

## 分组带教模式在甲乳外科护理带教的应用

刘露<sup>1</sup>, 杨文<sup>1</sup>, 刘洋<sup>2</sup>

1 川北医学院附属医院 四川南充

2 泸州市中医医院 四川泸州

**【摘要】目的** 探究分组带教模式在甲乳外科护理带教的应用效果。**方法** 筛选自2020年9月1日—2021年12月31日期间, 在我院甲乳外科进行实习的护理人员54名纳入本次研究。以掷骰子方式作为分组标准, 将其分成2组, 即参照组(27人)和研究组(27人)。给予参照组实习护士应用传统护理带教模式, 给予研究组实习护士应用分组带教模式。比较两组实习生的考核成绩以及护理核心能力, 以此作为判断教学结果的指标。**结果** 与参照组相比, 研究组人员的分项及综合考核成绩均更加令人满意, 同时研究组护生的各项护理核心能力更为理想, 评分更高。**结论** 在甲乳外科护理带教中, 合理应用分组带教模式, 能够在提高护生教学效果的同时, 强化其各项核心综合能力, 为护生的职业生涯打下坚实基础。

**【关键词】** 分组带教; 教学效果; 护理核心能力

### Application of group teaching mode in nursing teaching in nail and breast surgery

Lu Liu<sup>1</sup>, Wen Yang<sup>1</sup>, Yang Liu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan

<sup>2</sup>Luzhou Hospital of Traditional Chinese Medicine, Luzhou, Sichuan

**【Abstract】 Objective** To explore the application effect of group teaching mode in nursing teaching of surgical nail and breast surgery. **Methods** From September 1, 2020 to December 31, 2021, 54 nursing staff who were practicing in the department of breastwork in our hospital were selected to be included in this study. The participants were divided into two groups: the control group (27 participants) and the study group (27 participants). The practice nurses in the reference group were given the traditional teaching mode, and the practice nurses in the study group were given the group teaching mode. The assessment results and nursing core competence of the two groups of interns were compared as indicators to judge the teaching results. **Results** Compared with the reference group, the sub-item and comprehensive assessment scores of the study group were more satisfactory, and the nursing students in the study group had better core nursing abilities and scored higher. **Conclusion** The rational application of group teaching mode in the teaching of nursing in the surgery of breastwork can not only improve the teaching effect of nursing students, but also strengthen their core comprehensive abilities, and lay a solid foundation for the career of nursing students.

**【Keywords】** Grouping teaching; Teaching effect; Core competence of nursing

乳腺癌疾病于临床呈现出较高发病率, 并且近年来疾病趋于年轻化。外科护理是一门综合实用类学科, 对护理人员的核心护理能力要求较高。临床实习是每一个医学专业学生的必经过程, 其能将学生在学校接受的理论知识合理应用于临床实践中, 让学生顺利完成从学校到正规医护人员的转变。以往常用的护理带教模式是以带教老师教授理论知识为基础, 学生只需努力掌握教学内容, 但是到实际操作时, 实习护士的综合能力却无法令人满意, 由此发现这种模式的带教效果总体欠佳。有学者通过实践研究表明, 在实习护

士中应用分组带教模式, 可有效提高整体护理带教成效<sup>[1]</sup>。故而, 本次研究选择在我院甲乳外科实习的护士, 为其分别采用不同带教模式, 并对其带教效果展开研讨, 详情如下:

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

本次研究时间选在2020年9月1日—2021年12月31日期间, 纳入研究对象为: 上述时间段内, 在我院甲乳外科进行实习的护理人员54名。以掷骰子方式作为分组标准, 将其分成2组, 即参照组(27人)

和研究组(27人)。参照组包含男护士1名, 女性26名, 年龄在20周岁以上24周岁以下, 平均为(22.21±1.15)岁, 为其应用传统护理带教模式; 研究组包含男护士3名, 女性24名, 年龄在20周岁以上25周岁以下, 平均为(22.46±1.21)岁, 为其应用分组带教模式。

## 1.2 方法

### (1) 参照组

为本组人员应用传统带教模式: 首先为新进实习生设定教学方案, 并于正式入科前进行相关考核, 然后由带教老师负责向实习护士详细介绍甲乳外科患者情况, 并对各项实际操作进行必要的示范, 以教学方案和目标为依据进行床边带教, 并定期做工作总结, 每次学习结束后都要督促实习生自行复习当天所学内容<sup>[2]</sup>。

### (2) 研究组

为本组人员在上一组基础上应用分组带教模式, 具体步骤如下: ①实习准备: 由带教老师发起构建以小组为单位的学习团队, 并选取组长。教学前, 带教老师要明确小组长的职责范围和带教知识。课后由小组长带头组织成员进行实践学习, 包括接诊、查房以及病历书写等事宜。②分组准备: 带教老师以学生的实际情况为依据实施合理分组, 每组最少2人, 最多3人, 并定期收集典型案例让小组成员学习。包括病理问题查询、有关文献及资料的收集等, 然后组内成员将上述资料与病例结合进行全员研讨, 最终商讨出方案, 以便在课堂上与其他小组共同探讨<sup>[3]</sup>。③总结和讨论: 定时组织实习生开展组间和组内的学习、分析和讨论, 并将讨论结果报予带教老师。老师可在学生讨论期间采取角色扮演的方式对其展开训练, 使学生在讨论中强化理论知识的学习和实际操作能力的提升。④教师总结: 带教老师定期对学生在病例讨论中的问题实施总结与点评, 对那些能熟练掌握临床知识与实践技能俱佳的学生予以肯定, 并对能力稍逊的学生予以鼓励。引导学生复习实践过程中用到的理论知识,

特征及基本概念, 并以当下技术发展为依据做出适当补充, 分析不同学生在实践过程中存在的问题, 结合学生实际情况对给出改进意见<sup>[4]</sup>。

### 1.3 观察指标

统计两组实习生实施带教前后的考核成绩, 包括书写报告、卷面、及综合成绩, 满分为100分。得分越高, 代表学生越优秀。统计两组实习生实施带教前后的护理核心能力, 包括病例分析、风险评估以及护理抢救, 单项评分满分为10分, 分值越高, 代表学生核心能力越强。统计两组实习生对带教模式的满意度, 以本次研究实际情况为依据, 合理设定问卷内容, 对实习生展开调查, 分为非常满意、基本满意和不满意。

### 1.4 统计学方法

将本次研究所得数据进行汇总后, 运用SPSS23.0软件对数据予以分析, 计量资料用( $\bar{x}\pm s$ )表示, 行t检验; 计数资料用[例(%)]表示, 行 $\chi^2$ 检验。以 $P < 0.05$ 表示本次研究有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组实习生实施带教前后的考核成绩

实施前, 两组各项成绩未见明显差异( $P > 0.05$ ), 实施后, 与参照组相比, 研究组实习生的成绩更优异, ( $P < 0.05$ ), 见表1。

### 2.2 对比两组实习生实施带教前后护理核心能力

实施前, 两组各项护理核心能力未见明显差异( $P > 0.05$ ), 实施后, 与参照组相比, 研究组实习生的护理核心能力更理想, ( $P < 0.05$ ), 见表2。

### 2.3 对比两组实习生对带教模式的满意度

通过对两组实习生满意度的汇总发现, 研究组的带教模式更令人满意, 满意度达96.29%(26例), 而参照组仅为77.78%(21例), ( $P < 0.05$ ), 见表3。

## 3 讨论

近年来, 随着医学技术水平的不断更新和改进, 人们对护理服务的需求也在日益增高。给医学教学模式业带来新的机遇和挑战, 尤其是护理带教模式,

表1 对比两组实习生实施带教前后的考核成绩( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数	书写报告成绩		卷面成绩		综合成绩	
		实施前	实施后	实施前	实施后	实施前	实施后
参照组	27	67.68±4.35	81.24±6.25	64.33±4.14	85.72±6.84	67.21±3.24	81.58±4.72
研究组	27	66.89±5.12	90.21±5.78	65.21±4.32	93.10±6.13	66.42±4.10	89.21±4.34
t 值		0.611	5.475	0.764	4.175	0.785	6.183
P 值		0.543	0.000	0.448	0.000	0.435	0.000

表 2 对比两组实习生实施带教前后的护理核心能力 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数	病例分析		风险评估		护理抢救	
		实施前	实施后	实施前	实施后	实施前	实施后
参照组	27	6.21±1.15	7.14±0.98	6.94±0.95	7.32±0.76	6.41±0.89	7.16±0.79
研究组	27	5.98±1.34	8.11±1.12	6.87±1.02	8.54±0.93	5.98±1.23	8.25±0.81
t 值		0.676	3.386	0.260	5.278	1.471	5.005
P 值		0.501	0.001	0.795	0.000	0.147	0.000

表 3 对比两组实习生对带教模式的满意度 [例(%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意
参照组	27	15 (55.56)	6 (22.22)	6 (22.22)	21 (77.78)
研究组	27	21 (77.78)	5 (18.52)	1 (3.70)	26 (96.29)
$\chi^2$ 值					4.103
P 值					0.042

由于其可对护理人员的工作产生重要影响, 因此更加受到广泛关注。传统模式下的带教学习主要围绕教学大纲对实习生展开带教工作, 教学方法较为枯燥乏味, 使学生不能提起学习兴趣, 甚至还会导致其出现逆反心理产生厌学情绪<sup>[5]</sup>。不仅给其今后的实际工作带来不利影响, 也给带教老师增加了工作难度, 最终影响其学习成效。在有关学者的研究中发现, 采用分组带教模式可明显提升甲乳外科的整体护理带教质量。这主要是基于分组带教模式能给学生带来新的学习体验, 使其在分组讨论和总结中增长专业知识和提高专业能力。

而带教老师首先要为其合理分配小组, 以组为单位进行学习和实践; 其次为学生搜寻典型案例, 让其自行查阅相关资料后进行组间分析, 然后将分析结果拿到课堂与其他小组共同讨论, 使学生在不断的分析研讨中提升工作能力。最后教师对容易发生的问题进行总结, 引导学生在实践中掌握相关只是内容, 并适时作出补充和评价<sup>[6]</sup>。

本次研究结果显示, 采用分组带教模式的研究组, 各项考核成绩更优异, 分别为: 书写报告成绩 (90.21±5.78) 分, 卷面成绩 (93.10±6.13) 分, 综合成绩 (89.21±4.34) 分; 各项核心护理能力更强, 分别为: 病例分析 (8.11±1.12) 分, 风险评估 (8.54±0.93) 分, 护理抢救 (8.25±0.81) 分; 满意度更高 96.29% (26 例)。由此可见, 分组带教模式更适合应用于实习护士的教学中。

综上所述, 在甲乳外科护理带教中, 合理应用分组带教模式, 不仅能提升科室的整体护理质量, 使实习生获得更加理想的教学形式, 还能有效提升实习护士的专业核心护理能力, 使其顺利走上工作岗位。

## 参考文献

- [1] 汪冰心, 汪丹丹. 外科护理带教老师岗位能力现状及影响因素调查[J]. 河南外科学杂志, 2021, 27(05): 174-177.
- [2] Lee Yun, Wan Ji, Mu Bonus, Luo Tingting. Effect of responsibility teaching mode on improving nursing quality and operational skills of gynecological practice nurses [J]. Combine traditional Chinese and western medicine cardiovascular disease the electronic magazine, 2020, 8 (3 2) : 187-188.
- [3] 刘晓兰. 分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(06): 136-138.
- [4] 葛伟伟, 徐卫芳, 杨素青, 蔡璐. 游戏闯关带教模式在实习护生带教中的应用效果[J]. 中国乡村医药, 2020, 27(04): 79-80.
- [5] 詹冀栋, 吴雳聪. 分组 PBL 带教模式在医院针灸推拿教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(14): 196-197.
- [6] Yu Lihua, Cong Shasha, Yu Lirong. Effect of group discussion on ecg learning in clinical teaching of cardiology [J]. China's health industry, 2019 (11) : 101-102. The

收稿日期: 2022 年 7 月 28 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 刘露, 杨文, 刘洋, 分组带教模式在甲乳外科护理带教的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(7) : 47-49. DOI: 10.12208/j.cn.20220284

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS