很困难，这也是特殊学生语言表达无法提升的原因之一。而且特殊学生的感觉行动均比较缓

慢,做出相同的反应时会更缓慢,接受知识的能力会非常低下,甚至无法有效接收。

2 特殊学生教育的要求

特殊学生与正常学生存在明显的个体间差异,在对特殊学生进行教育时,需要根据学生各自的特点来制定教学计划和目标。特殊学生主要在盲人学校、聋人学校、肢残和畸形儿童学校、语言障碍儿童训练中心、森林学校、疗养学校等机构接受教育,也有部分特殊学生在普通学校的特殊班级。

2.1 教育对象

特殊学生包括视力、听力、智力等障碍学生,特殊学生的教育应纳入特殊教育范围,并从经济投资、科学研究、师资和设备等方面给予支持。但专门的特殊学校只接收这类学生,当学校都是特殊学生,他们基本就失去了与正常同龄人接触的机会,以后就更难重返社会。

2.2 教学方式、手段

特殊学生通常自我意识比较强,所以在集体活动时常常会无所适从,不仅容易分散注意力,还常常受到外界环境因素的影响,引起压抑、紧张的精神状态。特殊学生接受教育时对环境有一定的要求,尽量避免受到刺激引起心理冲突,还要加强对心理问题的预防和控制,进一步帮助学生改善心理问题。由于特殊学生存在一些缺陷,采用的教学手段、教学方式都应根据学生的生理特点来制定。首先不能像普通学生一样在德、智、体、美、劳等方面进行要求,而是要特别强调进行补偿缺陷和发展优势的教育。所谓因材施教不仅适用于普通学生的教育,也同样适用于特殊学生,盲童要学习盲文和定向行走,对聋童进行听力、语言训练,对弱智学生进行感知觉和动作能力的教育训练等。

2.3 教育原则

特殊学生教育的目的、任务、教学过程规律都应符合其身心特征,在课程设置上更多是以功能性的课程为主,最好是将一般教育与劳动职业教育相结合。教师要针对特殊学生的个体情况选择教材、备课和教学,对特殊学生进行早期诊断、早期教育和早期训练。教育过程中要针对特殊学生不同的身心特点,尽量用健全器官来代替受损器官的组织功能,充分地发挥学生内在的潜能,增加特殊学生的适应能力。系统教育应将家庭教育、学校教育、社会教育结合起来,从医疗养护、教育训练、就业培训三个方面,不断地巩固和发展学前教育、学校教育、成人教育的成果,才能取得良好的教育训练效果。

3 家校合作

普通学校的教育工作主要对象是正常学生,因此,普通学校的教育工作所提供的教学服务并没有侧重考虑特殊学生。现阶段我任教年级共有3名特殊学生,随班就读的特殊学生可能不仔细查看没有明显不同,大多数时间都可以进行正常交流,但在学习过程中依然会表现出不一样。从长远来看,家校合作更像是合伙企业,双方都有共同的目标,以提高教育成果为目标,共同参与到特殊学生的教育工作中,通过正确、积极、规范的教育观念帮助特殊学生成长。

3.1 家校合作的意义

特殊学生的身心特征都明显异于常人,很多家长面对存在的问题时不知道怎么去解决,心理和精神都承受了巨大压力。学校教育不是全盘揽过家庭责任,而是与家庭共同协作发挥“1-1>”的作用,进一步提高教育质量,帮助特殊学生掌握更多的生存技能,减轻整个社会的负担。家校合作的目的是让特殊学生得到更好的教育,通过家庭与学校的合作为其提供全面的关怀和支持,从而更好地融入集体,实现从家庭向社会的跨越^[3]。家校合作的基础是家庭与学校有效沟通,围绕特殊学生的身心发育进行信息交流,不断提高对特殊学生的了解度,才能制定出合理的培育计划。学校教育侧重于培养特殊学生的行为习惯,而家庭教育在早期生活中扮演着重要角色,家校合作将家庭教育和学校教育进行融合,特殊学生的行为习惯得到一致性和互补性^[4]。学校要提高包容性,家长也要更新家庭教育观念,通力合作才能为特殊学生提供更完整、更全面的教育。家校合作不仅仅是一种教学模式,同时也是一个教育平台,旨在通过家庭和学校之间的紧密合作,共同促进特殊学生的全面发展。

3.2 家校合作的策略

仅仅有少量特殊学生有机会进入普通学校接受教育,少数往往会成为“异类”,在正常学生的衬托下就会更加的格格不入。学校作为教育工作的主导者需要给予更多的支持,除了要多关注特殊学生,还需要加强对普通学生的引导,正确认识特殊学生,并且为尽快接受特殊学生做好准备。家校合作的理念很好理解,但在真正的实践过程中却会面临很多困难,开展家校合作首先要有策略,否则就会像无头苍蝇一般乱撞。首先要积极建立沟通渠道,定期开展家长会只是常规操作,还应为特殊学生家庭建立档案,通过家庭访问日、线上交流等方式保持沟通。其次是明确教育目标,学校和家庭应共同制定教育计划,在达成共识后结合实际情况规划未来的发展,并通过定期的学习评价向家长反馈学

生的表现^[5]。然后还要增进互相理解和支持,学校和家庭都有共同的目标,所有的一切出发点都是为了让特殊学生有更好的未来,因此,学校应该了解其家庭的文化背景、价值观和家庭环境对学生的影响,尊重家长的意见和建议,并通过扩大家庭参与学校决策的机会来增强互信。最后也是最重要的一点,家校合作需要三方共同参与,无论是学校还是家长,乃至学生自身都应参与到教育中。学校可以提供家庭教育支持,帮助家长更好地开展家庭教育,同样,家长也要做好配合工作,主动获取教育资源和信息,引导特殊学生融入学校教育中^[6-7]。

3.3 家校合作的体系构建

特殊学生群体数量庞大,而特殊学校承载量有限,并不能保证所有的特殊学生都有接受教育的机会。另外,有很多特殊学生情况并不严重,虽然与正常学生有差距,但完全可以在普通学校接受教育,这样也更有利于提高适应能力。对于普通学生而言,特殊学生只是在某些方面存在不足,不应该带着有色眼镜看人,只要有正确的引导,可以树立正确的三观,提高思想境界。家校合作的理念最早出现在1950年,但目前仍然处于初级探索阶段,并没有成熟的制度保障体系,也没有建立完善的合作机制。而且普通学校的师生及家长都缺乏这方面的经验,对特殊学生的了解较少,很多家长甚至会歧视特殊学生,这种思想也会影响普通学生,长期以来导致整个社会对特殊学生都有偏见^[8-9]。开展家校合作不仅要针对特殊学生家庭,还应纳入普通学生家庭,全方位关注特殊学生的教育工作,才能进一步提升家校合作的效果。特殊学生教育要避免盲目化,家校合作平台的搭建不是一朝一夕就能完成,除了要积极推动立法,还应重视思想上的转变^[10]。

4 结语

特殊学生大多数集中在特殊教育学校,或是由家庭主导全部教育工作,这部分学生与普通学生很难有交集,也就没有机会体验普通学校的学习和生活。实际上很多特殊学生正是因为没有机会融入社会,最终才会成为所谓的“边缘人”,普通学校在能力范围内接收部分特殊学生,为此类学生提供接受正常教育的机会,对其未来的发展也会有所裨益,而家校合作就是特殊学生教育的进步。

参考文献

[1] 周沛. 特殊学生家校合作的价值重构:从家长参与走向

家校融合[J]. 绥化学院学报,2023,43(10):142-145.

- [2] McIntyre Laura Lee, Santiago Rachel T, Sutherland Marah. Parenting stress and autistic children's emotional problems relate to family-school partnerships and parent mental health.[J]. School psychology (Washington, D.C.), 2023, 38(5):273-286.
- [3] McWayne Christine M., Melzi Gigliana, Mistry Jayanthi. A home-to-school approach for promoting culturally inclusive family-school partnership research and practice [J]. Educational Psychologist,2022,57(4):238-251.
- [4] 乔子瑾,王碧涵,吴潇萍,等.提高孤独症儿童家长康复训练技能的探索——以辅助提示技能为例[J].现代特殊教育,2022,(13):67-68.
- [5] 刘洋.重构家校合作中特殊学生家长的话语权——基于我国当前大力推进融合教育的反思[J].绥化学院学报,2022,42(07):46-50.
- [6] Dalgaard Nina T., Bondebjerg Anja, Viinholt Bjørn C. A., Filges Trine. The effects of inclusion on academic achievement, socioemotional development and wellbeing of children with special educational needs[J]. Campbell Systematic Reviews,2022,18(4):e1291-e1291.
- [7] Bei Chen, Qingqing Wang. Investigation on the Current Situation of Elective Special Education Courses in Preschool Education Major from the Perspective of Inclusive Education: Based on a Case Study of a University in Sichuan Province[J]. Applied & Educational Psychology, 2022, 3(4):
- [8] 吴重涵,张俊.制度化家校合作的内在动力、行动逻辑与实践路径——基于十年家校合作实验的回顾与反思[J]. 中国教育学刊,2021,(09):68-75.
- [9] 吴旭亚.亲师合作与家庭支援的影响因素及对策探析——基于特殊教育家校合作的视角[J].绥化学院学报,2021,41(07):133-136.
- [10] 王翠艳,李可如,徐林康.“互联网+”背景下特殊教育家校合作途径探索[J].绥化学院学报,2021,41(04):130-132.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS