

Java 程序设计教学创新团队建设研究

吴华芹, 吕颖颖, 柳 静

河南应用技术职业学院 河南郑州

【摘要】 Java 程序设计课程教学团队致力于研究 Java 程序设计课程和各教学环节在人才培养中的功能、作用与要求,旨在巩固知识和掌握技能,开展教学改革。为了提升 Java 程序设计课程教学水平及该专业教师综合素质,本文进一步分析了 Java 程序设计课程教学创新团队的建设情况,指出该专业教师教学创新团队建设时的问题,并提出了几点有效创建教师教学创新团队的意见,希望能加强该专业“带头人”培养力度,组建优质的教学教师队伍,为该专业教学工作保驾护航。

【关键词】 教学创新; 团队建设; 研究

【基金项目】 2022 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程《Java 程序设计基础》; 河南应用技术职业学院第一批课程思政示范课程项目《Java 程序设计基础》; 河南应用技术职业学院 2020 年“教学工程”项目: Java 程序设计教学创新团队。

Research on the construction of Java programming teaching innovation team

Huaqin Wu, Yingying Lv, Jing Liu

Henan Technical Institute, Zhengzhou, China

【Abstract】 the teaching team of Java programming course is committed to studying the functions, functions and requirements of Java programming course and various teaching links in talent training, aiming to consolidate knowledge and master skills and carry out teaching reform. In order to improve the teaching level of the Java programming course and the comprehensive quality of the teachers of this major, this paper further analyzes the construction of the teaching innovation team of the Java programming course, points out the problems in the construction of the teaching innovation team of the teachers of this major, and puts forward some opinions on the effective creation of the teaching innovation team of the teachers, hoping to strengthen the training of the "leaders" of this major and establish a high-quality teaching team, Escort the teaching work of this major.

【Keywords】 teaching innovation; Team building; Research

前言

改革开放以来,中国在经济领域取得了巨大进步,但由于前期的发展过于粗犷,忽视了行业的自主能力精细化提高,目前,科技也处于爆炸式发展阶段,注重变革和创新是保持国家发展和行业活力的关键原则,培养创新型人才也是当前中国教育公认的重点。今天的社会发展形态,使中国的教育教学工作向现代化、多样化方向转变。要培养学生的综合素质,把教育应用成果应用到教育实践中去。教学创新团队的建设更加注重教学内容的灵活性,改变

传统的固定课程体系,针对学生的兴趣爱好、认知能力以及发展趋势进行了更加有目的性的选择。教学创新团队的研究可以为我国的教学改革提供更多的信息反馈,有效避免盲目探索造成的时间和资源浪费。

1 教学创新团队的含义

美国学者卡曾巴赫和史密斯指出,团体是由几个具有互补技能的个体组成的群体,这些个体因其一致的理想、绩效目标和方法而愿意相互分担责任。目前,教学团队还没有统一的概念。教学团队是由

知识和技能互补的个人组成的团队,他们把教书育人作为共同的愿景和目标,通过具体分工协作,以达到相应的教学目标。

高校教学团队主要由少数个性鲜明、知识技能互补、梯队结构完善的个人组成,以提高教学质量为宗旨,以推进教学改革为重点,通过分工合作完成相应的教学目标。一个高效的教学团队应该具有目标的一致性、组织的统一性和实践的创新性等最基本的特征。

2 教学创新团队建设发展趋势

随着素质教育理念的日益普及,国家教委也在教育改革领域出台了相应的文件,各地都在不断探索教学工作的创新路径。同时,要求学校加强教学创新团队建设,不仅要强化教师职能,还要不断从实践中总结出更有意义的教学方案,为学生服务。教育是一个国家和民族的重要基础,是确保国家不断进步和民族复兴的重要手段。在新的社会形势下,教学创新团队的建设也必须坚持科学谨慎的态度,对其教学方法和专业素质提出更高的要求。第一,教学创新团队要有完整性、科学性的教育思想,要把这些思维贯彻于教学全过程,发挥他们的教育引导功能和责任意识,需要在教学实践中不断地掌握并融入更多的先进教学理念,提高教学质量。其次,教师对学生的教育不仅体现在教学内容上,还体现在以身作则教学上。只有具有良好职业道德的教师才能潜移默化地影响学生,只有坚持专业精神,才能不断提高教学质量。最后,所有的教学都是动态的,不能被固有的模式所框架,所以需要教学创新团队具备相应的教学智慧,在对自己的教学课程充分理解与掌握之后,更多的根据学生的学习特征,从而对他们提出针对性的教育方案^[1]。

3 Java 程序设计教学创新团队建设问题

3.1 教师资源不充足

教师资源不足主要体现在两个方面,第一是高素质的教师在专任教师中占比数量不高。第二,是专任教师整体数量少。第一方面主要表现为,具备教师在理论上具备“双师型”教师的称号,但是实际的教学能力与“双师型教师”有很大出入,无法完成同时讲授理论知识和进行社会实践的双重教学任务。第二方面主要表现为,扩招的背景下有限的师资显得更加匮乏,师生数量匹配度不佳。部分高

职院校聘用了兼职教师缓解专任教师教学压力,但是由于兼职教师授课与单位之间的时间冲突,部分教学内容教学进程缓慢,对教学效果产生了比较严重的不良影响。

3.2 教师团队建设激励机制待完善

对 Java 程序设计课程教师教学创新团队建设工作来讲,若能得到约束机制及激励机制的支持,则能保障该课程教师团队顺利建成。在某种意义上讲,约束机制和激励机制相当于规范,只有保障 Java 程序设计课程创新教学团队中的每一名教师,都能按照规则办事,才能打造强力团队,进而保证该课程创新式教学质量有所提高,促进课程发展。但是,目前大多学校并未慎用约束机制及激励机制,且一些专业教师并不愿意配合及执行相关制度内容,导致创新型教师教学团队建设进展效果不佳^[3]。

4 教学创新团队内在价值

(一) 教学团队能够发挥的集体优势。高素质的教学团队对于学校的教学水平有着巨大的影响。在职业课程的教学方案制定中、教材的选定过程中、课程内容的设计上、在组织实践教学和对外交流创新教育等方面,都发挥了极为重要的作用。因此教学团队的集体优势在学校教育中是不可忽视的,学校的决策层应该尽量保持教学团队的不断优化和发展。

(二) 教师团队内在的价值。教学团队建设绝非是简单的数字相加,优秀的教师团队还能带来以下潜在的价值和作用。(1) 提升教师专业知识,提高教师教学水平。在职业教育中,为了保持较高的专业水准和行业变化,教师也必须进行不断的知识积累和补充,在一个团队中,教师可以进行相关的学术讨论,教学方案研讨,对新的教学内容进行综合教学分析等。通过团队的作用,使所有教师的教学水平和专业能力都能获得不断的精进。(2) 教师团队集体理念和精神,能够影响到教师个人能力,提升教师团队的教学水平。教师职业有自身的职业精神和道德。团队工作能够将职业精神显现和放大,使教师保持较高的集体责任感和团队意识,在教学中更加注重教育准则和教育实效,从而有效地约束教师的教学行为,提高教师的教学水平。(3) 教师团队有助于学校师资力量的长期发展和提高。在职业教学中,优秀教师团队有助于对初步工作者的提

携,使教师新人得到快速的能力提升和发展。同时教师的骨干成员也会对自身的继任者进行挑选和培养,使团队的骨干成员数量发展壮大。由此从长远的发展角度看,教师团队有助于师资力量的不断延续和发展。

5 Java 程序设计教学创新团队的建设途径

教学团队的建设需要不断的积累和成长,不应急功近利。基于此,高校教学团队建设必须把握关键步骤和环节,改进建设方式,进而完成高水平、高效率的教学队伍建设。

(1) 增强团队精神。提升团队向心力,营造良好民主气氛,帮助成员规划和发展职业生涯,并促使成员全面投入本职工作,不断进步与完善。团队负责人应当及时采取适当措施,增加或调整和保留对团队建设的建设性意见,并充分发挥团队成员的差异,让团队成员更有信心和自尊,与下属形成相互信任,积极改进工作。

(2) 建设学习型团队。发挥团体才智高于个人才智,在操作中创建合作默契,培育彼此协作的力量,并不断开展深入会谈和实践。教师团队建设是以梯队建设为基础,全面提高教师的思想道德素质、文化素质和创新素质。首先,要把师德建设放在整个队伍的突出位置,因为老师的思想行为直接关系到学生的发展,教师职业道德的好坏,也直接关系到培养的人才质量和教育的成败。师德是教师发展的基础,是教师成功的重要基石。团队成员通过丰富多样的教师基本职业道德教育实践活动形式,将教师思想政治教育与基本职业道德教育有机结合,提高教师自身的道德素质。教师持续充电,提升自我文化素质,既是教师专业发展的需要,又是团队可持续发展的要求。教师创新素质应当以教师道德素质和文化素质为基石。如果老师只将教学工作当成一个职业或者谋生方式来看,那就不能够创新;如果一名老师的眼界不够宽广,知识过于专一,相应学科的专业知识或者技能又比较单薄,就很难创新。只有以教师职业为事业,坚持不懈地探索,教师才能创新;只有纵向深化知识,横向拓展,既有扎实的规范知识,又有延伸知识,培养学生综合素质的教师才能创新。

(3) 健全评估机制与激励制度。逐步完善和规范教学过程评价和课程设计,教学与科研同步发展。完善激励机制,建立合理的绩效考核体系。加强对

师资培训和交流的投入,使团队教师能够利用外部培训和交流,拓宽视野,掌握学术和专业发展的新成果。加强重点学科和实验室建设,保障教师科研经费,为教师提供良好的教学条件。在教师团队建设和发展的过程中,评价是非常重要的,有效的评价能够帮助教师建立起工作的积极性,让教师获得自信心,对于自己所从事的工作具有动力,这样一来才能够确保这些教师充分投入到工作当中去,进而提升工作整体的效率。同时学校也需要给老师提出一些优惠和鼓励政策,包括让部分优秀的老师出去参加一些更高层次的培训和交流活动,利用这样的办法提高老师的眼界,从而使老师可以在自己的专业内获得良好的发挥,有所建树,利用激励政策帮助老师主动投身到自我完善中,提高教学能力和水平。

(4) 进一步完善课程资源建设。结合技术发展,不断完善课程教学内容资源,包括线上线下资源、教材资源。随着目前信息技术的发展,很多学段和学科都在积极开发线上线下这样的课程资源,所以为了能够加强对教师教学创新团队建设,也应该从教学资源建设方面下手,要丰富线上线下资源,丰富教材资源,可以借助教材的丰富性帮助教师掌握和获得更多方面的资源。丰富开拓教师的眼界,教师在授课的过程中也能够借助多种资源完成教学,进而提升教师的教学能力。

(5) 建立各级师资队伍。教师队伍是教师团队建设的主旋律。经过指导和培训,多层次、高水平的教师队伍正在逐步完善。首先,通过选拔团队成员,前往国内外知名大学和科研院所攻读博士学位或博士后工作。二是借助知名专家讲座,开展了多种形式的教学观察和学术交流,进一步提高了教师的知识水平和教学技能,进一步提高了教师的教学和科研水平[3]。三是搭建校企合作平台,对企业教师进行兼职培训,提高了教学团队成员的 Java 编程实践能力。四是注重教师职业道德和学科素质的培养,全体教师团队成员都实现了爱与奉献、团结与合作、奉献的精神。

6 结束语

综上所述,若想保障 Java 程序设计课程教学工作持续落实,构建专业的教学教师创新团队极具必要意义。但是,在具体建设教学教师团队时,常受各种客观因素制约,所以急需分析团队建设状况,

以便采取更有效的团队建设方案, 增强 Java 程序设计课程学生学习效果, 强化学习体验, 为学生未来发展而助力。

参考文献

- [1] 孙朝云,刘洁晶,杨金山,等.基于"金课"理念打造智慧课堂培养创新型人才[J].现代农村科技,2020(5):85-86.
- [2] 朱先月.“十四五”时期高水平职业院校教师教学创新团队建设实践研究[J].农家参谋,2020(20):284.
- [3] 任晓宇,郭树荣,刘爱芳.高校教学团队运行障碍化解研究[J].山东理工大学学报, 2017(5):96-99.
- [4] 吉胜军. Java 程序设计混合式教学模式创新研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, v.16(32):138-139.
- [5] 蔡宇华. 高校创新创业教育融入 Java 程序设计课程教学的探讨[J]. 产业创新研究, 2020(23):2.

收稿日期: 2022 年 8 月 19 日

出刊日期: 2022 年 9 月 7 日

引用本文: 吴华芹, 吕颖颖, 柳静, Java 程序设计教学创新团队建设研究[J]. 国际计算机科学进展, 2022, 2(2): 74-77.

DOI: 10.12208/j. aics.20220029

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS