

# “大思政”格局下高职英语专业“中华文化英文阅读”课程 思政教学模式建构

温柳春

广东水利电力职业技术学院 广东广州

**【摘要】**本文探讨了在“大思政”格局下，针对高职英语专业构建“中华文化英文阅读”课程的思政教学模式。文章首先回顾了“课程思政”的提出背景及其在教育改革中的重要性，随后分析了当前高校英语教学存在的问题，并提出了相应的对策。作者通过在广东水利电力职业技术学院进行的教学改革实践，展示了如何将中国传统文化和社会主义核心价值观融入英语教学中，以实现思想政治教育与知识教育的有机结合。通过选取具有中国文化特色的文章，实施课程思政教学策略，采用讨论法和情景教学法，激发学生的学习兴趣，并提高他们用英语讲述中国故事的能力。研究表明，该教学模式能显著提升学生的英语口语表达水平和跨文化交际技能，同时增强了学生的文化认同和自信心。文章最后强调，教师应深入挖掘教材中的思政元素，创新教学设计，以培养具有全球视野和家国情怀的新时代人才。

**【关键词】**课程思政；高职英语；中华文化；教学模式；中国故事

**【基金项目】**广东水利电力职业技术学院 2023 年校级课程思政教学改革研究与实践项目：课程思政视域下《中华文化英文阅读》课程教学改革探索（编号 GX0201KCSZKT202324）；广东教育科研项目（高等教育专项）：国家外语能力视阈下基于“产出导向法”的高职英语教学研究（课题编号：2022GXJK506）；广东水利电力职业技术学院 2024 年度教育教学改革研究与实践项目：基于“讲好中国故事”的高职英语课程思政教学研究与实践（课题编号：JG202410）；2021 年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目：课程思政理念下高职英语专业“综合英语”课程教学改革探索与实践（课题编号：34）

**【收稿日期】**2024 年 5 月 24 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 26 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240020

## Construction of ideological and political teaching mode of "Chinese Culture English Reading" course for higher vocational English majors under the pattern of "Great Ideology and Politics"

Liuchun Wen

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong

**【Abstract】**This paper explores the construction of a political education teaching model for the "Chinese Culture English Reading" course within the framework of the "Great Ideology and Politics" for vocational college English majors. It first reviews the background of the "curriculum ideology and politics" and its significance in educational reform. Subsequently, it analyzes the existing problems in current college English teaching and proposes corresponding countermeasures. The author demonstrates how to integrate Chinese traditional culture and socialist core values into English teaching through teaching reform practices at Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, aiming to achieve an organic combination of ideological and political education with knowledge education. By selecting articles with Chinese cultural characteristics and implementing specific strategies for curriculum political education, the use of discussion and situational teaching methods stimulates students' interest in learning and enhances their ability to tell Chinese stories in English. Research results show that this teaching model can significantly improve students' oral English expression and cross-cultural

communication skills, while also strengthening their cultural identity and self-confidence. The paper concludes by emphasizing that teachers should delve into the ideological and political elements in teaching materials, innovate in teaching design, and cultivate new era talents with a global perspective and patriotic sentiments.

**【Keywords】** Curriculum ideology and politics; Vocational college English; Chinese culture; Teaching model; Chinese stories

## 1 引言

“课程思政”这一概念由上海市教育委员会于 2014 年提出。习近平总书记于 2016 年 10 月在全国高校思想政治工作会议上强调了课堂教学的重要性,指出思想政治理论课需要在不断改进中加强。总书记提到,课堂教学是思想政治教育的主要渠道,各类课程应与思想政治理论课齐头并进,共同形成教育的协同效应,满足学生的成长需求和期待。习近平总书记的讲话精神和相关政策文件,明确了将“课程思政”作为课堂教学改革的新要求,即不仅思想政治理论课要讲“课程思政”,所有课程都要在“课程思政”方面齐头并进,共同形成教育的协同效应。随后,这一领域迅速吸引了学术界和教育界的广泛关注,催生了众多相关的研究和教学改革的实践探索。

学者们的研究主要关注“课程思政”概念的定义、深层含义、其重要性的认识,以及探索如何在教学实践中有效贯彻这一理念。高德毅强调了建立“课程思政”理论框架的重要性,主张学校教育应成为全面培养德育素质的熔炉<sup>[1]</sup>。邱伟光则认为,“课程思政”不仅是高校深化课堂教学改革的关键途径,也是提高教育质量的有效策略<sup>[2]</sup>。王景云则从理论层面出发,深入剖析了“思政课程”与“课程思政”之间的内在联系<sup>[3]</sup>。王学俭进一步探讨了新时代背景下“课程思政”的内涵、特点、面临的挑战以及应对之策。为“课程思政”的教学实践提供了理论指导<sup>[4]</sup>。在各学科中,研究者们结合各自的课程内容,探讨如何在具体的学科中融入课程思政的元素。例如,徐淑梅将生态文明思想融入“地球概论”课程,通过课程内容挖掘生态文明的教育价值,提出了如何在课堂中贯彻这一思想的具体建议<sup>[5]</sup>。夏嵩则将伦理教育引入桥梁设计专业课,通过两轮教学实验,发现这种融合不仅提升了学生对专业知识的理解,也增强了他们的职业道德意识。这些研究为如何在大学英语课程中讲好中国故事提供了借鉴<sup>[6]</sup>。

在高校英语教学中,许多教师也积极探索如何在课程中融入思政教育。陈雪贞从六个维度出发,探讨了在大学英语课程中实现课程思政的路径:课程计划的精心设计、教学内容的审慎选择、教学形式的多样化、

课程实践的深入内化、外部教学条件的优化,以及评价机制的正确引导<sup>[7]</sup>。崔戈则从构建外语课程思政体系的视角,阐述了大连理工大学通过建立丰富的教学资源库和示范课程,促进外语教学中思政教育的实践与创新<sup>[8]</sup>。

尽管“课程思政”在理论和实践层面已取得一定进展,但整体而言,该领域仍处于发展初期。特别是关于如何在大学英语教学中有效传达中国故事,教师们需结合各自学校的具体情况和学生的实际需求,持续深化理论研究,并不断探索教学改革的新路径。这种不断探索和实践,将有助于构建一个更加符合新时代要求的课程体系,真正实现教育与思想政治教育的有机融合。

## 2 高校英语教学存在的问题和对策

英语作为高校学生的公共必修课,具有长期的教学历史,对学生的影响深远。然而,目前高校英语教学中存在诸多问题,教学效果并不理想。很多教师将英语简单地视为语言技能课,主要关注听、说、读、写、译的技能提升,而忽视了课程中丰富的思想内涵和文化教育价值。过于单一的语言技能训练使学生对英语学习的兴趣逐渐减弱。学生在英语学习过程中接触到的与中国相关的英语资源相对有限,这使得他们在用英语讲述中国故事时面临挑战,难以满足社会对英语交流能力日益增长的期望。此外,如果教学过程中未能妥善识别和应对教材中可能存在的不良思想和价值观,学生可能会受到与社会主义核心价值观相悖的思想影响,从而对他们产生不利的负面影响。

现行的高校英语教材多选自英美国家的原版材料,涵盖哲学、教育、文化、科技、政治和历史等多方面内容。这些材料丰富且有趣,具备很高的教育价值。然而,在实际教学过程中,不少教师倾向于将这些教学材料仅作为语言练习的辅助工具,而忽视了它们所蕴含的深层思想和知识价值。这种做法往往导致文章被拆解成孤立的语言片段,教学过程中过分强调语法和词汇结构,忽视了激发学生的学习热情和兴趣。

从学生学习英语的体验来看,他们接触到的英语资料大多展现了英美文化的特点。虽然这在一定程度

上提升了他们用英语表达西方文化的能力，但在用英语传达中国文化和故事时，学生们往往感到难以胜任。这种偏重语言形式而忽视文化内容的教学方式，不仅削弱了英语教学的实际效果，还使得学生的英语交际能力无法满足社会对他们的期待和要求。

基于以上挑战和现状，高校英语教学亟需融入“课程思政”的理念，将“讲好中国故事”作为核心目标。在英语教学中，教师应注重文化知识的传授和价值观的引领，结合语言技能的培养，帮助学生提高用英语讲述中国故事的能力。

教师为实现这一目标可以从以下三方面入手：1) 选择教学材料时注重思政元素：优先选择那些能够反映中国文化、历史和价值观的英语材料，或者在现有教材中挖掘相关内容。2) 多样化的教学方法：采用多元化的教学形式，将思政教育融入语言技能训练，如小组讨论、项目式学习和角色扮演等，使学生在真实的语言环境中体会和应用所学知识。3) 加强教师自身的思政素养：教师需要不断提升自身的思政教育能力，理解并能够在教学中有机融入社会主义核心价值观的内容。

通过这些措施，高校英语课程不仅可以提升其思政教育功能，还能为课程注入新的活力，显著提高教学效果。如此，学生不仅能够在英语技能上得到提升，更能在思想层面上获得更深层次的成长，真正做到在国际舞台上用英语讲好中国故事。

### 3 高职“中华文化英文阅读”课程思政教学模式建构

在本节中，我们将详细介绍“中华文化英文阅读”课程思政教学模式，并探讨如何在英语课程中融入中国文化和传统的教育内容。这一模式是在高职课程教学过程中实践的，旨在“讲好中国故事”，并在两个班级中进行了为期12周的教学改革。

我们选取了两篇具有代表性的文章，题目分别是“茶与禅的融合”和“美国人能从儒家学到什么？”在分析这些教学内容时，我们确定了课程思政的融入点。我们的主要目标是让学生深入了解中国的文化和传统，特别是儒家文化和茶文化，这两者都是中国传统文化的重要组成部分，并且与中国的社会主义核心价值观高度契合。

在教学过程中，我们特别注重传递儒家的“和”的思想，讲解了仁、义、礼、智、信等基本价值理念。同时，我们也介绍了茶文化中天人合一和众生平等的思想，这些都是中国文化中的核心概念。通过这样的教学改革，我们希望能够让学生更好地理解和欣赏中国文

化的深度和丰富性。

这些内容旨在帮助学生树立正确的价值观，并提高他们传播中国传统文化的能力和跨文化交际的技能。

#### 3.1 实施课程思政教学的具体策略

1) 结合课文内容，深挖“讲好中国故事”的思政元素

在《美国人能从儒家学到什么？》这篇课文中，作者从美国人的视角讨论了儒家思想的学习价值。文章分为四部分，依次探讨成为善良、有责任心的人，在日常生活中寻找人际关系中的闪光点，将“和”作为终极价值，并呼吁全世界的人变得更善良。这篇文章是讲述中国故事的优秀材料，教师应通过中文介绍孔子及其儒家思想的核心概念，如仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝等，并探讨儒家思想在社会和国家治理中的重要性。此外，孔子的教育理念如“因材施教”、“学而不厌，诲人不倦”等也是课程思政的重要内容。通过这些介绍，学生不仅能够理解课文的思政元素，还能增强对中国传统文化自豪感。在讲解过程中，教师可以首先使用中文介绍孔子和儒家思想，然后再列出相关的重点英文表达，并用英语概述孔子及其思想的核心内容。通过这种中英双语的介绍，学生能够更深入地理解这些文化概念，并在语言表达中灵活运用。这一过程不仅提升了学生的英语能力，也使他们更好地理解和传承中国的传统文化。

2) 采用讨论法，激发学生的学习兴趣

教师用英文介绍孔子及其思想，随即鼓励学生用英文开展讨论。教师可以提出以下供讨论的问题：中国最具影响力的思想流派有哪些？这些流派倡导的美德是什么？随后，可以结合《论语》中的一些名言进行听力练习，如：

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

子曰：“君子敏于行而讷于言。”

子曰：“智者乐水，仁者乐山；智者动，仁者静；智者乐，仁者寿。”

子曰：“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，择其不善者而改之。”

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

这些名言对于学生来说虽然耳熟能详，但在理解和用英语表达上可能存在困难。教师需要详细讲解这些名言的含义，并鼓励学生用英语讨论，这不仅激发了他们的学习兴趣，也活跃了他们的思维。

3) 情景教学法的应用：学以致用，讲好中国故事  
在课程的最后阶段，我们采用情景教学法，让学生

在模拟的场景中实际运用所学知识。教师可以组织学生进行辩论,让学生扮演孔子,用英语宣传儒家思想。例如,学生可以分成小组,围绕“儒家思想对我们生活的影响”这一主题展开讨论,并选择代表上台发表意见。在前期的教学中,教师已经用英语介绍了儒家思想,并对孔子的名言进行了详细解释,这为学生在讨论中运用英语打下了良好的基础。通过这种方式,学生不仅能够提高英语表达能力,还能在国际化的语境中讲述和传播中国的优秀传统文化。

### 3.2 课程思政教学的成效

在为期12周的教学改革中,笔者在两个班级中成功实施了这一教学模式。在对比开展课程思政教学的班级时,我们发现参与实验的学生在课堂上的互动更为积极,并且他们的英语口语表达能力有了显著的提升。这种提升不仅体现在语音和语调上,更关键的是,他们的表达内容已经不仅限于西方文化。在期末考试中,实验班的学生成绩明显超过了对照班级。因此,我们可以得出结论,我们所采用的高职“中华文化英文阅读”课程思政教学模式是有效的,并且是可行的。通过这种教学模式,学生不仅提升了英语技能,更重要的是,他们在思想和文化层面上得到了更深层次的教育和启迪,真正实现了“课程思政”的教育目标。在实施基于“讲好中国故事”的课程思政教学模式后,学生不仅在语言技能上取得了显著进步,还在思想层面上获得了更深刻的成长。他们学会了如何用英语自信地讲述中国的故事,展示中国的文化和价值观。这种教学方法不仅提高了学生的英语水平,还增强了他们的文化认同和自信心,培养了他们成为具备全球视野和家国情怀的新时代人才。

### 3.3 高职“中华文化英文阅读”“讲好中国故事”的课程思政教学模式

#### 1) 教材内容与课程思政的结合

现行的大学英语教材,诸如《新目标大学英语》和《新视野大学英语》等,覆盖了广泛的题材,包括政治、经济、教育、宗教、科技文化等多个领域。然而,这些教材的内容大多以西方国家的背景和事件为主。这就需要在教学中深入挖掘每篇文章的思政元素,并补充与文章相关的中国背景材料,以便在课堂上将西方与中国进行对比,展示两者的文化差异和相似之处。例如,在讲授涉及西方政治体系的文章时,可以引入对比中国政治制度的材料,让学生了解两者的不同之处和各自的优缺点。通过这种方式,不仅可以帮助学生树立社会主义核心价值观,还能提高他们的英语口语和

写作能力,培养他们的英语论辩技巧和批判性思维能力,从而实现英语水平的全面提升。

#### 2) 教师角色的转变与学生的全面发展

在“讲好中国故事”的课程思政教学中,教师的角色也发生了深刻的转变。从传统的“语言教学者”变为“教育家”,教师不仅要教授语言知识,还要在课堂中渗透思想政治教育的内容,引导学生形成正确的价值观和世界观。教师在教学中需要时刻保持“课程思政”意识,充分发挥课程的育人功能。通过这种教学方法,教师能够让学生在提高英语语言能力的同时,接受深刻的思想教育。学生不仅学会了如何用英语表达和交流,还能用英语讲述中国的故事,展示中国的文化和价值观。这不仅解决了“为谁培养人”的问题,还使得学生能够在全球化的背景下,自信地传播中国文化,成为具有全球视野和文化自信的新时代人才。

#### 3) 深入挖掘教材中的思政元素

在教学过程中,教师应仔细分析教材的内容,找到可以融入中国文化和价值观的切入点。例如,在讲解涉及西方科技发展的文章时,可以对比介绍中国的科技成就和创新精神。这种对比不仅可以丰富课堂内容,还能帮助学生更好地理解 and 接受社会主义核心价值观。

#### 4) 补充相关的中国背景材料

针对教材中主要反映西方国家内容的部分,教师应适当补充一些反映中国文化、经济发展和社会变迁的英语材料。通过这些补充材料,学生可以在学习英语的过程中,深入了解中国的发展和成就,这有助于他们在国际场合自信地讲述中国的故事。

#### 5) 多样化的教学方法:

在教学设计中,教师可以采用小组讨论、角色扮演、辩论等多种教学方法,鼓励学生用英语表达对中国文化和社会的理解。这种教学方法不仅能提升学生的英语表达能力,还能培养他们的团队合作精神和批判性思维能力。在讲授中国文化和价值观时,教师可以首先用中文解释核心概念,然后用英文进行讨论和总结。这种双语教学模式可以帮助学生更好地理解复杂的思想内容,并在英语表达中应用所学知识。

### 4 结语

“中华文化英文阅读”课程的思政教学模式与传统大学英语教学法存在显著差异。传统教学通常着重于提升学生的语言技能,尽管有些杰出教师会尝试将西方文化、习俗和生活方式融入教学,但这种模式往往未能充分发挥课程在育人和思想政治教育方面的潜力。相比之下,“中华文化英文阅读”课程的思政教学模式在

强调语言技能提升的同时,更加注重利用课程内容进行思想政治教育和价值观塑造,以“讲好中国故事”为核心,致力于培养学生的全面素质。在这种教学模式中,英语课程不再仅仅是语言技能的训练场,而是育人的重要阵地。课程思政教学的核心目标是将中国的文化、历史和价值观有机地融入英语教学中,使学生在学英语的同时,也能深入了解中国的文化传统和核心价值观。这要求教师在教学设计、模式和过程上都要有所创新和突破。

随着课程思政教学的不断深入和发展,我们期待更多的教师能够将这一理念融入到教学中,探索出更多创新的教学方法和模式,让高职“中华文化英文阅读”课程在“大思政”格局下焕发出新的生机和活力。

### 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴及生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [3] 王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].

马克思主义与现实,2019(6):186-191.

- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):1-9.
- [5] 徐淑梅,张冬有,林琳,王安琪.生态文明教育:“地球概论”课程思政研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(11):147-151.
- [6] 夏嵩,王艺霖,肖平,富海鹰.土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J].高等工程教育研究,2020(01):172-176.
- [7] 陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实践[J].中国大学教学,2019(10):45-48.
- [8] 崔戈.“大思政格局下”外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(07):138-140.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**