

生活教育理念下幼儿品质的培养策略

朱晓霞

桓台县第二实验幼儿园 山东淄博

【摘要】本文深入探讨了如何通过日常生活实践，构建一套行之有效的幼儿品质培养策略。生活教育理念强调，幼儿期是性格形成与价值观塑造的黄金时期，应充分利用家庭、幼儿园及社区等多元环境，以“做中学、学中做”为原则，通过情景模拟、角色扮演、正面激励等创新方法，引导幼儿在参与、体验、反思中逐步提升其自我管理、社交与合作意识、责任感和同理心、创新意识和探索精神、解决问题等优秀品质，促进幼儿全面发展，为终身学习与成长奠定坚实基础。

【关键词】生活教育理念；幼儿；品质培养

【收稿日期】2024年8月29日 **【出刊日期】**2024年10月23日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240008

Strategies for cultivating children's qualities under the concept of life education

Xiaoxia Zhu

Huantai County Second Experimental Kindergarten, Zibo, Shandong

【Abstract】 This article explores in depth how to construct an effective strategy for cultivating children's qualities through daily life practice. The concept of life education emphasizes that early childhood is a golden period for character formation and value shaping. It is necessary to make full use of diverse environments such as families, kindergartens, and communities, and follow the principle of "learning by doing, learning by doing". Through innovative methods such as scenario simulation, role-playing, and positive incentives, children should be guided to gradually improve their self-management, social and cooperative awareness, sense of responsibility and empathy, innovative consciousness and exploratory spirit, problem-solving and other excellent qualities through participation, experience, and reflection. This will promote the comprehensive development of children and lay a solid foundation for lifelong learning and growth.

【Keywords】 Philosophy of life education; Child; Quality cultivation

前言

在当今这个日新月异的时代，幼儿的成长环境正以前所未有的速度变化着，他们面临的不仅是单纯的书本知识学习期，更是品质塑造的关键期。邢晓璐^[1]认为，陶行知先生提出的“生活即教育”实际上是指教育的本质不能局限于书本与课堂，而应深深扎根于生活之中，让幼儿在亲身体验与实践中领悟成长的真谛。在此背景下，探索生活教育理念下的幼儿品质培养策略，通过贴近幼儿生活实际的教育活动，能够激发幼儿内在潜能，引导他们学会自我约束与探索，构建积极向上的价值观，培养包括自我管理、人际交往、责任感及同理心在内的核心品质，不仅是对教育本质的回归，更是对幼儿未来全面发展

的深远布局。本文将探讨在生活教育理念框架下，如何有效实施幼儿品质培养策略。

1 生活教育理念的核心要义

郭伟瑛^[2]提出，生活教育理念需要倡导“教育生活化”，即将学习的边界拓宽至家庭、社区乃至整个社会环境，让幼儿在真实的生活情境中探索、发现、学习，从而深刻理解世界的运作规律与多彩面貌。通过实践体验的方式，我们鼓励幼儿亲自动手、亲身体验，让学习过程成为一场场生动的探险，实现“做中学”，有效促进幼儿认知、情感及动作技能的全面发展。在此基础上，生活教育理念尤为重视幼儿情感态度与价值观的培养。张君宇^[3]提出，一个健康向上的人格形成，离不开正面情感的滋养与正确价值观的

引领。因此,在生活教育过程中,注重通过正面激励、情感共鸣及情景模拟等手段,潜移默化地引导幼儿形成积极向上的生活态度,树立诚实守信、尊重他人、勇于探索、团结协作等宝贵品质。

2 幼儿品质培养的具体策略和生活教育实例

2.1 自我管理能力的培养

自我管理能力,是指幼儿能够自我控制、自我规划和自我激励的能力。孙国隽^[4]在幼儿生活教育中提出,自我管理能力的培养涉及时间管理、情绪调节、行为约束等多个方面,是幼儿逐步成长为独立个体的必要基石。

以“小小时间管理员”活动为例,幼儿园老师为孩子们设计了一套简单易懂的时间表,包括起床、穿衣、洗漱、吃早餐、上学前准备等日常活动,并配以生动的卡通图片和定时器。每天,孩子们在老师或家长的引导下,按照时间表逐一完成任务,每完成一项便获得一个小贴纸作为奖励。起初,孩子们可能会因为新奇而积极参与,但随着时间的推移,他们逐渐意识到按时完成任务带来的成就感,开始主动规划自己的时间。比如,原本总是拖沓不愿起床的孩子,在参与活动后逐渐养成了早晨醒来后迅速穿衣洗漱的好习惯,甚至开始主动提醒家长准备早餐,展现出了显著的自我管理能力提升。通过这样的实践活动,幼儿不仅学会了时间管理的基本技巧,更重要的是,他们在实践中体验到了自我控制的乐趣与成就感,从而激发了内在的自我管理动力。这种寓教于乐的方式,有效促进了幼儿自我管理能力的培养。

2.2 社交与合作能力的培养

李秋玲^[5]在幼儿礼仪教育中指出,生活教育理念强调将学习与日常生活紧密相连,而针对社交与合作能力的培养,可以通过设计适合的团队游戏与角色扮演活动,为幼儿搭建起一个模拟社会的小舞台。这些活动不仅激发了孩子们参与的热情,更在无形中锻炼了他们的社交技巧与合作精神。

例如,在“小小超市”角色扮演游戏中,老师事先布置好模拟超市的环境,货架上摆满了琳琅满目的“商品”,有玩具蔬菜、水果、生活用品等。孩子们兴奋地选择自己喜欢的角色,有的成为超市收银员,有的扮演顾客,还有的则是超市理货员。游戏开始,顾客们(小朋友们)推着小车,在超市里挑选心仪的物品。这时,出现了小插曲:两位小朋友同时看中了一个玩具蛋糕,气氛瞬间紧张。老师适时介入,

引导孩子们用“石头剪刀布”的方式决定谁先购买,并鼓励另一位小朋友寻找其他替代品或稍后再来购买。这一过程中,孩子们学会了等待与妥协,体会到了轮流与分享的快乐。接着,在结账环节,收银员(小朋友)需要计算商品价格并找零,这考验了他们的数学能力和与顾客沟通的能力。偶尔出现的计算错误,也促使孩子们之间相互帮助,共同解决问题。超市理货员则负责整理货架,确保商品摆放整齐,这一角色让孩子们体验到了团队合作的重要性。“小小超市”这样的生活化教育小游戏,不仅为孩子们提供了一个展示自我、体验不同社会角色的平台,更重要的是,在轻松愉快的氛围中,他们自然而然地学会了轮流、分享、协商及合作等宝贵的社交技能。通过实践,孩子们理解了社会交往的基本规则,增强了解决问题的能力,为日后的社会适应奠定了坚实的基础。这样的活动,无疑是幼儿品质培养中不可或缺的一环。

2.3 责任感与同理心培养

冯彩云^[6]认为,责任感是个体对自身行为及其后果的认知与担当,而同理心则是理解并共享他人情感与处境的能力。两者相辅相成,共同促进幼儿形成积极向上、关爱他人的良好品质。通过日常活动的精心设计,可以有效促进这两项品质的发展。

例如,在“照顾班级植物”这一生活教育活动中,教师和幼儿们可以在幼儿园的一隅共同种下了一盆盆生机勃勃的绿植。每天,孩子们轮流成为“小小园丁”,负责给植物浇水、松土、观察并记录它们的生长变化。在这个过程中,孩子们学会了对生命的尊重与呵护,体验到了照顾生命的责任与喜悦。当植物因疏于照料而显得萎靡时,孩子们会流露出真切的担忧与自责,这种情绪反应正是同理心萌芽的体现。他们开始意识到,每一个生命都需要被关爱与呵护,自己的行为会直接影响到他人的“感受”。通过“照顾班级植物”这一简单而富有意义的实践活动,孩子们不仅在实践中学会了照顾生命的技能,更重要的是,他们在心中种下了责任与爱的种子。这种亲身体验让责任感与同理心不再是抽象的概念,而是转化为了具体可感的行动与情感。这一活动不仅促进了孩子们的个人成长,也为他们日后成为有责任感、懂得关爱他人的社会成员奠定了坚实的基础,让他们学会了如何以温柔之心对待世界,以责任之肩担当未来。

2.4 创新能力与探索精神培养

李莹昱等^[7]认为,幼儿创新能力的培养始于教

师鼓励幼儿观察、提问与尝试。因此,教师应在生活教育过程中,构建一个开放、包容且资源丰富的学习环境,通过引入多样化的材料,让幼儿在安全的环境中自由探索,敢于想象,勇于创造。同时,邓兰兰等^[8]还提出,可以通过引导幼儿从不同角度思考问题,培养其批判性思维,为创新打下坚实基础。

在“创意工坊”活动中,五彩斑斓的废旧材料(旧报纸、塑料瓶、布料碎片、五颜六色的饮料瓶盖等),成为孩子们手中的宝藏。在老师的引导下,孩子们被鼓励将这些材料“变废为宝”。有的将报纸卷成了望远镜,探索着远处的世界;有的则将塑料瓶装饰成小花瓶,插上自己采摘的野花,为教室增添了一抹亮色;有的孩子拿起纸盒,开始构思搭建一座城堡;有的则将瓶盖串联起来,制作成一串独特的风铃。此外,教师还可以开设每周一次的“创意展示日”活动,让孩子们展示自己的作品,分享创作过程中的奇思妙想。在“创意工坊”活动中,孩子们学会了从日常中发现美、创造美,学会了如何独立思考、勇于尝试,学会了如何动手制作。更重要的是,他们的想象力和创新能力得到了极大的激发,探索未知的热情也愈发高涨,开始从不同角度思考问题,勇于尝试新事物,享受到了创新带来的乐趣与成就感。

2.5 解决问题能力的培养

在幼儿阶段,培养解决问题的能力不仅是促进其智力发展的重要途径,也是为其未来独立面对生活挑战奠定坚实基础的关键。因此,在家庭和幼儿园环境中,教师应和家长合作,有意识地设计贴近幼儿生活的问题情境,引导幼儿主动思考,尝试多种解决方案。

在“如何让湿衣服快速变干”的活动中,可以通过引导提问与假设的方式,来鼓励幼儿在面对问题时,勇于提问并大胆假设。例如,在引导幼儿思考时教师可以向幼儿们提问“太阳晒为什么能让衣服干?”“除了太阳,还有没有其他方法?”。在提出假设后,教师还应提供必要的材料和安全的环境,让幼儿亲自动手尝试,验证自己的假设。如组织“小小科学家”实验,让幼儿尝试使用风扇吹(在成人监督下,使用安全的替代方式)等多种方法,观察并记录哪种方法最有效。这一过程不仅加深了幼儿对知识的理解,更培养了其动手能力和耐心。问题解决后,还可以组织幼儿进行集体讨论,分享各自的经验与教训。通过反思,帮助幼儿认识到不同方法的优缺

点,学会从多角度审视问题。同时,鼓励幼儿对成功或失败的原因进行总结,形成解决问题的有效策略库,为日后遇到类似问题提供借鉴。

3 结论

生活教育理念下的幼儿品质培养,强调的是—个持续、动态且高度个性化的过程。在这一过程中,教育者必须始终将幼儿置于核心位置,通过贴近生活、寓教于乐的教学活动,让幼儿们在真实的情境中探索、发现、体验与反思,从而培养其自我管理能力和良好的社交与自我管理能力,并培养幼儿的责任感与同理心、创新能力与探索精神及解决问题能力,以此来促进幼儿认知与技能的扩展,为幼儿的全面成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邢晓璐.浅谈基于陶行知“生活教育”思想的幼儿自主探究模式构建策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):167-169.
- [2] 郭伟瑛.生活即教育理念下幼儿游戏教育活动探究[J].亚太教育,2022,(12):109-111.
- [3] 张君宇.浅谈陶行知生活教育理念在幼儿教育中的策略[J].科学咨询,2020(42):195.
- [4] 孙国隽.陶行知“生活教育”思想在幼儿园科学教育中的运用[J].南北桥,2021(6):185.
- [5] 李秋玲.生活教育理念下的幼儿行为养成教育实践探析——以中班的礼仪教育为例[J].福建教育学院学报,2024,25(06):116-118.
- [6] 冯彩云.“生活化”教育理念下幼儿劳动意识养成教育的有效路径探析[J].教师,2021(31):60-61.
- [7] 李莹昱,徐敏.新时代背景下对幼儿园集体教学的思考——基于陶行知生活教育理念[J].教育观察,2021,10(36):58-60.
- [8] 邓兰兰,唐智松.生活教育理念下幼儿园劳动教育实施的路径探析[J].生活教育,2024(17):41-43,47.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS